

RESTITUZIONE DATI INVALSI ANNO SCOLASTICO 2015-2016

Scuola primaria: **CLASSI SECONDE**

PUNTEGGI GENERALI

- **IN ITALIANO:** Per gli esiti, la scuola non si discosta in modo statisticamente significativo dal punteggio percentuale rispetto alla Puglia, mentre si presenta con percentuali più basse -2,4 rispetto al Sud e del – 2,9 rispetto all'Italia.

| CLASSE/ISTITUTO | MEDIA PUNTEGGIO AL NETTO CHEATING | PUNTEGGIO PUGLIA 46,5 | PUNTEGGIO ITALIA 48,2 | PUNTEGGIO SUD 47,7 | CHEATING IN PERCENTUALE |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 01 | 48,9 | | | | 0,0 |
| 02 | 49,2 | | | | 0,1 |
| 03 | 45,8 | | | | 0,0 |
| 04 | 45,1 | | | | 0,0 |
| 05 | 28,8 | | | | 0,6 |
| 06 | 56,5 | | | | 1,2 |
| istituto | 45,3 | | | | 0,3 |

IN MATEMATICA: Per gli esiti, la scuola attesta valori standard rispetto alla Puglia, ma leggermente più bassi rispetto a quelli registrati nella prova d'Italiano nei confronti del Sud -5% e dell'Italia -4%. La differenza è più marcata in qualche classe.

| CLASSE/ISTITUTO | MEDIA PUNTEGGIO AL NETTO CHEATING | PUNTEGGIO PUGLIA 49,0 | PUNTEGGIO ITALIA 51,0 | PUNTEGGIO SUD 52,0 | CHEATING IN PERCENTUALE |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 01 | 47,4 | | | | 0,0 |
| 02 | 51,5 | | | | 0,0 |
| 03 | 46,6 | | | | 0,0 |
| 04 | 41,1 | | | | 0,0 |
| 05 | 42,2 | | | | 0,0 |
| 06 | 54,5 | | | | 0,3 |
| istituto | 47,0 | | | | 0,1 |

Distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento

ITALIANO: su un totale di 111 alunni, si registra la seguente situazione ripartita su 5 livelli

Livello 1: 56

Livello2: 12

Livello 3: 6

Livello 4: 4

Livello 5: 33

| | Livello 1 % | Livello 2 % | Livello 3 % | Livello 4 % | Livello 5 % |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Scuola | 46,3 | 10,5 | 6,0 | 3,0 | 34,3 |
| Puglia | 38,1 | 13,6 | 12,6 | 5,1 | 30,7 |
| Sud | 36,2 | 13,6 | 12,1 | 5,7 | 32,4 |
| Italia | 33,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 |

MATEMATICA: su un totale di 133 alunni, si registra la seguente situazione per livelli:

livello 1: 42

livello 2: 27

livello 3: 24

livello4: 7

livello 5: 33

| | Livello 1 % | Livello 2 % | Livello 3 % | Livello 4 % | Livello 5 % |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Scuola | 31,6 | 20,3 | 18,1 | 5,3 | 28,4 |
| Puglia | 34,3 | 18,5 | 12,8 | 5,3 | 29,1 |
| Sud | 30,5 | 17,7 | 12,1 | 5,2 | 34,5 |
| Italia | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

Scuola primaria: **CLASSI QUINTE**

PUNTEGGI GENERALI Riguardo agli esiti in **ITALIANO**, la scuola si posiziona in modo equilibrato sia rispetto alla Puglia che al Sud e all'Italia con un cheating dell'1%.

| CLASSE/ISTITUTO | MEDIA PUNTEGGIO AL NETTO CHEATING | PUNTEGGIO PUGLIA 61,6 | PUNTEGGIO ITALIA 63,5 | PUNTEGGIO SUD 62,4 | CHEATING IN PERCENTUALE |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 01 | 63,3 | | | | 1,2 |
| 02 | 72,5 | | | | 3,5 |
| 03 | 56,3 | | | | 0,0 |
| 04 | 60,4 | | | | 0,0 |
| 05 | 63,8 | | | | 0,0 |
| 06 | 68,3 | | | | 1,9 |
| istituto | 63,5 | | | | 1,0 |

Per gli esiti, in **MATEMATICA**, la scuola attesta valori superiori sia rispetto alla Puglia che al Sud e all'Italia . In alcune classi, tale dato è equiparato ai valori di riferimento.

| CLASSE/ISTITUTO | MEDIA PUNTEGGIO AL NETTO CHEATING | PUNTEGGIO PUGLIA 50,1 | PUNTEGGIO ITALIA 51,0 | PUNTEGGIO SUD 49,7 | CHEATING IN PERCENTUALE |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 01 | 53,8 | | | | 0,0 |
| 02 | 55,4 | | | | 0,0 |
| 03 | 50,4 | | | | 0,0 |
| 04 | 48,3 | | | | 0,0 |
| 05 | 64,8 | | | | 1,1 |
| 06 | 58,5 | | | | 0,4 |
| istituto | 54,9 | | | | 0,2 |

Distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento?

ITALIANO: su un totale di 105 alunni, si registra la seguente situazione ripartita su 5 livelli

livello 1: 28

livello 2: 20

livello 3: 22

livello4: 10

livello 5: 25

| | Livello 1 % | Livello 2 % | Livello 3 % | Livello 4 % | Livello 5 % |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Scuola | 21,4 | 19,7 | 14,5 | 19,7 | 24,8 |
| Puglia | 24,5 | 16,8 | 20,8 | 19,6 | 18,3 |
| Sud | 24,0 | 15,7 | 21,1 | 18,8 | 20,5 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,1 | 20,6 |

MATEMATICA: su un totale di 115 alunni, si registra la seguente situazione ripartita su 5 livelli

livello 1: 23

livello 2: 15

livello 3: 20

livello4: 19





livello 5: 38

| | Livello 1 % | Livello 2 % | Livello 3 % | Livello 4 % | Livello 5 % |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Scuola | 20,0 | 13,0 | 17,4 | 16,5 | 33,0 |
| Puglia | 29,2 | 17,1 | 14,2 | 13,7 | 25,8 |
| Sud | 29,5 | 17,7 | 14,1 | 13,0 | 25,6 |
| Italia | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,5 | 27,3 |

A partire dal 2016, l'Invalsi restituisce alle scuole il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove. Alla luce di quanto detto, risulta che la scuola per **ITALIANO** si attesta intorno alla media rispetto alla Puglia e al Sud, ma inferiore rispetto all'Italia.





Tavola 9A Italiano

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  | | | | | |
| Intorno alla media regionale  | | |  | | |
| Sotto la media regionale  | | | | | |
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea  | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea  | | |  | | |
| Sotto la media della macroarea  | | | | | |
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Sopra la media nazionale  | | | | | |
| Intorno alla media nazionale  | | |  | | |
| Sotto la media nazionale  | | | | | |

La situazione è nettamente positiva in **MATEMATICA**, dove la scuola attesta punteggi sopra la media rispetto alla Puglia e al Sud, pari rispetto all'Italia.

Tavola 9B Matematica

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  | | |  | | |
| Intorno alla media regionale  | | | | | |
| Sotto la media regionale  | | | | | |
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato | Effetto scuola | Effetto scuola | Effetto scuola | Effetto scuola | Effetto scuola |

| del'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud | positivo | leggermente positivo | pari alla media della macroarea | leggermente negativo | negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media della macroarea  | | |  | | |
| Intorno alla media della macroarea  | | | | | |
| Sotto la media della macroarea  | | | | | |
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale  | | |  | | |
| Intorno alla media nazionale  | | | | | |
| Sotto la media nazionale  | | | | | |

Scuola secondaria 1° Classi terze- Esame di Stato

PUNTEGGI GENERALI Rispetto agli esiti in **ITALIANO**, la scuola si attesta con valori superiori sia nei confronti della Puglia che del Sud e

dell'Italia.

| CLASSE/ISTITUTO | MEDIA PUNTEGGIO AL NETTO CHEATING | PUNTEGGIO PUGLIA | PUNTEGGIO ITALIA | PUNTEGGIO SUD | CHEATING IN PERCENTUALE |
|-----------------|-----------------------------------|------------------|------------------|---------------|-------------------------|
| | | 56,1 | 57,6 | 54,2 | |
| 01 | 63,4 | | | | 2,3 |
| 02 | 65,2 | | | | 0,6 |
| 03 | 68,2 | | | | 1,1 |
| 04 | 64,3 | | | | 0,4 |
| 05 | 66,2 | | | | 2,0 |
| istituto | 65,3 | | | | 1,3 |

Rispetto agli esiti in **MATEMATICA**, la scuola si attesta su valori superiori sia rispetto alla Puglia che al Sud e all'Italia.

| CLASSE/ISTITUTO | MEDIA PUNTEGGIO AL NETTO CHEATING | PUNTEGGIO PUGLIA | PUNTEGGIO ITALIA | PUNTEGGIO SUD | CHEATING IN PERCENTUALE |
|-----------------|-----------------------------------|------------------|------------------|---------------|-------------------------|
| | | 46,7 | 48,1 | 44,0 | |
| 01 | 54,4 | | | | 1,6 |
| 02 | 57,9 | | | | 3,1 |
| 03 | 46,3 | | | | 0,0 |
| 04 | 56,1 | | | | 3,4 |
| 05 | 48,5 | | | | 0,0 |
| istituto | 52,9 | | | | 1,7 |

Distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento

ITALIANO: su un totale di 121 alunni, si registra la seguente situazione ripartita su 5 livelli

livello 1: 11

livello 2: 19

livello 3: 18

livello4: 29

livello 5: 44

| | Livello 1 % | Livello 2 % | Livello 3 % | Livello 4 % | Livello 5 % |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Scuola | 9,1 | 15,7 | 14,9 | 24,0 | 36,4 |
| Puglia | 23,4 | 21,6 | 16,8 | 15,7 | 22,6 |
| Sud | 27,7 | 21,7 | 16,5 | 15,5 | 18,6 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 |

MATEMATICA: su un totale di 121 alunni, si registra la seguente situazione ripartita su 5 livelli

livello 1: 26

livello 2: 15

livello 3: 18

livello4: 20




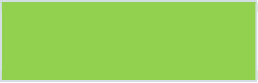



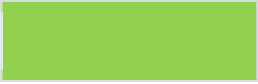
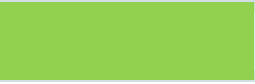







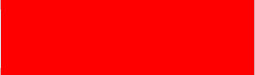
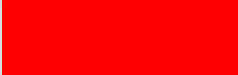
livello 5: 42

| | Livello 1 % | Livello 2 % | Livello 3 % | Livello 4 % | Livello 5 % |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Scuola | 21,5 | 12,4 | 14,9 | 16,5 | 34,7 |
| Puglia | 29,6 | 18,7 | 13,9 | 10,8 | 26,9 |
| Sud | 36,0 | 19,0 | 12,7 | 10,6 | 21,7 |
| Italia | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |















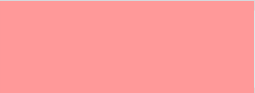
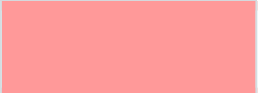


Il valore aggiunto (**EFFETTO SCUOLA**) in **ITALIANO** è pari alla media nazionale e regionale;

Tavola 9A Italiano

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Sopra la media regionale  |  |  |  |  |  |
| Intorno alla media regionale  |  |  |  |  |  |
| Sotto la media regionale  |  |  |  |  |  |

Istituzione scolastica nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|---|--|---|---|---|
| Sopra la media della macroarea  |  |  |  |  |  |
| Intorno alla media della macroarea  |  |  |  |  |  |
| Sotto la media della macroarea  |  |  |  |  |  |

Istituzione scolastica nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|---|--|---|---|---|
| Sopra la media nazionale  |  |  |  |  |  |
| Intorno alla media nazionale  |  |  |  |  |  |



Il valore aggiunto (**EFFETTO SCUOLA**) in **MATEMATICA** è superiore rispetto alle tre macroaree di riferimento in **MATEMATICA**

Tavola 9B Matematica

| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea | | | ✓ | | |
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sotto la media della macroarea ↓ | | | | | |
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale ↑ | | | ✔ | | |
| Intorno alla media nazionale ↔ | | | | | |
| Sotto la media nazionale ↓ | | | | | |

Negli ultimi anni l'Invalsi ha seguito il percorso a distanza, dal 2014 al 2017, degli studenti di V° primaria, III° secondaria di primo grado e II° secondaria di secondo grado sia in Italiano che Matematica così com'erano formate nel 2014

La lettura delle tavole di riferimento riporta valori equiparabili alla media nazionale sia per gli alunni della V° primaria che III° secondaria di primo grado. L'andamento degli studenti della classe II° secondaria di secondo grado fa registrare un calo sia in Italiano che Matematica.

La lettura dei dati va interpretata tenendo conto che i valori nazionali di riferimento sono pari a 200.

V° PRIMARIA

| | ABILITA' DEGLI STUDENTI IN ITALIANO | ABILITA' DEGLI STUDENTI IN MATEMATICA |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ISTITUTO | 201,5 | 205,3 |

III° SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| | ABILITA' DEGLI STUDENTI IN ITALIANO | ABILITA' DEGLI STUDENTI IN MATEMATICA |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ISTITUTO | 206,0 | 201,0 |

II° SECONDARIA DI SECONDO GRADO

| | ABILITA' DEGLI STUDENTI IN ITALIANO | ABILITA' DEGLI STUDENTI IN MATEMATICA |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ISTITUTO | 174,5 | 171,7 |