



Candidatura N. 49069

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'C.CIANCIOTTA - G.MODUGNO'
Codice meccanografico	BAIC82200L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA G.MARCONI 11
Provincia	BA
Comune	Bitetto
CAP	70020
Telefono	0809921001
E-mail	BAIC82200L@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprensivobitetto.gov.it
Numero alunni	1278
Plessi	BAAA82201D - VIA DELLA COSTITUZIONE II BAAA82202E - VIA DELLA COSTITUZIONE I BAAA82203G - VIA ENRICO FERMI BAAA82204L - ESTR. LUCATORTO BAEE82201P - C.CIANCIOTTA - CD BITETTO BAMM82201N - MODUGNO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49069 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Alla scoperta dei colori e sapori della nostra terra	€ 5.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Mens sana in corpore sano	€ 5.082,00
Educazione ambientale	Rinnoviamoci	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Sguardi e passi d'arte	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Pace e diritti umani	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Cittadini del mondo

Descrizione progetto	Progettualità PON per lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza globale

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Ist. Comprensivo di Bitetto è da ritenersi di livello medio-basso, come si evince dall'indice ESCS, indicatore dello status socio-economico-culturale dello studente che gioca un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni fin dai primi anni di scuola.

Nello specifico, le principali attività dei genitori interessano il settore secondario e terziario, pur permanendo un discreto numero di lavoratori nel primario. Il livello socio-culturale di provenienza è medio: la maggioranza dei genitori ha ottemperato all'obbligo scolastico e diversi hanno conseguito un diploma di scuola superiore; contenuto il numero di genitori laureati. La frequentazione della città di Bari, per motivi di studio e di lavoro, nonché la presenza in casa di nuovi mezzi di comunicazione, ha favorito una certa crescita culturale.

La modesta presenza di famiglie di diversa etnia, sufficientemente integrate, pari all' 1,5% della comunità, non incide particolarmente sulla popolazione scolastica. I circa 200 individui stranieri regolarmente registrati, sono per la maggior parte di età compresa fra i 35 e i 39 anni. Ad oggi non ci sono gruppi di studenti con caratteristiche socio-economico-culturali particolari come nomadi e/o alunni particolarmente svantaggiati.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Per diversi anni la Scuola Secondaria ha proposto nel POF percorsi curricolari e pomeridiani specifici di cittadinanza e di educazione alla legalità, estesi poi negli ultimi anni alla scuola primaria e culminati con l'elaborazione di un Curricolo Verticale di Cittadinanza, uno dei documenti cardine del nostro istituto, perfettamente integrato nel PTOF 2016/2019.

Sulla base di tali esperienze educative e didattiche, la progettualità PON si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- formare la persona e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica italiana e delle direttive della Comunità Europea.
- sviluppare la consapevolezza di sé per star bene con se stessi e con gli altri.
- rafforzare l'autostima, l'autorientamento e il giudizio critico
- adottare stili e pratiche di vita corretti nel rispetto della salute e dell'ambiente
- conoscere i patrimoni culturali che arricchiscono l'umanità e la personalità di ciascuno, riconoscere attitudini e talenti personali
- riconoscere il valore delle differenze e delle diversità e integrarlo con il rispetto di ogni cultura e il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Come esplicitato nel Curricolo Verticale di Cittadinanza e Costituzione del nostro istituto, scegliere oggi di operare per una scuola della cittadinanza, impone l'esigenza di affrontare con consapevolezza e responsabilità la complessa sfida di preparare la strada ai cittadini del domani.

Pertanto, tenuto conto che il raggiungimento delle competenze di cittadinanza richiede tempi più lunghi, si è deciso di iniziare la progettualità con gli alunni delle classi terze della scuola primaria, che possiedono già una autonomia operativa e possono collaborare più proficuamente tra pari.

Nella scuola secondaria di primo grado, gli stessi obiettivi saranno ripresi, potenziati e declinati con livelli di difficoltà crescente, in un percorso trasversale che vedrà coinvolti gli alunni di classe prima, seconda e terza con modalità differenti a seconda del modulo progettuale prescelto.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

In considerazione del fatto che la nostra scuola ha adottato da quest'anno l'orario di lezione articolato su cinque giorni settimanali (dal lunedì al venerdì senza rientri pomeridiani), si esclude che la progettualità PON possa svolgersi il sabato (in quanto ciò inficerebbe le motivazioni che hanno portato la comunità scolastica ad adottare la settimana corta); pertanto le attività si realizzeranno in orario pomeridiano, per consentire ad alunni e personale scolastico, quasi tutti residenti nel Comune di Bitetto, o in quelli limitrofi, di ritornare alle loro case per il pranzo.

Laddove possibile, si cercherà di concentrare le attività formative negli stessi giorni della settimana (uno, due al massimo), in modo tale da lasciare spazio alle altre progettualità previste dal PTOF e allo stesso tempo per economizzare le risorse umane, in particolare il personale ATA che si sarà reso disponibile alla collaborazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

La nostra Istituzione Scolastica, condividendo a pieno l'idea del " SISTEMA SCUOLA ", già da diversi anni ha promosso collaborazioni con Enti, Istituzioni ed Associazioni locali finalizzate ad azioni formative orientate a sviluppare nei discenti comportamenti di cittadinanza attiva, stili di vita sani e consapevoli e percorsi di psicomotricità.

Con la presente progettazione si intende proseguire questo percorso, coinvolgendo scuole, enti pubblici e privati, e associazioni del territorio, con la finalità di condividere competenze e fornire volontari per la formazione. Nello specifico, le varie proposte progettuali si avvarranno della collaborazione a titolo non oneroso di: Comune di Bitetto, Archeolaba, CONI, organizzazioni umanitarie non governative, aziende agroalimentari del territorio e associazioni sportive territoriali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'C.CIANCIOTTA - G.MODUGNO'
(BAIC82200L)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Accanto alle metodologie educative, sociali e civiche di tipo tradizionale, necessarie per veicolare i contenuti teorici, si cercherà di sviluppare le competenze privilegiando metodologie innovative (didattica laboratoriale, problem posing/solving, learning by doing, cooperative learning, role playing, project work...), anche attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnologici come le LIM installate nelle aule, materiali audiovisivi etc...

Considerate le tematiche oggetto del presente avviso, l'azione didattica dovrà mirare a valorizzare soprattutto la dimensione esperienziale, coinvolgendo gli alunni in attività pratiche, manipolative, creative, ludico-ricreative e prevedendo anche uscite e visite guidate sul territorio affinché i corsisti possano sperimentare direttamente sul campo le competenze acquisite e formarsi come futuri cittadini attivi e consapevoli.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Per favorire la partecipazione attiva degli studenti e avviarli all'esercizio concreto della democrazia e della comunità il nostro IC prosegue l'esperienza formativa del Consiglio Comunale dei ragazzi e la partecipazione ad incontri-conferenze sulla Costituzione.

L'Istituto, inoltre, abbraccia da diversi anni la causa dell'UNICEF con l'iniziativa "Adotta una pigotta", incentivando negli alunni lo spirito di solidarietà.

Al fine di stimolare il senso di collaborazione nel gruppo classe, inteso come fulcro di relazioni digitali ed aumentare la percezione dei rischi legati all'uso negativo del web, sono stati avviati percorsi laboratoriali sulla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e attività di formazione per genitori e docenti.

Nell'ambito dell'educazione alla salute, sono in corso di attuazione laboratori verticali relativi all'alimentazione per favorire stili di vita sani e consapevoli e percorsi di psicomotricità (CONI) rivolti agli alunni della scuola Primaria e Infanzia.

Arricchiscono il nostro curriculum di cittadinanza globale anche:

- a) il progetto "Raccolta differenziata porta a porta", in rete con l'ente comunale, per sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente;
- b) progetto di Cittadinanza Economica, con il contributo di personale qualificato esterno;
- c) il progetto CLIL, in rete con altre scuole del territorio, che ha affrontato il tema dei diritti umani attraverso un percorso di sperimentazione di ricerca-azione di lingua straniera.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'Istituto Comprensivo Statale "C. Cianciotta - G. Modugno" di Bitetto si colloca in una realtà sociale piuttosto variegata e si pone come finalità prioritaria l'integrazione globale dell'individuo attraverso la sperimentazione di percorsi formativi ed educativi orientati a favorire un processo di inclusione di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli maggiormente svantaggiati.

Nella attuale progettazione è prevista la partecipazione di alunni diversamente abili (supportati da educatori) e di alunni BES, per i quali la natura fortemente pratico-laboratoriale delle attività potrà costituire una valida strategia per sostenere lo sviluppo neuro-psicomotorio, facilitare i rapporti interpersonali, guidare la realizzazione di sé attraverso l'attivazione delle risorse individuali, favorire l'integrazione dell'individuo nella società.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'impatto sulla maturazione globale degli alunni partecipanti ai progetti sarà valutato mediante somministrazione di prove di verifica oggettive strutturate ad inizio percorso, in itinere e a fine percorso, per ogni modulo, al fine di individuare i punti di criticità e di eccellenza del processo seguito, dei metodi adottati, dell'organizzazione delle relazioni.

Il progetto PON in questione sarà strettamente connesso con le azioni di Miglioramento già avviate per il triennio 2016-2019 nel nostro Comprensivo. Gli esiti delle prove di verifica dei diversi moduli PON saranno parte integrante di un lavoro di confronto dei risultati attesi degli allievi nelle prove comuni di cittadinanza e costituzione, al fine di valutare le ricadute del progetto sui curricoli degli alunni, sulle competenze degli insegnanti, sull'organizzazione interna della scuola, sui rapporti con altri enti e istituzioni.

Il gradimento del servizio sarà valutato mediante somministrazione a fine percorso di questionari rivolti a tutti gli attori coinvolti (alunni, genitori, tutor, esperto).

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede l'organizzazione a scuola di incontri informativi di presentazione del progetto PON. Saranno invitati enti, associazioni locali e l'intera comunità bitettese, in particolare i genitori degli alunni destinatari. Gli alunni coinvolti nei percorsi progettuali dovranno essere a loro volta promotori di "saperi" nei confronti dei propri compagni di classe, con conseguente diffusione di "buone pratiche" e incentivo a operare seguendo le

metodologie acquisite. I progetti prevedono la realizzazione di un prodotto di fine percorso, anche in formato

digitale, che sia spendibile a lungo termine all'interno della comunità scolastica (sia a scuola che a casa) e dell'intero territorio. I risultati ottenuti e il processo seguito per ottenerli saranno pubblicizzati e resi disponibili ai soggetti coinvolti (genitori, corpo docente, enti e associazioni del territorio)

Le esperienze maturate nella progettualità PON potranno infine arricchire l'offerta formativa del PTOF e il curriculum di cittadinanza, in termini di qualità e replicabilità negli anni successivi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Io e l'economia" (progetto di cittadinanza economica)	32	http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html
Adotta una pigotta (UNICEF)	29, 32	http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html
Consiglio Comunale dei Ragazzi	29, 32	http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html
Progetto CLIL	33	http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html
Progetto bullismo e cyberbullismo	29, 32	http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html
Progetto psicomotricità (CONI)	30, 33	http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html
Raccolta differenziata porta a porta	32	http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Partnership con il Comune di Bitetto per iniziative afferenti i progetti di cittadinanza globale	1	Comune Città di Bitetto	Dichiarazione di intenti	1799/17f	01/06/2017	Sì
Partnership con Archeolaba per le attività del PON 'Cittadinanza globale'	1	Associazione Culturale "Archeolaba" presidio del libro di Bitetto	Dichiarazione di intenti	1787/17f	31/05/2017	Sì
Partnership con l'associazione Emergency per iniziative afferenti i progetti di cittadinanza globale	1	EMERGENCY ORG ONLUS	Dichiarazione di intenti	1835/17f	05/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli



Modulo	Costo totale
Alla scoperta dei colori e sapori della nostra terra	€ 5.082,00
Mens sana in corpore sano	€ 5.082,00
Rinnoviamoci	€ 5.082,00
Sguardi e passi d'arte	€ 5.082,00
Pace e diritti umani	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Alla scoperta dei colori e sapori della nostra terra

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Alla scoperta dei colori e sapori della nostra terra



**Descrizione
modulo**

1. Tipologia di modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio.
2. Numero dei destinatari: 25 alunni di classe terza (Scuola Primaria)
3. Sedi dove è previsto l'intervento: Aula plesso scuola primaria "C. Cianciotta", Aziende agro-alimentari del territorio
4. Numero ore di formazione: 30 ore
5. Titolo: Alla scoperta dei colori e sapori della nostra terra
6. Descrizione modulo

Struttura

Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2h ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano con cadenza settimanale.

"Noi siamo quello che mangiamo" diceva il filosofo Ludwig Feuerbach.

Ciò che introduciamo nel nostro organismo non influenza soltanto il corpo, ma anche i processi energetici, psicologici e spirituali. In un corpo sano c'è una mente sana e in un corpo sano ci sono meno malattie.

Migliorare l'alimentazione può quindi migliorare la vita.

In un'epoca in cui la tendenza generale è quella dell'omologazione dei sapori, l'educazione alimentare deve rivalutare, in tutti i livelli di scuola, l'educazione del gusto, e sollecitare la ricerca di quali alimenti possano integrare la dieta per renderla varia ed equilibrata, anche attraverso la conoscenza dei prodotti tipici e dei prodotti garantiti.

La scuola, pertanto, riveste un ruolo fondamentale in quanto deve educare il bambino a mantenere il proprio benessere attraverso il cibo.

Obiettivi formativi e didattici:

- Promuovere, a livello individuale e di gruppo, atteggiamenti di curiosità, interesse, spirito di ricerca, capacità di interpretazione, analisi e studio di un fatto/fenomeno.
- Promuovere la cooperazione, atteggiamenti di consapevolezza, di cura nei confronti della salute e dell'ambiente, nonché comportamenti ecologicamente rispettosi e responsabili.
- Assicurare un'alimentazione sana, eliminando la cattiva alimentazione e le patologie da cibo inquinato o malsano.
- Debellare le nuove grandi patologie sociali caratteristiche della nostra epoca e correlate all'alimentazione – dall'obesità alle malattie cardiovascolari, dai tumori al diabete-valorizzando le azioni che permettono di prevenire e di curare tali pandemie.
- Promuovere un rapporto più diretto e consapevole delle giovani generazioni con il cibo che consumano e l'ambiente che le circonda valorizzando le tradizioni locali, nazionali e di altre culture.
- Promuovere il benessere dell'alunno, operando in sinergia con gli enti istituzionali, le agenzie formative del territorio e le famiglie.
- Innovare con la ricerca e le tecnologie, applicate all'intera filiera alimentare, al fine di migliorare ulteriormente e in modo sostenibile le caratteristiche nutritive dei prodotti, la loro conservabilità e l'efficienza della distribuzione.
- Promuovere lo sviluppo delle relazioni interpersonali attraverso la creazione di un clima sereno, di apprendimento e gioco.
- Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari.
- Diffondere una corretta informazione sulla qualità e il valore nutrizionale degli alimenti.
- Promuovere stili di vita sani necessari per mantenere lo stato di buona salute e rispettare l'ambiente.
- Esplorare il territorio che ci circonda e conoscere le tradizioni alimentari che lo caratterizzano.
- Valorizzare i prodotti agroalimentari locali, rispettando la stagionalità degli stessi.
- Riscoprire le tradizioni gastronomiche del territorio e confrontarle con quelle nazionali e di altre culture.

Contenuti:

- Il rapporto tra cibo e salute.
- L'alimentazione nel tempo.
- Il ciclo del cibo in ottica di sostenibilità ambientale e sociale.



- Il territorio e il consumo sostenibile in termini di stagionalità, tracciabilità, agricoltura a Km 0.
- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti del territorio.
- La lotta agli sprechi, il recupero del cibo, la riduzione del packaging.
- La conoscenza delle culture e delle tradizioni culinarie attraverso il cibo e la valorizzazione delle diversità.
- Laboratorio del gusto.
- Laboratorio di cucina.
- Incontri con esperti dell'alimentazione e della nutrizione, con artigiani locali.
- Visite guidate presso aziende agricole del territorio.

Risultati attesi:

Questo progetto guiderà l'alunno in un percorso graduale che gli permetterà di acquisire una vera e propria cultura dell'alimentazione, affiancando alle conoscenze scientifiche, quelle storico - sociali che hanno comportato l'evoluzione delle abitudini alimentari fino ai giorni nostri, senza tralasciare la riscoperta e la valorizzazione del gusto e di un rapporto piacevole e conviviale con il cibo.

Le attività di informazione e di pubblicizzazione del progetto verranno realizzate mediante:

- l'organizzazione di un convegno conclusivo per presentare le tematiche affrontate alla presenza delle famiglie e di tutti i partners coinvolti nel progetto;
- la creazione di pagine web nel sito della scuola;
- la creazione di locandine e depliant.

Metodologia:

L'Educazione Alimentare si sviluppa nell'ottica di integrare progressivamente gli aspetti fondamentali dei rapporti uomo/salute-cibo-cultura/ambiente, così da comporre un percorso a spirale che accompagni gli alunni, all'acquisizione di un adeguato grado di consapevolezza e di capacità critica e operativa, rispetto alla complessità dell'atto alimentare.

Si partirà da una situazione - stimolo che condurrà alla riflessione sulle motivazioni di una corretta dieta, per giungere a spiegare le necessità energetiche di ogni individuo. Si tenderà, quindi, a creare le condizioni affinché l'alunno si senta protagonista nel processo di apprendimento, attraverso esperimenti svolti in laboratorio, interviste da proporre ai compagni, nonni e genitori, sollecitando in lui curiosità, voglia di capire, di modificarsi per migliorare.

Si privilegeranno situazioni formative che prevedano compiti di realtà, lavoro di gruppo, lavoro cooperativo, al fine di ottenere un "prodotto finale" spendibile a livello personale o dell'intero gruppo - classe, nella Scuola e nell'ambiente extrascolastico (in particolare nelle famiglie).

Modalità di verifica e di valutazione:

Le attività svolte saranno documentate con la realizzazione di cartelloni, filmati e foto. Dopo una iniziale osservazione sulle competenze degli alunni, si passerà alla valutazione in itinere e finale degli obiettivi e delle abilità acquisite dai singoli alunni e dal gruppo classe con la somministrazione di schede operative, letture e discussioni, lavori di gruppo. La valutazione sarà, pertanto, iniziale/diagnostica, intermedia/formativa, finale/sommativa.

Data prevista di inizio delle attività: Ultima settimana di gennaio 2018

Data prevista di fine attività: Prima settimana di maggio 2018

Data inizio prevista	29/01/2018
Data fine prevista	04/05/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE82201P
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alla scoperta dei colori e sapori della nostra terra

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Mens sana in corpore sano

Dettagli modulo

TITOLO modulo	Mens sana in corpore sano
Descrizione modulo	<p>1-TIPOLOGIA DEL MODULO: Area 2: PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SPORT, AL MOVIMENTO E AL BENESSERE PER ACQUISIRE CORRETTI STILI DI VITA.</p> <p>2-NUMERO DESTINATARI: 25 ALUNNI DELLE CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA.</p> <p>3-SEDE DOVE E' PREVISTO L'INTERVENTO: PALESTRA E/O AULE DEL PLESSO DELLA SCUOLA PRIMARIA "C. CIANCIOTTA"</p> <p>4-NUMERO DI ORE DI FORMAZIONE PREVISTE: 30 ORE</p> <p>5-TITOLO MODULO: MENS SANA IN CORPORE SANO</p> <p>6-DESCRIZIONE DEL MODULO:</p> <p>a) I destinatari del modulo sono gli alunni delle classi terze della Scuola Primaria. L'intervento sarà articolato in quindici incontri da due ore ciascuno per un totale di trenta ore in orario pomeridiano con cadenza settimanale.. Gli incontri si svolgeranno in palestra e/o aule munite di LIM. L'archivio delle produzioni laboratoriali da loro realizzato sarà condiviso da tutti gli altri alunni che non hanno partecipato alle attività. Educare i bambini alla pratica sportiva, intesa come mezzo per stare bene con se stessi e con gli altri, all'attività sportiva come valore etico e all'attività agonistica come valore del confronto e della competizione sin da piccoli è una motivazione di grande rilevanza. Altrettanto risulta esserlo suscitare negli alunni la consuetudine ad utilizzare il movimento come partecipazione responsabile alle attività di gruppo, come momento indispensabile alla crescita civile e sociale. L'attività motoria mette in risalto la capacità di fare dell'alunno, al fine di renderlo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie acquisite e sempre più autonomo nella gestione del suo corpo e dello spazio a lui circostante. L'attività motoria e la corretta alimentazione sono i due elementi dello stile di vita da proporre agli alunni come risorse fondamentali per mantenere lo stato di benessere e per salvaguardare la salute a lungo termine.</p> <p>b) Gli obiettivi didattico/formativi comprendono: mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; migliorare capacità motorie; conoscere e praticare alcune discipline sportive individuali e di gruppo; conoscere le regole tecniche e tattiche delle discipline sportive praticate; rispettare il codice deontologico dello sportivo e acquisire il concetto di fair-play; promuovere attività motorie e sportive finalizzate anche</p>



all'aggregazione sociale e civile degli stessi utenti; assumere stili di vita sani come fattore preventivo di salvaguardia alla salute; migliorare il benessere psicofisico; favorire un approccio alla conoscenza del linguaggio specifico verbale, gestuale e mimico. Come prescrivono le linee guida internazionali, le attività fisiche rivolte ai bambini dovrebbero concretizzarsi in proposte 'adatte all'età, divertenti e diversificate". Con le attività di gioco motorio e sportivo, l'alunno costruisce 'la propria identità personale, con la consapevolezza delle proprie qualità, dei propri limiti, in quanto tale ambito rappresenta una sintesi privilegiata dove coniugare il sapere, il saper fare, il saper essere".

c) I contenuti si riferiscono a tornei di minivolley, minibasket, partecipazione a Giochi della Gioventù/Giornata dello Sport comprendenti staffette, percorsi motori con attrezzi.

d) La metodologia comprenderà attività preparatorie alle diverse discipline sportive con lezioni teoriche e pratiche da svolgersi in palestra utilizzando i materiali a disposizione, il metodo didattico della ricerca-azione, del cooperative learning, del problem-solving.

e) I risultati attesi riguarderanno soprattutto il miglioramento dell'autostima e dell'inclusione, il recupero degli svantaggi, sviluppo della socializzazione e dell'integrazione fra i diversi soggetti, l'assunzione di comportamenti orientati alla solidarietà, alla responsabilità e alla collaborazione.

Le modalità di verifica e valutazione avverranno tramite test d'ingresso per accertare il possesso dei prerequisiti essenziali, test intermedio per controllare la validità del percorso e apportare eventuali interventi di consolidamento e test finale per valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti nel progetto, attraverso questionari, conversazioni, osservazione della partecipazione, motivazione e capacità di attenzione e comprensione.

DATA PREVISTA DI INIZIO DELLE ATTIVITA': GENNAIO 2018

DATA PREVISTA DI FINE DELLE ATTIVITA': MAGGIO 2018

Data inizio prevista	22/01/2018
Data fine prevista	21/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE82201P
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mens sana in corpore sano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Educazione ambientale
Titolo: Rinnoviamoci

Dettagli modulo

Titolo modulo	Rinnoviamoci
Descrizione modulo	<p>1. Tipologia di modulo: area tematica 3 (educazione ambientale)</p> <p>2. Numero dei destinatari: 25 alunni di classe terza della S.S. I grado</p> <p>3. Sedi dove è previsto l'intervento: plesso scuola media "G. Modugno" di Bitetto</p> <p>4. Numero di ore di formazione previste: 30 ore</p> <p>5. Titolo modulo: Rinnoviamoci</p> <p>6. Descrizione modulo</p> <p>Struttura Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2 ore ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano, con cadenza settimanale.</p> <p>Introduzione La disponibilità sempre minore delle fonti energetiche fossili (carbone e petrolio), nonché il loro alto impatto ambientale, ci impone di ricercare nuove fonti un tempo considerate "alternative", ma che in un futuro molto prossimo si riveleranno strettamente necessarie. Scopo del progetto è pertanto quello di illustrare ai ragazzi di classe terza il funzionamento dei moderni impianti che producono energia elettrica utilizzando le cosiddette "fonti rinnovabili" (acqua, vento, sole, ecc.) sensibilizzandoli alle tematiche ecologiche legate a tale argomento.</p> <p>Il progetto prevede alcune fasi di lezione frontale per illustrare gli aspetti tecnico-scientifici inerenti i temi dell'energia rinnovabile e del risparmio energetico, e saranno condotte tramite l'utilizzo di materiale multimediale e audiovisivo (anche con il supporto della LIM), in modo da coinvolgere i discenti e mantenere un loro alto grado di partecipazione. I momenti teorici saranno intervallati da attività tecnico-pratiche di laboratorio, che verteranno su una serie di esperimenti pratici finalizzati alla comprensione dei principi di base di fenomeni quali elettricità e magnetismo. I corsisti potranno anche "toccare con mano" il funzionamento dell'impianto fotovoltaico installato proprio sull'edificio scolastico della scuola secondaria "G. Modugno".</p> <p>Il progetto fornirà anche l'occasione di portare i corsisti a visitare impianti idroelettrici e/o fotovoltaici presenti nel nostro territorio, per mostrare loro come le nozioni illustrate durante gli incontri vengano applicate effettivamente nei luoghi di produzione.</p> <p>A fine percorso sarà realizzato un vademecum/brochure, sia in formato cartaceo che multimediale, da distribuire a scuola e a casa, per diffondere il più possibile le buone pratiche per un efficace sviluppo sostenibile.</p> <p>Obiettivi didattici Sviluppare nei ragazzi una sensibilità verso la problematica energia, fornendo loro un quadro conoscitivo della situazione attuale e mostrando le attuali alternative disponibili sul territorio sia nazionale che locale.</p> <p>Obiettivi formativi Il progetto mira alla crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali, in una dimensione globale e locale, e alla diffusione di modelli e comportamenti virtuosi.</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • le fonti energetiche non rinnovabili maggiormente utilizzate • le fonti energetiche rinnovabili disponibili attualmente: solare, idroelettrico, eolico, geotermico etc... • gli accordi internazionali in tema di energie rinnovabili e salvaguardia dell'ambiente



- principi di base di elettricità e magnetismo per la comprensione del funzionamento di alcune fonti energetiche
- Costi e benefici delle fonti rinnovabili
- L'impianto fotovoltaico della scuola "G. Modugno": principio di funzionamento e risparmio energetico prodotto
- Le buone pratiche per uno sviluppo sostenibile dal punto di vista energetico
- Visita guidata a una centrale idroelettrica o a un parco fotovoltaico presente nel nostro territorio

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni un atteggiamento critico nei confronti dell'utilizzo delle diverse forme di energia attualmente disponibili.

Metodologie e strumenti

Alla tradizionale lezione frontale, necessaria per veicolare alcune nozioni teoriche, verranno affiancate metodologie di lavoro laboratoriale in coppia o in piccoli gruppi, mediante cooperative learning, peer education, problem posing/solving, brainstorming (per le fasi di individuazione di strategie e idee).

Verranno utilizzati a tale scopo gli strumenti tecnologici in grado di stimolare l'interesse e l'interazione, tra cui la LIM, l'aula informatica, il laboratorio scientifico e anche, laddove possibile, i dispositivi mobili personali dei discenti (tablet, smartphone) nell'ottica di una didattica BYOD (Bring Your Own Device).

Modalità di verifica e di valutazione

Verranno somministrate una prova in ingresso, per valutare i prerequisiti, una prova in itinere a metà percorso e una prova finale sommativa sugli argomenti trattati.

Le prove di verifica potranno essere prove oggettive strutturate e semistrutturate la cui valutazione sarà comunicata ai vari consigli di classe perché ne possano tenere conto ai fini della valutazione finale dell'alunno.

Accanto alle prove oggettive, verrà valutato il raggiungimento delle competenze trasversali, quali partecipazione, metodo di lavoro, capacità di lavorare in gruppo, mediante l'osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti.

Data prevista di inizio delle attività: gennaio 2018

Data prevista di fine attività: maggio 2018

Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	BAMM82201N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Rinnoviamoci

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Sguardi e passi d'arte

Dettagli modulo

Titolo modulo	Sguardi e passi d'arte
Descrizione modulo	<p>1. LA TIPOLOGIA DEL MODULO Area 5: Civismo, rispetto della diversità e cittadinanza attiva.</p> <p>2. NUMERO DEI DESTINATARI 25 alunni di classe prima della Scuola Secondaria I grado "G.Modugno"</p> <p>3. SEDI DOVE E' PREVISTO L'INTERVENTO Aule plesso Scuola Secondaria I grado "G.Modugno"</p> <p>4. NUMERO ORE DI FORMAZIONE 30 ore</p> <p>5. TITOLO Sguardi e passi d'arte</p> <p>6. DESCRIZIONE DEL MODULO</p> <p>STRUTTURA Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2 ore ciascuna. Tali incontri saranno organizzati in orario pomeridiano con cadenza settimanale.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI "Un paese vuol dire non essere soli, sapere che nella gente, nelle piante, nella terra c'è qualcosa di tuo, che anche quando non ci sei resta ad aspettarti" (La luna e i falò, Cesare Pavese). In un tempo dominato dalla globalizzazione, in cui c'è il rischio di vivere forme di sradicamento culturale e sociale, è importante proporre ai giovani esperienze che li portino a scoprire "il locale"; a considerare il proprio paese come il luogo delle stratificazioni storiche, delle tradizioni culturali e delle testimonianze artistiche. E' la scoperta di un patrimonio umano, inteso come un bene appartenuto ai padri, di cui noi oggi facciamo parte e di cui dobbiamo essere custodi attenti e responsabili. Sarebbe per questo opportuno guidare gli stessi allievi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il patrimonio culturale come bene comune e come heritage ricevuto e da trasmettere. • Cogliere la dimensione di bene "comune" e di fattore identitario. • Accrescere il senso di responsabilità e di appartenenza al patrimonio culturale • Comprendere il potere comunicativo dell'arte, sollecitando un'educazione emozionale al bello. • Essere consapevoli delle tematiche legate alla gestione di un bene d'arte. • Formarsi come persone e cittadini nel quadro di alcuni principi in particolare affermati nella Costituzione della Repubblica Italiana. • Potenziare le competenze comunicative, relazionali e organizzative. • Imparare a interagire con coetanei e adulti, stabilendo giuste relazioni. • Attivare l'autostima con atteggiamenti di relazione positiva nel rispetto delle regole della civile convivenza e dell'integrazione e interazione socio-culturale. • Sperimentare le possibilità espressive della commistione di più linguaggi e mezzi di comunicazione anche multimediali. • Imparare ad agire come protagonisti del territorio.



- Consolidare e potenziare le competenze tecnologiche.

CONTENUTI

La Costituzione Italiana, concetto di patrimonio, le organizzazioni a tutela e a difesa del territorio, il patrimonio italiano e il patrimonio mondiale, il patrimonio culturale del paese, i principali beni culturali del paese, cenni di storia locale, nozioni di base di storia dell'arte, conoscenza del lessico fondamentale e specialistico, elementi fondamentali per la lettura di un'opera.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE E ATTIVITA' LABORATORIALI

Il progetto di Cittadinanza Attiva unisce alla conoscenza del territorio la consapevolezza di dover farne parte in modo attivo e responsabile, ponendosi ciascuno come modello per altri. Pertanto esso prevede un percorso di integrazione tra conoscenze teoriche ed esperienze pratiche altamente formative.

Metodi versativi (lezione frontale con uso di audiovisivi e materiale didattico, lezione partecipata): riflessioni sul valore del patrimonio.

Interdisciplinarietà/Apprendimento cooperativo: analisi del contesto storico-culturale del paese, con particolare attenzione ad alcuni beni artistici.

Visite guidate.

Si privilegeranno situazioni formative che prevedano compiti di realtà: gli alunni, attivati come "piccoli ciceroni" sul territorio, guideranno gruppi di coetanei e adulti alla scoperta del patrimonio culturale del proprio paese. Attuando metodologie innovativo-tecnologiche, a tal fine si prevede la realizzazione di brochure cartacee e di ebook che facciano da supporto per le visite guidate.

RISULTATI ATTESI

Questo progetto deve suscitare nell'alunno il senso di appartenenza al patrimonio culturale; seguendo un percorso di scoperte, conoscenze, ed emozioni, l'alunno entrerà in contatto visivo ed emotivo con l'eredità del passato e la intreccerà al presente e al futuro. Si sentirà parte attiva, responsabile e consapevole della comunità, diventando esempio per altri in uno scambio educativo tra pari e non.

In collaborazione con associazioni del territorio, gli alunni dapprima scopriranno un bene artistico del loro paese e successivamente come guide lo faranno scoprire ad altri, illustrandolo a un pubblico di coetanei e adulti.

LE MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica, orale o scritta, sarà effettuata tramite osservazioni sistematiche relative al comportamento, alla partecipazione e al metodo, prove oggettive chiuse, prove aperte (discussioni, indagini, produzioni varie). La valutazione sarà iniziale/diagnostica, intermedia/formativa, finale/sommativa.

DATA PREVISTA INIZIO ATTIVITA'

Ultima settimana di gennaio 2018

DATA PREVISTA FINE ATTIVITA'

Prima settimana di maggio 2018

Data inizio prevista	29/01/2018
Data fine prevista	02/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	BAMM82201N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sguardi e passi d'arte

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Pace e diritti umani

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Pace e diritti umani
Descrizione modulo	<p>1. Tipologia del modulo: Area 5 - Percorso sui Diritti Umani: 2. Numero di destinatari: 25 alunni delle classi seconde Scuola Secondaria di I grado 3. Sede: Aule plesso Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Modugno" 4. Numero di ore di formazione previste: 30 ore 5. Titolo: Pace e diritti umani 6. Descrizione modulo</p> <p>Struttura Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2 ore ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano con cadenza settimanale.</p> <p>Le motivazioni del progetto Il progetto nasce dalla necessità di far vivere agli alunni un'esperienza di cittadinanza attiva, di partecipazione civile e di crescita personale attraverso la promozione di una cultura di pace e di rispetto dei diritti umani. Nell'odierna società la pace è diventata un bene così raro e di così difficile realizzazione che si avverte il bisogno di coltivarlo e di farlo diventare un momento fondamentale nella formazione delle persone. In questa prospettiva è necessario dar vita ad un vero e serio impegno e ad un lavoro di preparazione perché un popolo, una generazione possano poi "vivere in pace". Educare alla pace vuol dire guidare gli allievi in un percorso di crescita basato sulla scoperta del significato autentico della parola PACE. L'idea di pace va intesa non semplicemente come assenza di guerra, ma attraverso la comprensione e l'accettazione dell'Altro, del diverso da me, attraverso il riconoscimento dei suoi diritti e della ricchezza emotiva, affettiva e culturale di cui è portatore. Nel Trattato di Lisbona, entrato in vigore il 9 dicembre 2009, si enuncia che "L'Unione Europea si prefigge di promuovere la pace, i suoi valori e il benessere dei suoi popoli"; nel preambolo della Costituzione dell'Unesco si afferma che "Poiché le guerre cominciano nelle menti degli uomini, è nelle menti degli uomini che si devono costruire le difese della Pace". Ed è specificatamente in questa direzione che il progetto intende indirizzare la riflessione dei giovani attraverso un processo di ricerca che li induca a scendere in campo in prima persona, sprigionando le loro intelligenze e fornendo idee e proposte. In questo senso la Scuola si propone non solo come soggetto educante ma come luogo dove sperimentare quotidianamente la pace nella comunità costituita dal gruppo-classe</p>



facente parte di una comunità più ampia, quella del plesso scolastico, e così via fino a considerare l'Istituto, il Comune, la Regione, lo Stato, l'Unione Europea, il mondo intero.

Obiettivi didattici ed educativi

- Promuovere l'educazione permanente dei giovani alla cittadinanza democratica, alla pace, ai diritti umani, alla legalità e alla giustizia mediante lo sviluppo dell'interazione e della collaborazione tra la scuola, gli Enti Locali e il territorio.
- Realizzare un laboratorio della cultura della pace, del dialogo e della fraternità.
- Consolidare e potenziare la conoscenza della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- Accrescere le competenze di cittadinanza globale (locale, nazionale, europea, mondiale) dei giovani che sono chiamati a vivere in un mondo globalizzato e interdipendente e a interagire con soggetti, culture e ambienti molto diversi.
- Valorizzare l'impegno della scuola ad essere luogo concreto di pace, fraternità e dialogo condividendo le buone pratiche.
- Fornire informazioni sulla situazione attuale dei diritti dei minori nel mondo
- Presentare le principali ONG (organizzazioni non governative) e le loro principali attività per la difesa e la salvaguardia dei diritti umani nel mondo
- Motivare gli studenti ad attivarsi per la difesa dei diritti umani

Contenuti

Il progetto sarà strutturato in momenti "forti" e coinvolgenti attraverso situazioni- stimolo che daranno l'avvio all'attivazione di esperienze formative significative. Si prevedono, infatti, incontri laboratoriali e ludici con esperti/volontari di diverse ONG per far riflettere e contribuire alla costruzione di un'autentica cultura di pace. Il percorso sarà strutturato in tre fasi principali:

1. Attività ludiche sui diritti: situazioni interattive, impegnative e responsabilizzanti nelle quali gli alunni sono coinvolti in una sfida per la conquista dei diritti enunciati nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. I ragazzi sono indotti ad approfondire il contenuto della Dichiarazione Universale e, alla fine, a rendersi conto che, quando i mezzi utili per conquistarsi dei diritti sono la competizione e il conflitto, allora non ci sono mai vincitori.
2. Pace e guerra: lettura completa e ragionata della guerra (cosa è, come è cambiata nel tempo, chi sono le vittime), al fine di mostrare come ogni guerra comporti la violazione di tutti i diritti umani e testimoniare gli interventi delle ONG a favore delle popolazioni ferite dai conflitti. Visione di filmati, foto, cortometraggi i cui protagonisti sono minori a cui vengono negati i diritti principali.
3. Le ONG e i Diritti Umani: analisi guidata sulle realtà in cui si verifica il mancato rispetto dei diritti enunciati dalla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; illustrazione nel contempo dell'attività delle diverse associazioni (Emergency, Amnesty, Libera, Save the Children...) come esempio concreto di pratica dei diritti.
4. Campagne per la difesa dei diritti umani: veri e propri appelli delle ONG a cui gli alunni parteciperanno per attivarsi concretamente in difesa dei diritti umani e unirsi all'impegno della comunità globale di attiviste e attivisti. Le azioni saranno accompagnate da alcuni approfondimenti sul tema trattato, con testi scritti in un linguaggio semplice e accessibile, per permettere agli alunni di riflettere e discutere in classe di temi a volte anche complessi e svolgere ulteriori ricerche e approfondimenti.

Principali metodologie

Sarà privilegiato un approccio laboratoriale dove lo studente è al centro del processo di apprendimento e i suoi bisogni sono il punto di partenza di questo percorso. Saranno largamente utilizzate svariate metodologie didattiche per favorire il learning by doing come il cooperative learning, il role playing, il problem posing/solving, il dibattito, il brainstorming, il pair/group work, il project-work, il circle time. Fondamentali saranno i giochi di simulazione in cui il gioco diventa un'insostituibile occasione per mettersi nei panni dell'altro e, attraverso l'affettività e l'emotività, permetterà di sviluppare la capacità di prendere delle decisioni in contesti diversi, prendere coscienza di come funziona la relazione e di viverla al meglio. Decisive saranno le testimonianze dirette di volontari che porteranno il loro vissuto a scuola, si farà uso di un linguaggio visivo per veicolare tutte le idee e le riflessioni nate in classe su cartelloni o slides in modo da poter visualizzare gli



elementi emersi durante il percorso. Verranno effettuate visite presso centri o strutture di accoglienza, cooperative sociali, con disabili.

Risultati attesi

- Creare un'abitudine all'ascolto e potenziare l'accettazione di idee, atteggiamenti, stili di vita a partire dalla realtà della classe per aprirsi poi a modelli culturali diversi;
- Rafforzare le capacità di interazione da parte degli alunni, tra di loro ed anche con persone di altre culture;
- Acquisire la consapevolezza della " diversità" nelle sue varie manifestazioni, come valore corretto di crescita personale;
- Essere capaci di convivere con gli altri accettandone le diversità e riconoscendone i diritti;
- Conoscere le problematiche legate alla negazione dei diritti fondamentali dell'uomo e le iniziative delle organizzazioni internazionali impegnate a cercare di risolverle;
- Sviluppare il senso della solidarietà, facendosi promotori di campagne in difesa dei diritti umani;
- Raccontare storie, sotto forma di fumetti, anche in formato e-book, di ragazzi e ragazze a cui sono negati alcuni diritti fondamentali. Tali storie hanno un lieto fine grazie alla capacità degli allievi di risolvere problemi attraverso atti di umanità e solidarietà.

Modalità di verifica o valutazione

Il monitoraggio del percorso degli alunni sarà effettuato tramite il loro costante coinvolgimento nelle attività laboratoriali. Si attiveranno verifiche su diversi livelli: iniziale attraverso la somministrazione di test d'ingresso per accertare il possesso dei prerequisiti essenziali per lo svolgimento delle attività didattiche; intermedia per controllare la validità del percorso e apportare eventuali interventi di consolidamento; finale per valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti nel progetto. La valutazione in itinere e finale terrà conto dei seguenti indicatori:

- Partecipazione attiva e costruttiva alle varie attività proposte;
- Capacità di intervenire in modo pertinente, coerente e corretto nei dibattiti e nei confronti;
- Capacità di analisi di un documento scritto e di redazione di testi sulla base delle indicazioni fornite dal docente;
- Maturità nella comprensione delle tematiche affrontate e capacità di proporre possibili soluzioni o aiuti concreti.

Data prevista di inizio delle attività: Gennaio 2018

Data prevista di fine attività: Maggio 2018

Data inizio prevista	22/01/2018
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	BAMM82201N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pace e diritti umani

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola 'C.CIANCIOTTA - G.MODUGNO'
(BAIC82200L)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 49069)
Importo totale richiesto	€ 25.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1300/A19
Data Delibera collegio docenti	20/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1295/A19
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 12:23:14
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Alla scoperta dei colori e sapori della nostra terra</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Mens sana in corpore sano</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Rinnoviamoci</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Sguardi e passi d'arte</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Pace e diritti umani</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Cittadini del mondo"	€ 25.410,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'C.CIANCIOTTA - G.MODUGNO'
(BAIC82200L)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 25.410,00	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------