

## MONITORAGGIO E GRADIMENTO PROGETTI CURRICULARI ED EXTRA DELL'ISTITUTO COMPRESIVO PRESENTATI NEL PTOF 2018/19

Convinti che il monitoraggio, l'autoanalisi e la valutazione sono momenti rilevanti nella gestione della vita e dei servizi della comunità scolastica che cerca di superare l'autoreferenzialità e di ricavare dati utili per indirizzare meglio i diversi aspetti della sua conduzione, io come **F.S. dell'Area 1 ho monitorato il gradimento delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari presenti nel Piano dell'offerta formativa** e attuate durante quest'anno scolastico 2017/18 somministrando questionari di gradimento e valutazione ai docenti e/o ai consigli di classe o interclasse coinvolti nei progetti, agli alunni delle classi partecipanti e ai genitori per quei progetti finanziati dalle famiglie. Gli esiti sono stati da me letti, tabulati, commentati e per i più significativi ho effettuato la rappresentazione grafica delle risposte in percentuale allegata alla presente relazione. I dati emersi sono complessivamente positivi, soprattutto in termini di efficacia progettuale e ricaduta didattica, con punte di apprezzamento riguardo ad alcuni importanti indicatori didattico formativi, sviluppo di conoscenze e competenze, alto il grado di soddisfazione.

**I progetti** svolti nei diversi ordini di scuola sono stati i seguenti:

### **Inclusione**

-Orto giardino (progetto in verticale)

-Progetto autonomia

-Progetto robotica

### **-Progetto lettura**

-Festa dei lettori

-Libriamoci

-Io leggo perché

-News paper game 2018

- Cineforum e/o spettacoli teatrali

### **-Cittadinanza e legalità:**

- Consiglio Comunale dei ragazzi

-Raccolta differenziata e forme di architettura sostenibile

### **-Cittadinanza socio-economica :**

- Giochiamo al baratto

-Io e l'economia

### **Educazione alla salute e al benessere psicofisico**

- Psicomotricità (Coni) "Sport di classe"

-Sbam a scuola

-Food &Go

- **Potenziamento linguistico**

-**Potenziamento in lingua inglese** con certificazione Trinity (Primaria e Secondaria)

-**Potenziamento in lingua inglese Cambridge Starters –Cambridge MoverA1-Cambridge Flyers A2** (Primaria e Secondaria)

-**Potenziamento in lingua francese** con certificazione DELF (Secondaria)

-**Potenziamento ambito scientifico e digitale:** Giochi matematici d'autunno 2018;

Settimana del coding "Europe Code Week"; partecipazione alla prima edizione di "**3...Happy Hours**" presso il Liceo Amaldi

-**Potenziamento musicale:** attività corale The Blossoming Singers

## **ACCOGLIENZA E INCLUSIONE**

Da diversi anni siamo soliti scegliere un tema per l'accoglienza che rimane come filo conduttore del progetto d'Istituto. Anche quest'anno le tematiche sono state suggerite dalla prof.ssa Martino Santa coordinatrice del Nucleo di Valutazione Interna d'Istituto, e condivise dalla sottoscritta e dal dipartimento di lettere e arte della secondaria

Sono state così confermate le finalità educative che costituiscono la **mission** della Scuola che, attraverso l'avventura dell'apprendere ed in un clima collaborativo e di condivisione di valori e di regole, deve **aiutare i nostri ragazzi a scoprire le molteplici risorse personali, vale a dire quel tesoro di attitudini, interessi, capacità, esperienze, conoscenze, abilità e competenze che via via maturano dentro di loro, dentro ciascuno di loro... nessuno escluso!** Tali finalità sono pienamente in linea con la **vision** del nostro Istituto, espressa nella progettazione educativa e didattica, contenuta nel Piano dell'offerta formativa triennale (PTOF) elaborato dal Collegio dei docenti, e "*centro dell'azione della comunità educante*".

Sulla base di queste suggestioni e considerazioni, tutti i docenti del Comprensivo, nei primi giorni di settembre, hanno discusso e concordato le numerose attività che animeranno soprattutto il primo periodo scolastico (con particolare riguardo ai bambini e ai ragazzi in ingresso). Idea fondamentale comune è stata quella di una scuola intesa come "**comunità educante e aggregante**", che nel sollecitare e sostenere il desiderio di conoscenza produce cultura e genera progresso. In ogni ordine di scuola, però, sono stati predisposti un logo e uno slogan diversi e specifici.

La **Scuola dell'Infanzia** ha ideato e realizzato al computer un manifesto e delle locandine incentrate sulla metafora del mare, inteso come luogo di molteplici risorse e attività, nonché affascinante spazio da esplorare, amare e rispettare; così come l'ambiente scuola si propone, attraverso le sue molteplici dimensioni o finalità, di consentire ad ogni bambino l'acquisizione di un ricco bagaglio di conoscenze. Da qui lo slogan "Un mare... di gocce preziose, gocce di vita... unite per conquistare un mare di conoscenze".

La **Scuola Primaria** ha scelto di accogliere i nuovi alunni delle classi prime con lo slogan "Navighiamo insieme verso nuove mete, spinti dal vento della conoscenza". Tale idea, chiaramente evocatrice della figura del mitico Odisseo, è stata rappresentata su poster di varie dimensioni con al centro il disegno di un grande vascello, rappresentante simbolicamente la scuola, comunità capace di educare e istruire tutti i suoi alunni al vivere sociale e civile, nel rispetto della loro unicità. Nella fattispecie, sulle vele della nave, oltre allo slogan, sono riportate le parole amore, rispetto, curiosità, sapere, regole, gioia e aggregazione.

Infine, per l'accoglienza dei ragazzi delle classi prime nella **Scuola Secondaria di primo grado**, gli insegnanti del Dipartimento di Materie letterarie e Religione hanno elaborato lo slogan "Insieme, in punta di piedi, attraversiamo il mare della conoscenza con impegno e passione", in cui sono confluite sia le suggestioni

pedagogiche già menzionate, sia citazioni artistico-letterarie fra le quali ha un peso rilevante la figura e il viaggio dell'Ulisse omerico e dantesco, l'eroe mitologico dal multiforme ingegno che incita i compagni al "folle volo" oltre le Colonne d'Ercole per "seguir virtute e canoscenza".

La **dott.ssa Carla Ambrosio, dirigente dell'Istituto Comprensivo** ha accolto favorevolmente le varie proposte del Progetto Accoglienza per l'anno scolastico 2018/19 ed ha apprezzato le idee e le finalità ad esso sotteso, sottolineandone la perfetta coerenza e congruenza con le tre grandi linee di indirizzo pedagogico della nostra Istituzione: **favorire l'inclusione di tutti i discenti all'interno della comunità scolastica**, nella piena consapevolezza del valore di ognuno e della necessità di attivare processi educativi fondati sulla partecipazione di tutti e sul rispetto delle diversità individuali e dei bisogni "speciali" dei minori; **promuovere il benessere e la socializzazione all'interno dei gruppi-classe o di lavoro**, attraverso l'accettazione reciproca e l'osservanza delle regole convenute e condivise; **perseguire lo sviluppo cognitivo e culturale degli studenti**, mediante metodologie coinvolgenti e innovative, di tipo euristico e laboratoriale, che aiutino ciascuno, in sinergica relazione con compagni e docenti, a cercare e scoprire risposte adeguate a bisogni, interrogativi, curiosità che affollano la mente e il cuore, nonché alle tante problematiche della realtà contemporanea.

Mi sono impegnata nella organizzazione del primo giorno di scuola degli alunni di prima media ed insieme alle colleghe del Dipartimento di materie letterarie e religione ho predisposto una progettazione dettagliata delle attività da svolgere nelle prime settimane di scuola.

## **INCLUSIONE**

Il nostro Istituto in riferimento al D.M.27/12/2012 si è posto nell'ottica di garantire il diritto allo studio attraverso l'attuazione di percorsi comuni e/o individualizzati che portano gli studenti al "**successo formativo**" con tempi di insegnamento e apprendimento flessibili, con strumenti come mediatori didattici, attivi, simbolici e analogici. Per affrontare le problematiche relative agli alunni disabili si è regolarmente riunito il **GLHI**, di cui la sottoscritta fa parte, e con accordi di rete tra Scuola, ufficio dei servizi sociali di Bitetto, equipe multidisciplinare e piano di zona, gli alunni sono stati affiancati oltre che dall'insegnante specializzata anche da educatori della cooperativa sociale "Aliante" servizi multipli integrati SMI. Nella prospettiva di attuare l'inclusione e l'integrazione di tutti gli allievi l'Istituto comprensivo nel Pai annuale ha proposto un progetto verticale articolato per i tre ordini di scuola che punta ad educare all'autonomia, offrendo situazioni altamente motivanti affinché i comportamenti autonomi possano essere percepiti come conquista, e diventare essi stessi autorinforzanti e contribuire al miglioramento della qualità della vita. Il setting che ho monitorato, tra i diversi proposti, è stato "**L'orto a scuola**" sia perchè ha accomunato i tre ordini di scuola, sia perché questa attività attraverso la **pedagogia del fare** ha messo in atto un apprendimento esperienziale, ha sviluppato la manualità e ha favorito il rapporto con gli elementi naturali e ambientali, ha insegnato agli alunni a "**prendersi cura "a lavorare in gruppo**, sperimentando l'altro come diverso ma nello stesso tempo come risorsa. L'attività manuale all'aperto, attraverso l'esperienza diretta, ha favorito negli alunni della primaria e secondaria atteggiamenti di tipo scientifico come la curiosità ad esplorare, il gusto della scoperta, e soprattutto nella secondaria ha affinato la creatività dei partecipanti e dei loro tutor che hanno avuto modo di sperimentare modalità di comunicazione alternative, creando, decorando, colorando oggetti, vasi cartellini.

Questi laboratori manipolativi si sono svolti nelle ore curricolari, prevalentemente in un'ora settimanale.

Ho somministrato il questionario di gradimento alle intersezioni della **scuola d'infanzia**. I docenti hanno trovato soddisfacente l'attività proposta e ritengono che possa essere riproposta nel PAI del prossimo anno scolastico. Solo due intersezione si sono espresse in modo critico, ritenendo che tale laboratorio manipolativo non abbia favorito l'inclusione. **Elemento di criticità** si è rivelato l'ambiente esterno non adatto a questo tipo di laboratorio.

**Nella scuola primaria** il questionario è stato svolto dai docenti delle 28 classi. Emerge una soddisfazione generale pari al 93% la volontà di riproporlo in quanto ha favorito l'inclusione. **Elementi di criticità** sono stati gli ambienti interni poco adatti alla crescita delle piante, quindi gli spazi poco idonei per il 93% dei docenti.

**Nella scuola secondaria** il progetto laboratoriale è stato svolto dalle 6 docenti specializzate, dagli alunni con disabilità affiancati da un tutor della classe di appartenenza scelto di volta in volta. **L'attività** così come risulta dal questionario **è risultata molto positiva, per il 67% dei docenti**, così come il **100% è convinto che tale attività abbia favorito l'inclusione e valorizzato la diversità**. Le docenti però auspicano una maggiore collaborazione da parte dei docenti curricolari che talvolta hanno manifestato qualche resistenza a far partecipare gli alunni in veste di tutor pregiudicando così il momento dell'inclusione su cui si fonda il progetto stesso

Per testare la positività di tale laboratorio è stato somministrato un **questionario di gradimento a due classi campione: due prime**

E' emerso che **il 92% ha partecipato volentieri al laboratorio**, ritenendo l'attività positiva gli alunni hanno riconosciuto competenza e professionalità ai docenti che l'hanno proposta, per il 77% degli alunni il laboratorio ha favorito l'inclusione, la maggior parte ne ha parlato a casa e ha gradito moltissimo la decorazione dei vasi, la realizzazione dei cartellini per le piante e il momento della semina.

In occasione della **Giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo**, le docenti del Dipartimento Inclusione e Disabilità del Comprensivo in collaborazione con la cooperativa dell'assistenza specialistica Aliante hanno realizzato un segnalibro un testo poetico dal titolo **"Per quel che sono"** che hanno offerto agli alunni e alcune classi della primaria e secondaria hanno partecipato alla manifestazione in piazza il 2 Aprile 2019.

Grazie alla presenza dei docenti dell'organico potenziato sono state attuati laboratori mirati all'inclusione degli alunni BES e alunni stranieri presenti nelle classi della secondaria finalizzati all'innalzamento delle competenze linguistiche e matematiche. Tali attività sono state documentate con apposite relazioni.

## **PROGETTO: LETTURATIVA**

Il progetto lettura si è svolto a livello curricolare è stato finalizzato alla promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della lettura e a stimolare il piacere del leggere. **Il progetto in verticale** rivolto agli alunni cinquenni, agli alunni della primaria e agli studenti della secondaria ha visto varie fasi di attuazione:

- **fiesta dei lettori e bookcrossing** arrivata ormai alla 14° edizione. Il tema proposto è stato **"AttraversaMenti"** che allude alla possibilità della mente, attraverso la lettura, di andare oltre i consueti orizzonti. E hanno volato in alto i piccoli della Scuola dell'Infanzia ascoltando, drammatizzando passi del racconto di formazione Pinocchio. Gli alunni, invece, delle classi **terze, quarte e quinte della Primaria e delle classi prime della scuola Secondaria** si sono soffermati sul tema del viaggio e hanno scoperto e analizzato il personaggio Ulisse. Per l'occasione, nella scuola media è stato allestito un bookcrossing, gestito dai ragazzi della media che hanno accolto i compagni di quinta, intrattenendoli con la lettura scenica di alcuni passi significativi dell'Odissea.

E' ormai il secondo anno che il nostro Istituto Comprensivo, nell'ambito del **Progetto Lettura**, partecipa con entusiasmo all'iniziativa promossa dall'**Associazione Editori Italiani #ioleggoperché** che ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche. **Dal 20 al 28 ottobre** gran parte dei ragazzi si sono recati presso la **libreria "La Prima" di Bitetto** per acquistare un libro e donarlo alla biblioteca della nostra scuola. I ragazzi della primaria e secondaria si sono recati in libreria con le insegnanti per contribuire a questa iniziativa che è ormai giunta quest'anno alla IV edizione, riscuotendo un grande successo a livello nazionale. **I docenti sono fermamente convinti che occorre cogliere il valore dei libri, amarli e trasmettere questo amore agli alunni non perché diventino letterati o poeti (che poi non sarebbe neanche tanto male...), ma perché, come diceva il grande Gianni Rodari, "nessuno sia più schiavo".**

**Incontri con autori** : le classi seconde e terze della secondaria hanno incontrato autori che hanno scritto libri per ragazzi in quanto i **docenti di lettere** del nostro Istituto Comprensivo sono sempre più convinti della efficacia formativa di tali esperienze che avvicinano con maggiore consapevolezza i ragazzi al mondo dei libri

3 **Giochi a squadre in rete** organizzata dall'Associazione "Scalera" di Sannicandro e i Presidi del libro di Bitritto, Sannicandro, Bitetto (classi seconde della scuola Secondaria);

4 **Visione di film e lettura filmica**; l'attività di cineforum ha coinvolto tutti gli alunni dei vari ordini del comprensivo a scuola

5 **Visione di spettacoli teatrali** Alcune classi della primaria (terze e quarte) hanno partecipato alla visione di uno spettacolo teatrale

Dai questionari di gradimento somministrati alle **docenti prevalenti della primaria e ai docenti del Dipartimento di lettere della secondaria** emerge nella primaria che **il 100%** di coloro che hanno risposto ritiene positiva la ricaduta di tale progetto sugli alunni. Ben il 62% predilige gli incontri con gli autori e ne vorrebbe di più durante l'anno scolastico. I docenti della primaria pertanto, propongono **laboratori attivi** per un approccio ludico al libro e vorrebbero una calendarizzazione settimanale più proficua per l'uso della sala lettura. **I docenti della secondaria manifestano un gradimento pari all'82% relativamente all'organizzazione della Festa dei lettori e del bookcrossing**, ma tra le attività messe in atto nell'ambito di tale progetto, **il 91% predilige gli incontri con autori**. Indiscussa si rivela la positività di tale progetto, si auspica un maggiore coinvolgimento anche dell'ordine di scuola dell'infanzia con attività di continuità. I docenti del dipartimento di lettere della secondaria suggeriscono di considerare anche la proposta del progetto lettura del "Magazine online" e che anche questo progetto possa essere in linea con la tematica d'istituto scelta per il PTOF 2019/22

## **PROGETTO LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA**

### **"CITTADINI RESPONSABILI OGGI E DOMANI"**

Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza e alla legalità diverse sono state le iniziative del nostro Istituto. Per favorire la partecipazione attiva degli studenti e avviarli all'esercizio concreto della democrazia è proseguita l'esperienza del **CCR Consiglio comunale dei ragazzi**. Il percorso formativo durato l'intero anno scolastico, ha visto la partecipazione di **21 alunni** e delle docenti referenti della primaria e della secondaria a tutte le manifestazioni commemorative organizzate dall'Ente comunale. Un momento particolarmente significativo si è rivelato quello sulla resistenza bitettese. I ragazzi si sono impegnati in un percorso di riflessione sul tema, dando vita ad un intenso momento di cittadinanza attiva e consapevole. I ragazzi del CCR hanno partecipato alla mostra sulle fontane proposta dall'acquedotto pugliese.

Iniziativa interessante nell'ambito dell'**educazione alla legalità** si è rivelato l'incontro **con la polizia di Stato avvenuto il 10 Maggio per le terze della secondaria**, sono stati affrontati temi quali la contraffazione di monete, di marchi celebri e sono state prese in esame le sostanze stupefacenti maggiormente utilizzate dai giovani con l'ausilio di presentazioni multimediali tematiche. Gli alunni si sono mostrati estremamente interessati ed hanno partecipato attivamente al dibattito ponendo domande pertinenti e per nulla scontate. L'incontro si è concluso con l'intervento dell'Unità cinofila che, con l'ausilio di due cani pastori tedeschi debitamente addestrati, ha mostrato agli studenti come con il fiuto di questi cani è possibile rintracciare, anche in punti nascosti, ad esempio in una valigia sostanze stupefacenti.

## RACCOLTA DIFFERENZIATA E FORME DI ARCHITETTURA SOSTENIBILE

Quest'anno scolastico **la cooperativa Iris per AROBA2** ha rivolto alla nostra Scuola per la terza annualità il progetto formativo sulla **raccolta differenziata** che è stato inserito nel Piano dell'offerta formativa. Il progetto realizzato da novembre a giugno ha previsto azioni differenziate a livello di metodologia comunicativa per tutti gli alunni dell'Istituto **Tutti gli alunni dopo i due interventi formativi hanno avuto una missione da svolgere: gli alunni dall'infanzia, hanno prodotto oggetti con materiali di scarto/riciclo ; gli alunni delle classi seconde della Primaria hanno preparato canti e balli a tema e hanno animato la festa d'autunno; le classi prime e seconde della secondaria, oltre ad una maggiore sensibilizzazione nei riguardi delle tematiche relative all'educazione ambientale, si sono attivati per il consolidamento di buone pratiche finalizzate a migliorare la vita di classe con azioni concrete e check list ma si sono cimentati inoltre nella progettazione di una scuola sostenibile incontrando in un costruttivo confronto il Sindaco Dott.ssa Pascazio e rappresentando con elaborati grafici, pittorici esposti in una mostra nel plesso G. Modugno dal titolo "La scuola che ho in mente".** Avendo partecipato a questo progetto in modo più attivo **le classi dei cinquenni della scuola dell'infanzia, le interclassi seconde della primaria e le classi prime e seconde della secondaria** ho indirizzato a loro il questionario di gradimento Dall'analisi dei dati dell'infanzia e delle seconde (11 classi) emerge che **il 100% delle insegnanti** sostiene che gli obiettivi del progetto siano stati raggiunti in modo adeguato dagli alunni, il 100% ritiene che le attività abbiano avvicinato gli alunni alla tematica del riciclo considerando utile il progetto, **il 55% dei docenti non vorrebbe riproporlo nella programmazione curricolare**, quindi in previsione di un prosieguo del patnershiato tra scuola e la Nativa, si dovrebbero ipotizzare delle variazioni a livello di attività o considerarlo un laboratorio in orario extra scolastico.

Per la secondaria emerge che **il 92% dei 117 alunni della prime e il 74% dei 107 alunni delle seconde ha ritenuto le attività proposte dagli operatori della cooperativa Iris validi, perchè hanno sensibilizzato i ragazzi alla tematica del riciclo. L'85%** degli studenti delle prime e seconde è stato piuttosto **critico sull'uso delle check list** per rendere più accoglienti e ordinate le classi, in quanto non hanno sollecitato la giusta e sana competizione tra le squadre. Tutti gli studenti delle prime e seconde sono stati favorevoli al coinvolgimento degli amministratori comunali nel progetto, e **il 100% si è sentito cittadino partecipe e attivo in questa iniziativa.** Molto interessanti sono stati suggerimenti per la riproposizione del progetto nel prossimo anno scolastico. Tutti riconoscono l'efficacia della tematica per essere cittadini più rispettosi dell'ambiente e territorio, ma vorrebbero cambiare le modalità di attuazione: più attività di gruppo e laboratoriali e più manualità Qualche alunno più critico ha sottolineato che l'incontro con gli amministratori comunali andava fatto prima che il progetto della nuova scuola media fosse approvato in sede di Consiglio Comunale.

## CITTADINANZA ECONOMICA

Nella logica dello sviluppo delle competenze sociali e civiche il nostro Istituto Comprensivo quest'anno scolastico ha attuato **un percorso formativo per le classi terze della secondaria di cittadinanza economica.** L'attività pluridisciplinare **"Io e l'economia"** ha stimolato i ragazzi alla scoperta delle proprie attitudini e in modo ludico li ha avvicinati al mondo del lavoro e dell'economia in genere **per l'85 % degli studenti il progetto ha risposto alle aspettative.** Molto accattivante è risultata la tematica della gestione del denaro affrontata attraverso compiti concreti o di realtà. **Il 95% degli alunni ha trovato utile il manuale** perché è servito ad approfondire gli argomenti trattati sia per il linguaggio semplice e gli esercizi proposti. **La compilazione del curriculum vitae ha interessato il 45% dei ragazzi. Graditissima ed interessante è stata la visita presso l'atelier del legno** e il 97% ritiene di aver migliorato le conoscenze e le competenze in campo economico e il 94% degli alunni la riproporrebbe come attività.

**Il 100% dei docenti dei 5 Consigli di classe terza** ritiene che gli argomenti proposti abbiano interessato abbastanza gli alunni, secondo me però se si deve riproporre il prossimo anno scolastico questo percorso formativo deve essere inserita all'interno di una accurata programmazione di cittadinanza e ci deve essere più circolarità di informazioni ed intese tra i docenti che vi partecipano. Segue la rappresentazione grafica dei dati in percentuale

## **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Nell'ambito dell'educazione alla salute e al **ben essere psico fisico**, il nostro Istituto ha aderito al percorso formativo in collaborazione con il MIUR a valenza regionale (protocollo d'intesa 31 agosto 2011 tra USR Puglia e regione Puglia.) **"Food &go"** che ha visto coinvolte nel secondo quadrimestre **le interclassi terze,quarte e quinte della primaria** . Le sei terze, inoltre, hanno anche svolto l'attività **Sbam**. Il progetto formativo Sbam così come risulta dal questionario ha offerto agli alunni un percorso didattico-motorio altamente qualificato e definito nel rispetto delle fasi di apprendimento dei bambini. Gli insegnanti di attività motoria della scuola primaria sono stati affiancati da un esperto CONI per 1 ora a settimana. Con il progetto **Food &go** gli insegnanti, inoltre, hanno avuto il compito di sensibilizzare gli alunni sulle tematiche della corretta alimentazione al fine di favorire l'adozione di stili di vita salutari. Per entrambi i progetti, così come risulta dal questionario di gradimento unanime è il grado di soddisfazione, gli obiettivi sono stati raggiunti in modo ottimale e la realizzazione di tale progetto ha consentito agli alunni di acquisire conoscenze e competenze sulla corretta e sana alimentazione.

## **PROGETTO CONI "SPORT DI CLASSE"**

**I 254 alunni** delle classi quarte e quinte della primaria hanno partecipato al Progetto sportivo in collaborazione con il CONI **"Sport di classe"** da dicembre a giugno guidati da due tutor esterni. Le lezioni hanno avuto **come finalità la promozione dello spirito e dei valori individuali e sociali dello sport; favorire lo star bene con se stessi e con gli altri, la collaborazione e l'inclusione**. Il progetto ha coinvolto enti ed associazioni che si sono adoperati per la sponsorizzazione delle manifestazioni finali svoltesi il 11 e il 12 giugno presso il Palazzetto dello sport. La collaborazione degli esterni e dei genitori è stata adeguata e a volte anche proficua. Tale progetto ha consentito agli alunni di raggiungere **miglioramenti soddisfacenti nella collaborazione e nel possesso di competenze specifiche e ai docenti di arricchire la propria professionalità**. La ricaduta sugli alunni è stata positiva, pertanto i docenti e i referenti interni ed esterni suggeriscono di **ripetere l'esperienza formativa sviluppando il percorso in tutto l'anno scolastico, ma soprattutto estendendo l'attività sportiva a tutte le classi della primaria**.

## **POTENZIAMENTO MATEMATICO: GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO**

Valida occasione per potenziare e valorizzare le abilità logico-matematiche degli alunni si è rivelata la partecipazione ai **giochi matematici d'autunno 2018** proposti dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano. Anche quest'anno scolastico il nostro Istituto Comprensivo ha aderito, grazie alla preziosa organizzazione del docente referente Prof. Magro Nicola. Vi hanno partecipato **24 alunni delle quinte della Primaria(CE) e 19 alunni delle sei classi seconde della secondaria(C1)** che si sono distinti per serietà d'impegno, motivazione e atteggiamento positivo nell'affrontare la prova. Plauso agli alunni partecipanti e ai docenti di scienze matematiche che sono molto soddisfatti dell'esperienza formativa e la ripropongono per il prossimo anno scolastico con l'auspicio che questa esperienza possa servire da viatico per avvicinare i ragazzi alla matematica nell'ottica del potenziamento delle competenze di base e della valorizzazione delle eccellenze.

## **POTENZIAMENTO AMBITO MUSICALE “NOI IN ...CORO”**

Il progetto **musicale** coerentemente con le Indicazioni per il curricolo e con la legge 107/15 **ha avuto come finalità quella di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale**. Gli alunni attraverso l'attività corale che li ha impegnati da ottobre a giugno hanno avuto modo di riconoscere le proprie attitudini musicali. Tale progetto ha consentito all'Istituto comprensivo di **dotarsi di un coro I Blossoming Singers**, diretto dalla professoressa D'alena. Non ho monitorato tale attività che si è svolta in modo non continuo in quanto il coro ha presenziato a poche manifestazioni scolastiche sul territorio.

## **POTENZIAMENTO COMPETENZE IN LINGUA INGLESE: CORSO TRINITY (PRIMARIA E SECONDARIA) E CAMBRIDGE STARTERS (PRIMARIA) E MOVERS ( SECONDARIA)**

**Il progetto extracurricolare Trinity finanziato dalle famiglie**, ha avuto come **finalità il miglioramento delle competenze in lingua inglese** e, in particolare ha mirato a far acquisire agli studenti coinvolti una capacità comunicativa soprattutto nelle abilità linguistiche orali che permettono loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare, musica, sport. Quest'anno scolastico **il corso Trinity è stato frequentato da 42 alunni delle quarte della primaria che hanno frequentato per 20 ore grade 1 e da 33 alunni della Scuola secondaria di terza media che hanno conseguito il livello 5**. Analizzando le risposte fornite dagli alunni della primaria emerge che il 71% dei ragazzi ha scelto di frequentare il corso per interesse; 17% perché indirizzati dai genitori. Il 31% dei corsisti ritiene il corso interessante e utile. Il 55% si ritiene assolutamente **soddisfatto** circa le finalità e gli obiettivi conseguiti in quanto ha rafforzato le proprie competenze linguistiche. Il metodo utilizzato dai docenti di madre lingua in linea di massima è stato considerato coinvolgente e adeguato ai bisogni dal 52% dei partecipanti. Il 62% dei corsisti è disposto a ripetere l'esperienza. Anche la componente genitoriale a cui è stato sottoposto il questionario di gradimento valutazione del progetto ha espresso soddisfazione, il 90% condivide questo tipo di offerta formativa dell'Istituto Comprensivo. I genitori inoltre, hanno esternato tali suggerimenti: potenziare le abilità orali, favorire scambi culturali con bambini di madrelingua via Web, programmare rappresentazioni teatrali a fine corso.

### **Corso Trinity Secondaria (classi terze)**

La rilevazione del gradimento del corso Trinity per la secondaria è stata fatta su 33 alunni. Emerge che il 82% degli alunni si è iscritto al corso per interesse, ed è risultato utile per il 52%. Si è svolto per un numero sufficiente di ore, così come dichiarato dal 91% del campione. **Assolutamente soddisfatto risulta il 43% dei partecipanti** per il lavoro e la metodologia dell'esperto di madrelingua e tutti hanno registrato una ricaduta positiva in quanto hanno rafforzato le competenze linguistiche. Dai dati emerge che 4 alunni non hanno sostenuto l'esame finale per motivi personali. Condivisione della proposta formativa da parte dei **genitori e il 76% si ritiene soddisfatto e condivide tale proposta formativa del nostro Istituto comprensivo**

### **PROGETTO CAMBRIDGE STARTERS (ALUNNI PRIMARIA)**

Dal corrente anno scolastico il nostro Istituto comprensivo, grazie all'elevato numero di studenti che ha conseguito lo scorso anno la certificazione Cambridge, è diventato **cambridge exam preparation centre** e gli alunni possono pertanto sostenere gli esami nei locali della nostra scuola. Tale certificazione garantisce il potenziamento delle abilità in modo integrato e l'esame Cambridge testa gli alunni nelle abilità linguistiche di listening, writing, speaking, reading

Quest'anno è stato avviato un corso di **potenziamento linguistico in inglese Cambridge Starters per la primaria autofinanziato dai genitori** diretto a 38 alunni delle classi quinte. Dai questionari di gradimento e si rileva che il 69% si è iscritto al corso per interesse, invece il 21% perché invogliato dai genitori. Interessante e utile si è rivelato il corso e il 71% ha ritenuto sufficienti le ore di lezione svolte. **Il 45% è assolutamente soddisfatto** delle finalità del corso, dell'esperto di madre lingua e delle metodologie utilizzate e l'92% rifarebbe l'esperienza formativa.



**I genitori oltre ad essere soddisfatti** del corso, e a condividere tale proposta formativa, così come emerge dall'analisi dei dati del questionario, suggeriscono di **creare gruppi meno numerosi e di anticipare l'inizio del corso**

#### **POTENZIAMENTO INGLESE SCUOLA SECONDARIA (classi prime) CAMBRIDGE MOVERS e (classi seconde) CAMBRIDGE FLYERS**

Hanno partecipato a questi corsi di potenziamento **55 alunni di prima e seconda media** che hanno frequentato per il 71% per interesse. **Il 62% degli alunni ha partecipato per interesse**, ritenendo utile e interessante il corso. **Il 69% esprime soddisfazione sia per il lavoro dell'esperto che del metodo utilizzato, ritiene di aver rafforzato le competenze linguistiche.** Il 94% rifarebbe il corso. **I genitori che hanno espresso soddisfazione suggeriscono di svolgere potenziamento linguistico tutti gli anni per una ricaduta positiva a lungo termine, cambiare orari dei corsi.**

#### **POTENZIAMENTO COMPETENZE IN LINGUA FRANCESE CON CERTIFICAZIONE DELF**

L'Istituto Comprensivo "Cianciotta –Modugno" ha proposto per l'anno scolastico 2018-2019 un **corso di potenziamento della lingua francese finalizzato al conseguimento della certificazione DELF A2 per le classi 3<sup>a</sup> della secondaria autofinanziato dalle famiglie.** Il corso si è articolato in moduli orari di 30 ore per i ragazzi di terza media. Il progetto è stato finalizzato al miglioramento delle competenze in lingua francese grazie all'intervento del docente madrelingua. Il corso ha sviluppato le quattro abilità (leggere, parlare, scrivere, ascoltare) che sono state oggetto dell'esame per la certificazione. Al corso hanno partecipato 14 alunni, uno solo non ha sostenuto l'esame per motivi personal. Dai dati **del questionario di gradimento proposto** agli studenti si evince che il 92% degli alunni ha scelto questo corso per interesse, contraddittorio è stato il giudizio espresso sul corso, infatti il 62% lo ha ritenuto interessante. Sono stati soddisfatti del percorso formativo e assolutamente soddisfatti del lavoro e del metodo utilizzati dalla docente madrelingua. **Il bilancio dell'attività può ritenersi positivo in merito all'acquisizione delle competenze linguistiche** considerati anche i risultati ottenuti dagli esiti dell'esame. Anche la componente genitoriale ha condiviso tale proposta formativa di potenziamento linguistico pari al 92% ritenendola positiva e riproponibile per l'anno prossimo. I dati emersi dal questionario di gradimento sono stati rappresentati graficamente.

**La Funzione Strumentale Area 1  
Prof.ssa Antonietta Toscano**