



## Candidatura N. 35084 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'C.CIANCIOTTA - G.MODUGNO'
<b>Codice meccanografico</b>	BAIC82200L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA G.MARCONI 11
<b>Provincia</b>	BA
<b>Comune</b>	Bitetto
<b>CAP</b>	70020
<b>Telefono</b>	0809921001
<b>E-mail</b>	BAIC82200L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutocomprensivobitetto.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1278
<b>Plessi</b>	BAAA82201D - VIA DELLA COSTITUZIONE II BAAA82202E - VIA DELLA COSTITUZIONE I BAAA82203G - VIA ENRICO FERMI BAAA82204L - ESTR. LUCATORTO BAEE82201P - C.CIANCIOTTA - CD BITETTO BAMM82201N - MODUGNO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35084 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Tessere insieme... i fili della comunicazione	€ 5.082,00
Lingua madre	Intrecci di pensieri e parole	€ 5.082,00
Matematica	Matematica... no problem!	€ 5.082,00
Matematica	Piccoli architetti all'opera	€ 5.082,00
Scienze	Piccoli scienziati tra il visibile e l'invisibile	€ 5.082,00
Lingua straniera	English for Active Learners 1	€ 5.082,00
Lingua straniera	English for Active Learners 2	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Active english	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: La palestra delle competenze

<b>Descrizione progetto</b>	Progettualità PON dell'I.C. Cianciotta-Modugno di Bitetto, per lo sviluppo delle competenze di base degli alunni.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Ist. Comprensivo di Bitetto è da ritenersi di livello medio-basso, come si evince dall'indice ESCS, indicatore dello status socio-economico-culturale dello studente che gioca un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni fin dai primi anni di scuola.

Nello specifico, le principali attività dei genitori interessano il settore secondario e terziario, pur permanendo un discreto numero di lavoratori nel primario. Il livello socio-culturale di provenienza è medio: la maggioranza dei genitori ha ottemperato all'obbligo scolastico e diversi hanno conseguito un diploma di scuola superiore; contenuto il numero di genitori laureati. La frequentazione della città di Bari, per motivi di studio e di lavoro, nonché la presenza in casa di nuovi mezzi di comunicazione, ha favorito una certa crescita culturale.

La modesta presenza di famiglie di diversa etnia, sufficientemente integrate, pari all' 1,5% della comunità, non incide particolarmente sulla popolazione scolastica. I circa 200 individui stranieri regolarmente registrati, sono per la maggior parte di età compresa fra i 35 e i 39 anni. Ad oggi non ci sono gruppi di studenti con caratteristiche socio-economico-culturali particolari come nomadi e/o alunni particolarmente svantaggiati.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Gli obiettivi del progetto si allineano con quanto riportato nel RAV, in cui si evidenzia che la scuola, attualmente impegnata in azioni di miglioramento finalizzate a innalzare gli esiti di apprendimento nelle diverse discipline per garantire il successo formativo di tutti gli studenti, dovrà senz'altro curare maggiormente gli alunni della fascia bassa.

In particolare la progettualità PON, con interventi e strategie coinvolgenti e innovative, cercherà di ridurre la numerosità degli studenti di tale fascia e di evitare anche singoli o rari casi di abbandoni e/o insuccessi. Ugualmente dovrà dedicare attenzione agli alunni delle altre fasce, affinché le loro potenzialità siano maggiormente valorizzate, stimolate e sviluppate, sì da favorire un rapporto reciproco di promozione e di sviluppo in ciascun alunno.

La progettualità PON, pertanto, si configura quale indispensabile opportunità per intercettare quei fondi di cui non sempre la scuola dispone, ponendosi come obiettivo principale nell'arco del prossimo triennio, quello di ridurre del 10% l'attuale incidenza numerica della fascia di livello base a favore delle fasce di livello intermedio e avanzato.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il nostro Istituto ha posto alla base del Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'idea che il successo scolastico e formativo di ciascun alunno si fondi sulla consapevolezza e padronanza di sé, nonché su una conoscenza della realtà contemporanea, da perseguire in un contesto familiare, sociale e scolastico sereno, sano e sicuro. Compito prioritario diventa, pertanto, quello di promuovere la maturazione complessiva della personalità dell'alunno, fornendogli gli strumenti per cogliere le opportunità e superare le criticità della realtà in cui vive.

Sulla base di questa analisi dei bisogni, riportati nel PTOF, sono stati individuati, quali destinatari del presente progetto, gli alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria e gli alunni delle classi 1° e 2° della secondaria di primo grado, ovvero classi immediatamente precedenti quelle terminali (eccetto inglese per le classi 3° secondaria). Ciò consente di poter analizzare le ricadute delle attività formative sugli alunni, sia sullo stesso ordine di scuola sia in verticale dal momento che il nostro istituto comprende tre distinti ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria).

La scelta di destinare la progettualità a due classi per ordine scolastico è dettata dall'esigenza di reperire un numero sufficiente di alunni per la formazione delle classi PON. Ciò inoltre consente di poter reclutare anche alunni della classe superiore che manifestino comunque la necessità di un rinforzo delle competenze di base.



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

In considerazione del fatto che la nostra scuola ha adottato da quest'anno l'orario di lezione articolato su cinque giorni settimanali (dal lunedì al venerdì senza rientri pomeridiani), si esclude che la progettualità PON possa svolgersi il sabato (in quanto ciò inficerebbe le motivazioni che hanno portato la comunità scolastica ad adottare la settimana corta); pertanto le attività si realizzeranno in orario pomeridiano, per consentire ad alunni e personale scolastico, quasi tutti residenti nel Comune di Bitetto, o in quelli limitrofi, di ritornare alle loro case per il pranzo.

Laddove possibile, si cercherà di concentrare le attività formative negli stessi giorni della settimana (uno, due al massimo), in modo tale da lasciare spazio alle altre progettualità previste dal PTOF e allo stesso tempo per economizzare le risorse umane, in particolare il personale ATA che si sarà reso disponibile alla collaborazione.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

In merito alle collaborazioni con il territorio, il nostro IC già da qualche anno partecipa a reti di scuole con i comuni vicini con la finalità di migliorare pratiche didattiche ed educative attraverso la formazione e l'aggiornamento del personale docente, incentrati su attività laboratoriali nelle discipline italiano, matematica, storia, sull'uso delle tecnologie nella prassi didattica e, da quest'anno, sullo sviluppo della metodologia CLIL. Accordi sono stati altresì formalizzati con associazioni sportive e autonomie locali, in quest'ultimo caso portando a progettazioni complesse di ampio respiro e lunga durata, come il Consiglio Comunale dei Ragazzi (C.C.R.).

Accordi informali e convenzioni sono stati stretti anche con varie realtà associative pubbliche/private del territorio, come l'Università degli Studi di Bari, l'associazione "Scalera", il Presidio del Libro, la Biblioteca Comunale, Archeolaba. Si cercherà dunque di sfruttare tali partenariati per arricchire la progettualità PON con scambi di esperienze tra il mondo scolastico e le realtà associative del territorio.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Accanto alle metodologie educative e didattiche di tipo tradizionale, la nostra Scuola sta sperimentando approcci più tecnologici (uso di LIM, notebook, aula informatica) per attività di tipo laboratoriale, avviando in via sperimentale ambienti di apprendimento virtuale (Fidenia, Edmodo, Google Drive) e attività di Coding attraverso il Progetto "Programma il Futuro" per lo sviluppo del pensiero computazionale.

L'intento è dunque quello di trasferire queste metodologie innovative anche nella prossima progettualità PON, mettendo a frutto il know-how che diversi docenti nel frattempo hanno acquisito, anche grazie alla partecipazione a corsi di formazione su metodi e didattiche innovative, in particolare il Piano Nazionale Scuola Digitale. Sarà inevitabile dunque che le future attività PON possano beneficiare di metodologie innovative (didattica laboratoriale, problem posing/solving, flipped classroom, cooperative learning...), attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnologici, in particolare le LIM installate nelle aule e, almeno per alcuni moduli, con il supporto della Piratebox (<https://labuonascuola.gov.it/area/m/8980/>), dispositivo tecnologico sperimentato nel presente anno scolastico, che consentirà di condividere in modalità offline materiale in formato elettronico con i dispositivi mobili, ormai diffusi tra gli alunni, in un'ottica di didattica BYOD (Bring Your Own Device).

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

La progettualità PON si inserisce in continuità con le attività previste dal PTOF nell'ambito delle competenze chiave, tra cui:

**Ambito linguistico** - Progetto Lettura: "LetturAttiva"; Festa dei Lettori (BOOKCROSSING); Incontri con l'autore "Libriamoci"; Gioco-concorso "Per qualche libro in più"- Ass. Scalera con i Presidi dei Libri; Cineforum; Spettacoli teatrali in lingua italiana; Potenziamento L2 con docenti di madre lingua e Certificazione Trinity (in orario extra-curricolare); Percorsi di potenziamento di lingua Inglese con metodologia CLIL; Potenziamento lingua francese; Spettacoli teatrali in lingua inglese.

**Ambito scientifico-matematico-digitale** - "Giochi matematici d'autunno" (Bocconi); Implementazione di Classi di apprendimento virtuali; attività ludico-laboratoriali di sviluppo del pensiero computazionale.

**Ambito dell'inclusione** - Potenziamento linguistico- espressivo e logico-matematico (per alunni BES e stranieri).



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'IC promuove il diritto all'inclusione con l'attivazione di percorsi formativi per la crescita di tutti gli alunni, in particolare quelli con maggiori difficoltà per i quali le attività PON potranno rappresentare una importante occasione per favorire la loro integrazione, sia dal punto di vista linguistico (per i pochi casi di alunni stranieri iscritti), sia dal punto di vista della socializzazione e del profitto, per gli alunni che a vario titolo versano in difficoltà di apprendimento, per i quali le metodologie didattiche innovative proposte per le attività PON potranno costituire una valida motivazione a fare di più e meglio, colmando così la progettualità extracurricolare della scuola, carente per via delle esigue risorse del FIS.

In particolare l'attivazione di moduli di italiano che utilizzeranno le tecnologie ICT costituiranno una valida occasione di inclusione per alunni DSA, così come gli altri moduli previsti (di lingue, matematica e scienze) potranno risultare attrattivi per vie delle metodologie laboratoriali che non sempre è possibile mettere in atto durante le attività in orario curricolare.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'impatto sul profitto degli alunni partecipanti ai progetti sarà valutato mediante somministrazione di prove di verifica oggettive strutturate ad inizio percorso, in itinere e a fine percorso, per ogni modulo. Il progetto PON in questione sarà strettamente connesso con le azioni di Miglioramento già avviate per il triennio 2016-2019 nel nostro Comprensivo. Infatti gli esiti delle prove di verifica dei diversi moduli PON saranno parte integrante di un lavoro di confronto dei risultati attesi degli studenti di scuola Primaria e Secondaria, svolto dal Nucleo Interno di Valutazione. Infatti è in atto uno studio comparativo tra i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove comuni disciplinari di competenza in Italiano, Matematica e Inglese e gli esiti degli scrutini finali. Tutto ciò al fine di valutare l'effettiva incidenza delle attività curricolari ed extracurricolari programmate per l'intero percorso scolastico sul successo formativo di ciascun alunno, valutato anche a lungo termine nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Il gradimento del servizio sarà valutato mediante somministrazione a fine percorso di questionari rivolti a tutti gli attori coinvolti (alunni, genitori, tutor, esperto).

La valutazione della maturazione globale dell'alunno si avvarrà anche delle osservazioni dirette e degli esiti del voto del comportamento (afferenti alle voci partecipazione, interesse, attenzione, responsabilità, ecc.).





### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Si prevede l'organizzazione a scuola di incontri informativi di presentazione del progetto PON. Saranno invitati enti, associazioni locali e l'intera comunità bitettese, in particolare i genitori degli alunni destinatari. Gli alunni coinvolti nei percorsi progettuali dovranno essere a loro volta promotori di "saperi" nei confronti dei propri compagni di classe, con conseguente diffusione di "buone pratiche" e incentivo a operare seguendo le metodologie acquisite. I progetti prevedono la realizzazione di un prodotto di fine percorso, anche in formato digitale (DVD, repository su piattaforma web, ebook, podcasting), che sia spendibile a lungo termine all'interno della comunità scolastica (sia a scuola che a casa) e dell'intero territorio. Tali prodotti saranno illustrati in occasione di un'unica manifestazione finale aperta al territorio che vedrà anche il coinvolgimento di enti e associazioni con cui la nostra scuola ha stretto partenariati.

Le esperienze maturate nella progettualità PON potranno infine arricchire l'offerta formativa del PTOF in termini di qualità e replicabilità negli anni successivi.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

La partecipazione informale delle famiglie alle attività della scuola è sempre stata di livello medio-alto, soprattutto in termini di attiva collaborazione alla realizzazione di attività e iniziative formative, come già sperimentato negli anni precedenti. Pertanto si cercherà di mantenere tale livello di partecipazione anche in occasione delle progettualità PON, attraverso, per esempio, l'invio puntuale e tempestivo di comunicazioni, mediante pubblicazione di avvisi sul sito web istituzionale, oppure coinvolgendo direttamente alunni e famiglie mediante incontri in presenza con finalità informative/propositive. Tali momenti di scambio saranno l'occasione propizia perché le famiglie possano fornire i giusti apporti collaborativi, anche esprimendo i propri "desiderata" in merito ai moduli PON da realizzare, soddisfacendo così il bisogno, più volte da queste espresso e spesso non perseguibile per esiguità di fondi FIS, di ampliare l'offerta formativa in orario extracurricolare.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Cineforum	31;33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>
Festa dei Lettori (BOOKCROSSING)	31;33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>
Gioco-concorso "Per qualche libro in più"	31; 33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>
Implementazione di Classi di apprendimento virtuali	31;33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>
Incontri con l'autore "Libriamoci"	31; 33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>
LetturATTIVA	31;33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>
Percorsi di potenziamento di lingua Inglese con metodologia CLIL	31;33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>
Potenziamento L2 con docenti di madre lingua e Certificazione Trinity (in orario extra-curricolare)	31;33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>
Potenziamento lingua francese	31;33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>
Potenziamento linguistico- espressivo e logico-matematico (per alunni BES e stranieri)	30-33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>
Spettacoli teatrali in lingua inglese	31;33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>
Spettacoli teatrali in lingua italiana	31;33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>
"Giochi matematici d'autunno" (Bocconi)	31;33	<a href="http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html">http://www.istitutocomprensivobitetto.gov.it/didattica/piano-offerta-formativa.html</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Azioni condotte a livello locale finalizzate a favorire la diffusione della lettura	1	Associazione culturale "prof. Giuseppe Scalera"	Accordo	1214/B_17f	12/04/2017	Sì
Collaborazione scientifica nel settore della ricerca educativa e valutazione degli apprendimenti e di sistema	1	Università degli Studi di Bari Aldo Moro - Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e co	Dichiarazione di intenti	1082/B17f	03/04/2017	Sì



## Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Tessere insieme... i fili della comunicazione	€ 5.082,00
Intrecci di pensieri e parole	€ 5.082,00
Matematica... no problem!	€ 5.082,00
Piccoli architetti all'opera	€ 5.082,00
Piccoli scienziati tra il visibile e l'invisibile	€ 5.082,00
English for Active Learners 1	€ 5.082,00
English for Active Learners 2	€ 5.082,00
Active english	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Tessere insieme... i fili della comunicazione**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Tessere insieme... i fili della comunicazione



**Descrizione  
modulo**

1. Tipologia di modulo: ITALIANO  
 2. Numero di destinatari: 25 alunni di classe quinta (Scuola primaria)  
 3. Sedi dove è previsto l'intervento: Aula; sala lettura plesso scuola primaria "C. Cianciotta"  
 4. Numero di ore di formazione previste: 30 ore  
 5. Titolo modulo:  
**TESSERE INSIEME...I FILI DELLA COMUNICAZIONE**  
 (Il verbo "tessere", dal latino "tèxère", significa "intrecciare i fili della trama e dell'ordito per fare una tela o un altro tessuto", ma significa anche, in senso figurato, strutturare qualcosa secondo un piano ben ordinato, distribuendone con equilibrio le varie parti, comporre o inventare... La comunicazione, infatti, è simile ad una tela composta da reti di relazioni, legami, intrecci di storie... ).

6. Descrizione modulo:  
**Struttura e motivazione del progetto:**  
 Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2h ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano con cadenza settimanale.  
 Comunicare è una necessità e una competenza fondamentale per l'essere umano e più in generale per gli esseri viventi. Perché una comunicazione sia efficace, è necessario che ci sia coerenza tra tutti i livelli di comunicazione: Verbale, Para verbale e Non Verbale. E questo avviene quando ciò che diciamo viene sostenuto non solo dalle parole, ma anche dall'intenzione e dall'espressività del corpo. Comunicare bene significa riuscire a dire esattamente ciò che vogliamo dire in modo assertivo e questo è importante in ogni aspetto della nostra vita e in tutte le nostre relazioni. Per quanto riguarda la capacità di parlare in pubblico, una chiarezza espositiva, un tono di voce adeguato alla situazione, una postura coerente, la capacità di catturare l'ascolto e l'attenzione degli altri significa valorizzare se stessi e ciò che si dice nel migliore dei modi.  
 Tutti siamo potenzialmente dei bravi comunicatori. Saper comunicare ad un pubblico è una competenza che si può acquisire; pertanto, grazie ad una serie di esercizi, accorgimenti, e lavorando sull'integrazione mente-corpo, gli alunni avranno la possibilità di sperimentare tecniche innovative efficaci per diventare bravi comunicatori in grado di trasmettere il messaggio desiderato in modo incisivo e appassionando gli ascoltatori.  
 Il progetto prevede pertanto un percorso di maturazione personale in cui gli alunni, calati in diverse situazioni comunicative, impareranno a interagire in modo efficace, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee altrui; a utilizzare informazioni ed elaborare opinioni su argomenti proposti riguardanti ambiti culturali e sociali diversi; ad adottare un registro linguistico appropriato.

**Obiettivi formativo/didattici**

- Inserirsi in modo adeguato e corretto in un contesto comunicativo, rispettando il turno di parola, esprimendo il proprio pensiero in modo chiaro ed efficace, con proprietà lessicale, morfologica e sintattica, e con originalità.
- Possedere e utilizzare codici linguisticamente adeguati alle diverse tipologie testuali utilizzate negli scambi comunicativi più comuni.
- Rielaborare ed esporre in modo autonomo ed efficace gli argomenti ascoltati, rispondendo a domande e relazionando liberamente.
- Ascoltare e comprendere diversi tipi di testi orali sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali, individuando il genere testuale prevalente, il registro e lo scopo della comunicazione.
- Eseguire la lettura silenziosa di diversi tipi di testo utilizzando differenti modalità di lettura per scopi diversi e sviluppando il piacere del leggere.
- Eseguire la lettura ad alta voce di testi noti e non in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sviluppando gusto e sensibilità per l'opera d'arte verbale.
- Ampliare il lessico d'uso a livello ricettivo e produttivo, conoscendo e utilizzando sinonimi e contrari, utilizzando il dizionario per risolvere problemi di lessico e per acquisire informazioni (anche grammaticali) sulle parole, riconoscendo il significato di una stessa parola in contesti diversi.
- Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, in contesti sia abituali sia

inusuali.

- Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti.
- Comprendere le idee e la sensibilità altrui, partecipare alle interazioni comunicative.
- Esprimere, attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato, pensieri, stati d'animo, affetti, rispettando l'ordine causale e temporale.
- Partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.
- Utilizzare registri linguistici diversi in relazione con il contesto.
- Sviluppare capacità di comunicazione intenzionale e creativa.
- Conoscere ed usare in maniera significativa il linguaggio del corpo ed i suoi codici: gestuali, cinesici, vestimentari.
- Conoscere, interpretare ed usare i linguaggi: - della parola scritta, stampata, registrata; - dell'immagine: grafica, pittorica, fotografica; - del suono: registrato, su disco e digitalizzato.
- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa per scopi mirati.
- Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere e rispettando i segni d'interpunzione.
- Comprendere e utilizzare la componente sonora (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivo-poetici.
- Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.
- Usare il dizionario.

Contenuti

- Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.
- Processi di controllo da mettere in atto quando si ascolta.
- Interazioni tra testo e contesto.
- I registri linguistici negli scambi comunicativi.
- Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, la spiegazione, l'esposizione orale.
- Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: il dialogo, la conversazione, la recitazione.
- Diverse modalità di lettura: orientativa, selettiva, analitica.
- La lettura espressiva.
- La lettura dialogata.
- Segni d'interpunzione: tipologie di pause e toni di differenziazione.
- Strumenti vocali: ritmo, altezza, timbro, intensità.
- Giochi linguistici: acrostici, mesostici, tautogrammi, scioglilingua...
- Ampliamento del patrimonio lessicale.
- Uso del dizionario.

Le principali metodologie

Sarà privilegiata una metodologia didattica laboratoriale e multimediale per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali:

- Brainstorming
- Circle time
- Cooperative learning
- Role playing
- Peer education
- Problem solving

Risultati attesi

- Attività di brainstorming per la soluzione di un problema presentato attraverso il confronto delle idee espresse liberamente dai singoli allievi
- Conversazioni guidate e libere
- Lavori di gruppo
- Giochi linguistici
- Ascolto, comprensione ed esposizione orale di testi di vario genere
- Lettura espressiva e recitata di testi di vario genere



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di simulazione di ruoli</li> <li>- Attività di podcasting mediante le quali gli alunni diventeranno autori di contenuti di testo da registrare</li> <li>- Uso della biblioteca scolastica</li> <li>- Uso delle dotazioni informatiche</li> <li>- Collaborazione con associazioni culturali del territorio</li> </ul> <p>Prodotto finale Produzione da parte degli alunni di un "Digital storytelling" ovvero un "libro parlante digitale" con attenzione alle tecniche di lettura ad alta voce e alle tecniche di registrazione al microfono.</p> <p>Modalità di verifica e di valutazione Per la verifica dei risultati raggiunti si utilizzeranno prove oggettive orali e scritte: esercizi strutturati (schede e domande di comprensione di testi letti o ascoltati, esercizi per il riconoscimento e l'utilizzo delle convenzioni ortografiche e della sintassi, quesiti vero/falso, risposte a scelta multipla, testi da completare), accanto all'osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti, della partecipazione e dei metodi degli alunni. La valutazione sarà iniziale/diagnostica, intermedia/formativa, finale/sommativa.</p> <p>Data prevista di inizio delle attività: Ultima settimana di gennaio 2018 Data prevista di fine attività: Prima settimana di maggio 2018</p>
<b>Data inizio prevista</b>	29/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	01/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAEE82201P
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Tessere insieme... i fili della comunicazione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Intrecci di pensieri e parole**

#### Dettagli modulo



Titolo modulo	Intrecci di pensieri e parole
<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>TIPOLOGIA DEL MODULO</b> Italiano</p> <p><b>NUMERO DI DESTINATARI</b> 25 alunni scelti tra le classi prime e classi seconde della Scuola Secondaria I grado</p> <p><b>SEDI DOVE E' PREVISTO L'INTERVENTO</b> Aule presso la Scuola Secondaria di I grado</p> <p><b>NUMERO ORE PREVISTE</b> 30 h</p> <p><b>TITOLO MODULO</b> Intrecci di pensieri e parole</p> <p><b>DESCRIZIONE MODULO</b></p> <p>Struttura e motivazione del progetto Il modulo sarà strutturato in 15 incontri di 2h ciascuno, in orario pomeridiano con cadenza settimanale. La lingua ha come funzione essenziale quella di permettere alle persone di comunicare tra loro. Dal latino "communis", il verbo comunicare indica il rendere comune, il far conoscere all'altro i pensieri attraverso le parole, favorendo in questo modo intrecci di relazioni. La comunicazione, pertanto, rappresenta una fondamentale competenza sociale. In ambito scolastico si riscontrano da parte degli allievi maggiori difficoltà nella comunicazione parlata piuttosto che in quella scritta, soprattutto in situazioni in cui è necessario argomentare, sintetizzare, affrontare un dibattito e, in particolar modo, quando lo si deve fare in pubblico (public speaking); queste difficoltà possono inibire a lungo andare le relazioni personali. Il progetto prevede pertanto un percorso di maturazione personale in cui gli allievi siano portati a riflettere sulle qualità del linguaggio verbale (articolare un pensiero, esporre concetti complessi, esprimere sentimenti e stati d'animo, stabilire relazioni sociali) e, quindi, a valorizzarlo come strumento di riflessione e metacognizione. Gli alunni, calati in diverse situazioni comunicative, impareranno a interagire in modo efficace, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee altrui; a utilizzare informazioni ed elaborare opinioni su argomenti proposti riguardanti ambiti culturali e sociali diversi; ad adottare un registro linguistico appropriato.</p> <p><b>Obiettivi didattico/formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare in modo partecipe, attento e creativo per comprendere in modo globale e approfondito il messaggio.</li> <li>• Contestualizzare in modo appropriato la comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto.</li> <li>• Sviluppare le competenze linguistiche.</li> <li>• Riconoscere i caratteri specifici del linguaggio verbale e scoprire i mezzi di cui dispone la lingua per svilupparsi e crescere-</li> <li>• Leggere ad alta voce in modo espressivo un testo noto, rispettando le pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere di capire a chi ascolta.</li> <li>• Leggere in modalità silenziosa il testo applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva e analitica)</li> <li>• Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate dal testo e organizzarle in modo personale.</li> <li>• Utilizzare in modo corretto e consapevole il linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare e rielaborare informazioni pertinenti alla conversazione.</li> <li>• Narrare, descrivere e riferire esperienze e situazioni in modo chiaro e ordinato, utilizzando un lessico adeguato all'ascoltatore e al contesto.</li> <li>• Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>• Riconoscere la funzione svolta dalla comunicazione a livello sociale.</li> <li>• Elaborare il pensiero attraverso l'oralità per interagire con gli altri.</li> </ul>



- Sviluppare capacità comunicative e di comprensione dei messaggi di diverso genere e capacità di rappresentazioni di eventi, emozioni e stati d'animo.
- Operare traduzioni da un codice a un altro imparando a conoscere sia gli elementi comuni dei vari linguaggi sia la specificità da loro assunta all'interno di un particolare codice.
- Riflettere sul fatto che non solo nella comunicazione espressiva, ma anche in quella funzionale, della realtà quotidiana, i vari linguaggi si supportano e si integrano a vicenda allo scopo di creare forme di comunicazione potenziata o efficace.

#### I CONTENUTI

- Gli elementi della comunicazione: emittente, messaggio, destinatario, il codice, il contesto e il referente;
- Il linguaggio: il linguaggio verbale e il linguaggio non verbale;
- Le funzioni della lingua
- L'ascolto: la funzione, la fonte, i modi e le tecniche, i testi
- Il parlato: la funzione, i destinatari, i modi, i testi (orali)
- La lettura: la funzione, i modi e le tecniche, i testi
- Il discorso parlato monologico: il racconto, la spiegazione, l'esposizione orale;
- Il discorso parlato dialogico: il dialogo, la conversazione, il dibattito, l'intervista.

#### LE PRINCIPALI METODOLOGIE E ATTIVITA' LABORATORIALI

Il progetto prevede la lettura di alcuni passi scelti di un libro, che offra interessanti spunti di riflessione su tematiche particolarmente vicine al mondo dei ragazzi, che possano stimolarli a discutere tra di loro e a creare situazioni comunicative di diverso genere nelle quali potersi calare.

Al fine di promuovere l'apprendimento degli alunni e il loro benessere emotivo-relazionale, saranno applicate le seguenti metodologie, che collocheranno il ragazzo che impara al centro del processo d'apprendimento:

Metodi versativi (lezione frontale con uso di audiovisivi e materiale didattico, lezione partecipata): presentazione di situazioni comunicative diverse nelle quali riconoscere gli elementi della comunicazione e la funzione specifica della lingua.

Circle time: proposta di argomenti tratti dalla storia del libro e discussione guidata.

Role playing: assegnazione dei ruoli chiave del libro per comportarsi nei modi e nelle parole come si pensa si sarebbero comportati realmente nella situazione data.

Apprendimento cooperativo: immaginare e realizzare un' intervista ai personaggi del libro letto; realizzazione di un elaborato digitale.

#### I RISULTATI ATTESI

In collaborazione con associazioni culturali del territorio, tale proposta progettuale prevede l'incontro con l'autore con il quale gli alunni potranno dialogare, effettuando un'intervista.

Gli alunni, inoltre, presenteranno al territorio il libro letto attraverso brevi dibattiti, interviste ed elaborato digitale.

#### LE MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica, orale o scritta, sarà effettuata tramite osservazioni sistematiche relative al comportamento, alla partecipazione e al metodo, prove oggettive chiuse, prove aperte (discussioni, indagini, produzioni varie)- La valutazione sarà iniziale/diagnostica, intermedia/formativa, finale/sommativa.

DATA PREVISTA INIZIO ATTIVITA'

Ultima settimana di gennaio.

DATA PREVISTA FINE ATTIVITA'

Prima settimana di maggio.

<b>Data inizio prevista</b>	29/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	02/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre





<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM82201N
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Intrecci di pensieri e parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matematica... no problem!**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Matematica... no problem!



**Descrizione  
modulo**

1. Tipologia di modulo: Matematica
2. Numero dei destinatari: 25 alunni di classe seconda della S.S. I grado
3. Sedi dove è previsto l'intervento: plesso scuola media "G. Modugno" di Bitetto
4. Numero di ore di formazione previste: 30 ore
5. Titolo modulo: Matematica... no problem!
6. Descrizione modulo

**Struttura**

Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2h ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano, con cadenza settimanale.

**Obiettivi formativi e didattici.**

Il modulo progettuale mira a sviluppare e consolidare nei destinatari la competenza matematica, intesa come "l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi nelle situazioni quotidiane" (Raccomandazioni del Parlamento e Consiglio Europei del 2006 sulle competenze chiave per il Lifelong Learning).

Pertanto il percorso dovrà favorire la "matematizzazione del quotidiano" (portando all'interno del contesto scolastico oggetti appartenenti alla realtà quotidiana) e la "quotidianizzazione della matematica" (stimolando i discenti a osservare l'enorme quantità di matematica presente nei contesti extrascolastici).

**Obiettivi didattici**

Gli alunni, al termine del percorso, dovranno essere in grado di comprendere il testo di un problema, individuare i dati essenziali e quelli mancanti, individuare relazioni e corrispondenze, utilizzare in modo consapevole tecniche e procedure di calcolo (abilità di calcolo), sviluppare algoritmi risolutivi sia in condizioni di certezza che in condizioni di incertezza, utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico matematico.

**Obiettivi formativi**

Il modulo progettuale dovrà favorire l'acquisizione da parte dei discenti di obiettivi formativi trasversali, quali l'autonomia di lavoro, la fiducia e la stima in sé, la cooperazione tra pari e la capacità decisionale.

**Contenuti:**

Verranno affrontate varie tipologie di problemi (soluzioni certe, più soluzioni possibili, problemi irrisolvibili) alternando ai tradizionali problemi "a parole", attività di tipo pratico-laboratoriale, ricorrendo cioè a contesti quotidiani aperti alla matematizzazione (scontrini, etichette, depliant pubblicitari, articoli di giornale, guide tv, case study...) e favorendo possibilmente la connessione con altre discipline (ad es. storia, geografia, scienze, italiano).

**Contenuti disciplinari:**

1. problemi con le quattro operazioni, con numeri interi, decimali e frazionari;
2. problemi con le misure di lunghezza, capacità, peso (equivalenze);
3. problemi con peso lordo, netto e tara;
4. problemi sulla compravendita e sulle percentuali
5. problemi geometrici, in particolare quelli con i segmenti risolvibili col metodo grafico
6. quesiti di tipo invalsi e prove per competenze

**Risultati attesi:**

Obiettivo ultimo è quello di migliorare la performance degli alunni soprattutto nello svolgimento delle prove per competenze e dei quesiti di tipo INVALSI in ambito matematico/geometrico.

**Metodologie e strumenti:**

Le metodologie didattiche utilizzate saranno diverse ma tra di loro complementari, integrate ed interattive. Alla tradizionale lezione frontale verranno affiancate metodologie di lavoro laboratoriale in coppia o in piccoli gruppi, mediante cooperative learning, peer education, discussioni collettive, brainstorming (per le fasi di individuazione delle strategie



	<p>risolutive).</p> <p>In particolare, l'approccio alla risoluzione dei problemi sarà sia del tipo problem posing (chiedendo agli studenti di generare dei problemi senza che siano date loro particolari restrizioni o solo parziali restrizioni) sia del tipo problem solving, consolidando nei corsisti l'attitudine a leggere e comprendere il testo del problema, applicare varie strategie risolutive, verificare la correttezza della risoluzione.</p> <p>Verranno utilizzati a tale scopo gli strumenti tecnologici in grado di stimolare l'interesse e l'interazione, tra cui la LIM, l'aula informatica e anche, laddove possibile, l'impiego di dispositivi mobili personali dei discenti (tablet, smartphone) nell'ottica di una didattica BYOD (Bring Your Own Device).</p> <p>Il percorso sarà documentato attraverso l'elaborazione finale di una presentazione in powerpoint di problemi particolarmente curiosi affrontati e di piccole attività di coding (attraverso software di programmazione quali Scratch e Microsoft small basic).</p> <p>Modalità di verifica e di valutazione</p> <p>Verranno somministrate una prova in ingresso, per valutare i prerequisiti, una prova in itinere a metà percorso e una prova finale sommativa sugli argomenti trattati.</p> <p>Le prove di verifica potranno essere prove oggettive strutturate e semistrutturate la cui valutazione sarà comunicata ai vari consigli di classe perché ne possano tenere conto ai fini della valutazione finale dell'alunno.</p> <p>Accanto alle prove oggettive, verrà valutato il raggiungimento delle competenze trasversali, quali partecipazione, metodo di lavoro, capacità di lavorare in gruppo, mediante l'osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti.</p> <p>Data prevista di inizio delle attività: gennaio 2018 Data prevista di fine attività: maggio 2018</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM82201N
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Matematica... no problem!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Piccoli architetti all'opera**



## Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Piccoli architetti all'opera
<b>Descrizione modulo</b>	<p>1. Tipologia di modulo: Matematica            2. Numero dei destinatari: 25 alunni di classe quarta (Scuola primaria)            3. Sedi dove è previsto l'intervento: Aula plesso scuola primaria "C. Cianciotta"            4. Numero di ore di formazione previste: 30 ore            5. Titolo modulo: Piccoli architetti all'opera            6. Descrizione modulo:</p> <p>Struttura: Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2h ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano con cadenza settimanale.            "Tutto l'aiuto che si può trarre per la vita umana dall'osservazione delle stelle, dalla descrizione della terra, dal computo del tempo, dalle navigazioni più lunghe; tutto quello che è bello negli edifici, resistente nelle fortificazioni, prodigioso nelle macchine; tutto ciò che, insomma, distingue il tempo odierno dalla barbarie antica, è quasi per intero un beneficio della geometria. Infatti, quello che dobbiamo alla fisica, la fisica lo deve alla stessa geometria." (Thomas Hobbes)            Il modulo offrirà agli alunni la possibilità di intraprendere un bellissimo viaggio nel mondo delle figure geometriche. Si partirà dall'osservazione delle forme e figure presenti in natura e di quelle create dall'uomo per arrivare a progettarne alcune attraverso l'utilizzo di software come GeoGebra e SketchUp.</p> <p>Obiettivi formativi e didattici: Acquisire la capacità di osservare, descrivere, rappresentare la realtà utilizzando specifici linguaggi disciplinari.            Intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica. Identificare punti di vista diversi di un oggetto (dall'alto, di fronte, in basso...). Localizzare punti nel piano cartesiano. Acquisire e utilizzare consapevolmente i concetti di verticalità, orizzontalità, perpendicolarità e parallelismo. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Descrivere, denominare, classificare figure geometriche in base ad elementi significativi (lati, simmetrie...). Determinare lunghezze di perimetri (con formule o altri procedimenti) ed aree di rettangoli, triangoli, altre figure piane (con formule e scomposizioni). Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo e riconoscimento delle coordinate cartesiane sul piano.</li> <li>• Consolidamento dei concetti di retta, semiretta e segmento.</li> <li>• Consolidamento dei concetti di rette parallele, perpendicolari e incidenti.</li> <li>• Concetto, misura e classificazione di angoli.</li> <li>• Riconoscimento e definizione di figure piane.</li> <li>• Gli elementi dei poligoni.</li> <li>• Analisi, rappresentazione e classificazione di alcune figure piane: i triangoli e i quadrilateri.</li> <li>• Riconoscimento del perimetro dei poligoni.</li> <li>• Individuazione e rappresentazione delle figure isoperimetriche.</li> <li>• Misurazione del perimetro dei poligoni e di figure composte.</li> <li>• Le trasformazioni nel piano: ingrandimenti o riduzioni in scala, simmetria, traslazione e rotazione.</li> <li>• Riconoscimento della superficie delle figure piane.</li> <li>• Individuazione e rappresentazione di figure congruenti ed equiestese.</li> <li>• Calcolo dell'area dei triangoli, dei quadrilateri e di figure composte.</li> </ul> <p>Risultati attesi: Il modulo permetterà ai nostri "Piccoli architetti" di affrontare meglio le Prove di Competenza, i Giochi di matematica e i quesiti delle Prove Invalsi. A fine percorso gli alunni dovranno produrre un Podcasting di un progetto realizzato con il</p>



	<p>software SketchUp.</p> <p>Metodologia e strumenti: Il modulo offrirà agli alunni la possibilità di acquisire una profonda comprensione del processo di apprendimento al fine di essere in grado di recuperare le conoscenze già acquisite. Non solo esercizi standard, dunque, ma problemi che permettano di riflettere, argomentare, sbagliare, cambiare idea e percorrere una strada nuova. Infatti, nella didattica dell'errore, le ipotesi, le verifiche e gli errori stessi sono il punto di partenza per costruire abilità e sviluppare competenze anche trasversali. Le attività laboratoriali e l'utilizzo della LIM e di software didattici come GeoGebra e SketchUp solleciteranno l'interesse degli alunni e li stimoleranno al piacere di "fare per imparare", al lavoro di gruppo, ad interagire con la tecnologia, a stimolare la capacità di risolvere situazioni problematiche, la creatività mirata e la progettualità.</p> <p>Modalità di verifica e di valutazione: Verranno somministrate una prova di ingresso, per valutare i prerequisiti, una prova in itinere a metà percorso e una prova finale sommativa sugli argomenti trattati. Le prove di verifica potranno essere prove oggettive orali e scritte, accanto all'osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti, della partecipazione e dei metodi di lavoro degli alunni.</p> <p>Data prevista di inizio delle attività: Gennaio 2018 Data prevista di fine attività: Maggio 2018</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAEE82201P
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Piccoli architetti all'opera

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: Piccoli scienziati tra il visibile e l'invisibile**

#### Dettagli modulo



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'C.CIANCIOTTA - G.MODUGNO'  
(BAIC82200L)

**Titolo modulo**

Piccoli scienziati tra il visibile e l'invisibile



**Descrizione  
modulo**

1. Tipologia di modulo: Scienze
2. Numero di destinatari: 25 alunni di classe quarta (Scuola primaria)
3. Sedi dove è previsto l'intervento: Aula plesso scuola primaria "C. Cianciotta"
4. Numero di ore di formazione previste: 30 ore
5. Titolo modulo: Piccoli scienziati tra il visibile e l'invisibile.
6. Descrizione modulo:

Struttura: Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2h ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano con cadenza settimanale.

Il modulo permetterà ai nostri "piccoli scienziati" di esplorare il mondo che li circonda soffermandosi su particolari invisibili a occhio nudo, pertanto, saranno supportati nel viaggio da strumenti scientifici come microscopi mono e binoculari.

Obiettivi formativi e didattici: Acquisire confidenza con la metodologia propria dell'indagine scientifica per ampliare la conoscenza del mondo circostante. Riconoscere gli elementi essenziali per la vita e le loro trasformazioni chimico-fisiche. Riconoscere gli elementi del mondo biologico (dal più semplice al più complesso) e la loro capacità di adattamento all'ambiente. Riconoscere le classi di appartenenza degli esseri viventi a partire dai caratteri "comuni". Conoscere il metodo di ricerca scientifica e le sue fasi. Conoscere le diverse scienze, il lavoro degli scienziati e gli strumenti che essi utilizzano. Conoscere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e il loro ciclo vitale. Acquisire un primo modello intuitivo di struttura cellulare. Conoscere la struttura e la funzione della cellula vegetale. Comprendere la funzione della foglia. Conoscere l'esistenza di microrganismi invisibili utili alle attività umane. Mettere in relazione la vita del lombrico, come organismo decompositore, con altre forme di vita. Comprendere il ciclo e la degradazione della materia organica.

Contenuti: Il metodo scientifico. Il lavoro degli scienziati e dei diversi tipi di scienza. Mappa di sintesi sul metodo scientifico e le scienze. Le caratteristiche che distinguono gli esseri viventi. La fotosintesi. (Osservazione diretta o indiretta di cellule vegetali. Elaborazione di un modello di struttura cellulare vegetale.) Esperienze laboratoriali per comprendere il processo di fotosintesi. Il lievito: un organismo unicellulare. La funzione del lombrico nel terreno. Catena alimentare. La biodegradabilità.

Risultati attesi: Avvalendosi delle conoscenze possedute, attraverso questo modulo, i nostri "piccoli scienziati" avranno modo di indagare e sperimentare fenomeni, immaginare e verificare cause, ricercare soluzioni. Confrontando le loro idee svilupperanno quegli strumenti linguistici necessari a comunicare e argomentare. Il percorso sarà documentato attraverso l'elaborazione finale di una presentazione in PowerPoint.

Metodologia e strumenti: Sarà privilegiata una metodologia attiva e un apprendimento cooperativo: gli alunni partiranno sempre da esperienze concrete ed esperimenti, così da essere i protagonisti della sperimentazione e avranno modo di comprendere meglio i concetti affrontati. Mappe, schemi, contenuti digitali, Lim, notebook, microscopi mono e binoculari e relativi materiali da microscopia (vetrini, coloranti ecc...) stimoleranno la curiosità e la motivazione degli allievi che verranno sollecitati ad osservare, formulare ipotesi, sperimentare, verificare, riflettere sui risultati ottenuti. Le loro scoperte, frutto di un'esperienza diretta, consentiranno loro il raggiungimento di apprendimenti più significativi e duraturi.

Modalità di verifica e di valutazione: Verranno somministrate una prova di ingresso, per valutare i prerequisiti, una prova in itinere a metà percorso e una prova sommativa sugli argomenti trattati. Le prove di verifica potranno essere prove oggettive strutturate e semistrutturate, accanto all'osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti, della partecipazione e dei metodi degli alunni.

Data prevista di inizio delle attività: Gennaio 2018

Data prevista di fine attività: Maggio 2018



Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE82201P
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Piccoli scienziati tra il visibile e l'invisibile

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Lingua straniera  
Titolo: English for Active Learners 1

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	English for Active Learners 1
----------------------	-------------------------------





## Descrizione modulo

- Tipologia del modulo: Lingua Inglese  
2. Numero di destinatari: 25 alunni delle classi seconde della scuola secondaria  
3. Sede: Aule plesso Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Modugno"  
4. Numero di ore di formazione previste: 30 ore  
5. Titolo: English for Active Learners 1  
6. Descrizione modulo

### Struttura

Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2 ore ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano con cadenza settimanale.

### Le motivazioni del progetto

Il percorso formativo si propone di fornire agli studenti la possibilità di utilizzare in modo abbastanza personale la lingua straniera per far fronte alle esigenze di comprensione ed espressione nelle diverse e più comuni situazioni comunicative. Esso è finalizzato allo sviluppo integrato delle abilità linguistiche e della competenza comunicativa in lingua inglese, ad accrescere la motivazione allo studio della lingua e a promuovere la crescita personale, l'autonomia, l'autostima, la cooperazione, mediante il confronto con un'altra cultura oltre che con un sistema linguistico diverso. Tale progetto mira all'eventuale acquisizione di certificazioni e titoli formativi che sono diventati un must della società odierna, in particolare il conseguimento della certificazione Trinity (GESE 3° livello corrispondente al livello A2.1 del Quadro Comune Europeo). Tale certificazione sarà altrettanto motivante perchè costruita attorno allo studente che partecipa attivamente al colloquio orale, proprio come accade in una conversazione reale one to one. Essa, infatti, rappresenta un valido strumento sia per la progettazione della continuità sia per la personalizzazione dell'apprendimento e della programmazione didattica in verticale; essa persegue come finalità il rafforzamento delle abilità linguistiche e favorisce una maggiore apertura all'interazione e al confronto con culture diverse in ambito europeo; l'esame di certificazione esterna, di valenza internazionale, è spendibile nell'ambito dello studio, in quanto attesta e descrive perfettamente le competenze e le capacità comunicative acquisite dagli studenti. Essa è fondamentale per il Portfolio dell'alunno, che a livello europeo, è invitato a raccogliere quante più prove possibili del proprio apprendimento. Questo sistema di certificazione, inoltre, si applica anche a livelli bassi, incoraggia e motiva i ragazzi e fissa degli standard che possono essere conseguiti da tutti gli alunni.

### Obiettivi didattici ed educativi

- Consolidare le competenze linguistiche di base;
- Potenziare le capacità uditive di comprensione e la produzione orale;
- Potenziare le competenze nella scrittura e lettura di frasi e testi brevi;
- Sviluppare in modo integrato le competenze comunicative di ascolto, interazione, produzione orale e scritta;
- Acquisire e rielaborare le conoscenze in un'ottica di costruzione attiva dell'apprendimento;
- Stimolare gli alunni alla frequenza di percorsi formativi innovativi incentrati sulla didattica laboratoriale;
- Stimolare l'interesse e la curiosità dell'alunno verso la cultura e la lingua anglosassone;
- Motivare gli studenti a studiare e ad approfondire la propria conoscenza della lingua inglese;
- Promuovere l'autostima individuale e il lavoro di gruppo per una comunicazione efficace e comprensibile nonostante gli ostacoli linguistici;
- Cogliere la correlazione tra apprendimento della lingua straniera e nuove tecnologie;
- Ottenere un'eventuale certificazione delle competenze linguistiche acquisite attraverso un esame Trinity (GESE 3° livello corrispondente al livello A2.1 del Quadro Comune Europeo)

### Contenuti

Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto



appreso in situazioni di vita reale. Agli studenti saranno proposti video con dialoghi filmati che raccontano momenti di vita quotidiana di ragazzi inglesi, forniscono contesti reali in cui si apprende la lingua e allo stesso tempo facilitano la comprensione per mezzo degli aspetti paralinguistici della comunicazione. Si utilizzeranno giochi per un apprendimento ludico; essi suscitano negli alunni interesse perché fanno leva sulla curiosità e il piacere che sono alla base della loro motivazione e sono imprescindibili per lavorare con studenti BES. Si farà uso di materiali autentici e si proporranno testi contenenti espressioni idiomatiche e colloquiali che verranno interiorizzate attraverso completamento di mini dialoghi che potranno essere drammatizzati. Tali materiali illustreranno la cultura dei paesi anglosassoni; seguiranno attività mirate per riflettere sulle differenze culturali del proprio paese e dei paesi anglofoni; l'ascolto di canzoni attinte dal repertorio pop attuale e lo svolgimento di quiz musicali permetteranno ai ragazzi di lavorare sui testi e sulla lingua straniera in maniera diversa e più coinvolgente; per gli studenti più deboli e insicuri verranno proposti testi rassicuranti da svolgere in coppie o piccoli gruppi. Molto importanti saranno le attività di role playing attraverso le quali gli studenti eserciteranno le funzioni linguistiche in contesti reali; tali attività rafforzeranno la competenza comunicativa per poter affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale. La grammatica sarà veicolata attraverso attività pragmatiche in cui gli studenti avranno un ruolo attivo nella scoperta e nella formulazione delle regole; si farà ricorso anche a eventuali video di grammatica animata per un approccio interattivo. Lo sviluppo dell'abilità di scrittura avverrà grazie al completamento di cartoline, questionari, alla stesura di e-mail e alla stesura di semplici testi. È prevista anche la visione di video della prova orale dell'esame di certificazione Trinity con filmati e suggerimenti per superare l'eventuale prova d'esame.

Si prevede la produzione di contenuti digitali che soddisferanno il bisogno degli alunni di autorealizzarsi; in particolare, essi creerà un e-book sulla piattaforma Fidenia attualmente utilizzata dai docenti curricolari che hanno generato apposite classi virtuali per consentire agli studenti di visualizzare materiale autentico tramite collegamenti a video su Youtube per l'arricchimento linguistico-lessicale e per l'integrazione di contenuti culturali.

#### Principali metodologie

Sarà privilegiato un approccio comunicativo integrato con quello funzionale-grammaticale e con l'utilizzo delle tecnologie e, per rendere imprescindibile tale approccio, nei bandi per la selezione degli esperti sarà precisato che le attività dovranno essere svolte mediante il ricorso costante a materiali e software didattici specifici. Alla base del progetto c'è l'idea che per apprendere una lingua è fondamentale imparare ad utilizzarla in modo creativo, per reali esigenze comunicative. Per raggiungere tutto ciò, lo studente è al centro del processo di apprendimento e le sue esigenze sono il punto di partenza di questo percorso. Saranno largamente utilizzate svariate metodologie didattiche per favorire il learning by doing come il cooperative learning, la didattica laboratoriale, l'e-learning, il role playing, il problem posing/solving, il dibattito, il brainstorming, il pair/group work, il project-work, il peer tutoring.

Si potrà ricorrere al podcasting che, oltre a rafforzare le abilità audio orali, è in sintonia con lo stile di vita delle nuove generazioni, con le nuove modalità didattiche in contesti di apprendimento formale oppure informale. Tali scelte metodologiche potenzieranno le competenze di base dell'inglese orientandole in un'ottica principalmente comunicativa; imprescindibile sarà l'uso di strumenti tecnologici durante le lezioni, in particolare le LIM installate nelle aule e i dispositivi mobili, ormai diffusi tra gli alunni, in un'ottica di didattica BYOD (Bring Your Own Device). Gli allievi saranno guidati a comprendere il funzionamento della lingua, attraverso lo svolgimento di compiti in situazioni reali, l'utilizzo della L2 in lavori di coppia e di gruppo e lo sviluppo di strategie di studio appropriate al loro stile di apprendimento. Le quattro abilità linguistiche di base saranno presentate sempre in forma integrata: per le abilità di Listening e Reading gli allievi saranno guidati ad attivare le informazioni che già possiedono e incoraggiati a cogliere i concetti principali; per l'abilità di Speaking saranno svolte attività individuali, di pair work e group-work; osservazioni senza interruzione durante le produzioni, successivamente individuazione e discussione collettiva sugli errori; per il Writing, si forniranno sempre modelli a schema, da espandere progressivamente con il crescere delle conoscenze e competenze.



	<p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una competenza comunicativa efficace in contesti diversificati;</li> <li>• potenziare la capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera su argomenti che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero;</li> <li>• valorizzare le risorse umane (docenti e studenti) attualmente presenti nella scuola attraverso l'opportunità, data alle istituzioni scolastiche, di munirsi e/o potenziare le strumentazioni informatiche ormai indispensabili per le normali attività didattiche;</li> <li>• acquisire nuove competenze tecnologiche;</li> <li>• rafforzare le competenze linguistiche spendibili sia nell'ambito dello studio che del lavoro attraverso l'eventuale acquisizione di una certificazione;</li> <li>• creare un e-book in L2 attraverso l'utilizzo di lessico, strutture e funzioni linguistiche acquisite durante il percorso formativo</li> </ul> <p>Modalità di verifica o valutazione</p> <p>Si attiveranno verifiche su diversi livelli: iniziale attraverso la somministrazione di test d'ingresso per accertare il possesso dei prerequisiti essenziali per lo svolgimento delle attività didattiche; intermedia per controllare la validità del percorso e apportare eventuali interventi di consolidamento; finale per valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti nel progetto.</p> <p>Il monitoraggio del percorso degli alunni sarà effettuato tramite il loro costante coinvolgimento nell'interazione orale. Per verificare l'apprendimento di conoscenze e abilità e quindi l'acquisizione di competenze saranno effettuati in itinere prove specifiche di tipo soggettivo ed oggettivo.</p> <p>La comprensione della lingua orale sarà valutata con prove di ascolto di materiale registrato o proposto su podcast o sulla piattaforma Fidenia; la comprensione della lingua scritta sarà verificata con esercizi di completamento, di tipo true/false, scelta multipla, questionari fruibili anche da Questbase, tabelle da completare; la produzione e l'interazione orale sarà osservata durante le lezioni con attività di pair-work e role-playing durante le quali gli alunni dimostreranno di aver compreso semplici domande e forniranno risposte appropriate.</p> <p>Data prevista di inizio delle attività: Gennaio 2018 Data prevista di fine attività: Maggio 2018</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM82201N
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: English for Active Learners 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'C.CIANCIOTTA - G.MODUGNO'  
(BAIC82200L)

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: English for Active Learners 2**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	English for Active Learners 2



## Descrizione modulo

1. Tipologia del modulo: Lingua Inglese
2. Numero di destinatari: 25 alunni delle classi terze della scuola secondaria
3. Sede: Aule plesso Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Modugno"
4. Numero di ore di formazione previste: 30 ore
5. Titolo: English for Active Learners 2
6. Descrizione modulo

### Struttura

Il modulo sarà articolato in 15 incontri di due ore ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano con cadenza settimanale.

### Le motivazioni del progetto

Il percorso formativo si propone di fornire agli studenti la possibilità di utilizzare in modo abbastanza autonomo la lingua straniera per far fronte alle esigenze di comprensione ed espressione nelle diverse situazioni comunicative. Esso è finalizzato allo sviluppo integrato delle abilità linguistiche e della competenza comunicativa in lingua inglese, ad accrescere la motivazione allo studio della lingua e a promuovere la crescita personale, l'autonomia, l'autostima, la cooperazione, mediante il confronto con un'altra cultura oltre che con un sistema linguistico diverso. Tale progetto mira all'eventuale acquisizione di certificazioni e titoli formativi che sono diventati un must della società odierna, in particolare il conseguimento della certificazione Trinity (GESE 4° livello corrispondente al livello A2.2 del Quadro Comune Europeo). Al termine di tale percorso gli allievi avranno acquisito una competenza comunicativa che consentirà loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione con parlanti madrelingua in svariate situazioni quotidiane, capire le opinioni altrui ed esprimere le proprie, esprimere contenuti più astratti, dare e chiedere informazioni relative alla vita di tutti i giorni. L'esame di certificazione esterna, di valenza internazionale, è spendibile nell'ambito dello studio, in quanto attesta e descrive perfettamente le capacità comunicative acquisite dagli studenti e si raccorderà con lo sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola secondaria di secondo grado.

### Obiettivi didattici ed educativi

- Potenziare le capacità uditive di comprensione e la produzione orale ascoltando parlanti nativi e perfezionando la pronuncia;
- Potenziare le competenze nella scrittura e nella lettura di frasi e testi brevi;
- Sviluppare in modo integrato le competenze comunicative di ascolto, interazione, produzione orale e scritta potenziare le capacità di interazione in scambi dialogici;
- Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni;
- Esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti;
- Acquisire e rielaborare le conoscenze in un'ottica di costruzione attiva dell'apprendimento;
- Stimolare gli alunni alla frequenza di percorsi formativi innovativi incentrati sulla didattica laboratoriale;
- Introdurre gli alunni ad un metodo di studio più autonomo (note-taking, organizzazione dello studio con la creazione di un dizionario personale e interventi iniziati dall'allievo stesso);
- Stimolare l'interesse e la curiosità dell'allievo verso la cultura e la lingua anglosassone, ampliandone gli orizzonti culturali;
- Promuovere l'autostima individuale e il lavoro di gruppo per una comunicazione efficace e comprensibile nonostante gli ostacoli linguistici;
- Cogliere la correlazione tra apprendimento della lingua straniera e nuove tecnologie;
- Ottenere un'eventuale certificazione delle competenze linguistiche acquisite attraverso un esame Trinity (GESE 4° livello corrispondente al livello A2.2 del Quadro Comune Europeo)

### Contenuti

Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto



appreso in situazioni di vita reale. Agli studenti saranno proposti video con dialoghi filmati che raccontano momenti di vita quotidiana di ragazzi inglesi, forniscono contesti reali in cui si apprende la lingua e allo stesso tempo facilitano la comprensione per mezzo degli aspetti paralinguistici della comunicazione. Si utilizzeranno giochi per un apprendimento ludico; essi suscitano negli alunni interesse perché fanno leva sulla curiosità e il piacere che sono alla base della loro motivazione e sono imprescindibili per lavorare con studenti BES. Si farà uso di materiali autentici e si proporranno testi contenenti espressioni idiomatiche e colloquiali che saranno interiorizzate attraverso completamento di mini dialoghi che potranno essere drammatizzati. Tali materiali illustreranno la cultura dei paesi anglosassoni; seguiranno attività mirate per riflettere sulle differenze culturali del proprio paese e dei paesi anglofoni; l'ascolto di canzoni attinte dal repertorio pop attuale e lo svolgimento di quiz musicali permetteranno ai ragazzi di lavorare sui testi e sulla lingua straniera in maniera diversa e più coinvolgente; per gli studenti più deboli e insicuri verranno proposti testi rassicuranti da svolgere in coppie o piccoli gruppi. Molto importanti saranno le attività di role playing attraverso le quali gli studenti eserciteranno le funzioni linguistiche in contesti reali; tali attività rafforzeranno la competenza comunicativa per poter affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale. La grammatica sarà veicolata attraverso attività pragmatiche in cui gli studenti avranno un ruolo attivo nella scoperta e nella formulazione delle regole; si farà ricorso anche a eventuali video di grammatica animata per un approccio interattivo. Lo sviluppo dell'abilità di scrittura avverrà grazie al completamento di cartoline, questionari, alla stesura di e-mail e alla stesura di semplici testi. È prevista anche la visione di video della prova orale dell'esame di certificazione Trinity con filmati e suggerimenti per superare l'eventuale prova d'esame.

Si prevede la produzione da parte degli studenti di un e-book sulla piattaforma Fidenia; essa è già utilizzata dalle docenti curricolari che hanno creato apposite classi virtuali per consentire agli studenti di visualizzare materiale autentico tramite collegamenti a video su Youtube per l'arricchimento lessicale o l'integrazione di contenuti culturali.

La produzione di contenuti digitali soddisferà il loro bisogno di autorealizzarsi mentre il podcasting offrirà un "apprendimento individualizzato" in quanto essi accederanno autonomamente ai materiali proposti a seconda delle proprie esigenze e preferenze. L'eventuale certificazione Trinity sarà altrettanto motivante perché costruita attorno allo studente che partecipa attivamente al colloquio orale, proprio come accade in una conversazione reale one to one. Essa, infatti, rappresenta un valido strumento sia per la progettazione della continuità sia per la personalizzazione dell'apprendimento e della programmazione didattica in verticale; essa persegue come finalità il rafforzamento delle abilità linguistiche e favorisce una maggiore apertura all'interazione e al confronto con culture diverse in ambito europeo.

#### Principali metodologie

Sarà privilegiato un approccio comunicativo integrato con quello funzionale-grammaticale e con l'utilizzo delle tecnologie e, per rendere imprescindibile tale approccio, nei bandi per la selezione degli esperti sarà precisato che le attività dovranno essere svolte mediante il ricorso costante a materiali e software didattici specifici. Alla base del progetto c'è l'idea che apprendere una lingua significa imparare ad utilizzarla in modo creativo, per reali esigenze comunicative. Per raggiungere tutto ciò, lo studente è al centro del processo di apprendimento e le sue esigenze sono il punto di partenza di questo percorso.

Saranno largamente utilizzate svariate metodologie didattiche per favorire il learning by doing come il cooperative learning, la didattica laboratoriale, l'e-learning, il role playing, il problem posing/solving, il dibattito, il brainstorming, il pair/group work, il project-work, il peer tutoring.

L'abilità di ascolto e la comprensione orale, essenziale per un'efficace comunicazione, sarà facilitata dall'utilizzo del podcasting che li motiverà all'apprendimento della lingua straniera; essendo una tecnologia particolarmente "appealing", essa solleciterà la curiosità dei ragazzi che la sentiranno vicina alla propria vita quotidiana anche extrascolastica. Il podcasting, oltre a rafforzare le abilità audio orali, è in sintonia con lo stile di vita delle nuove generazioni, con le nuove modalità di apprendimento in contesti di apprendimento formale oppure informale.



Tali scelte metodologiche potenzieranno le competenze di base dell'inglese orientandole in un'ottica principalmente comunicativa; imprescindibile sarà l'uso di strumenti tecnologici durante le lezioni, in particolare le LIM installate nelle aule e i dispositivi mobili, ormai diffusi tra gli alunni, in un'ottica di didattica BYOD (Bring Your Own Device). Gli allievi saranno guidati a comprendere il funzionamento della lingua, attraverso lo svolgimento di compiti in situazioni reali, l'utilizzo della L2 in lavori di coppia e di gruppo e lo sviluppo di strategie di studio appropriate al loro stile di apprendimento. Le quattro abilità linguistiche di base saranno presentate sempre in forma integrata: per le abilità di Listening e Reading gli allievi saranno guidati ad attivare le informazioni che già possiedono e incoraggiati a cogliere i concetti principali; per l'abilità di Speaking saranno svolte attività individuali, pair work e group-work; osservazioni senza interruzioni durante le produzioni, successivamente individuazione e discussione collettiva sugli errori; per il Writing, si forniranno sempre modelli a schema, da espandere progressivamente con il crescere delle conoscenze e competenze.

#### Risultati attesi

- Sviluppare una competenza comunicativa efficace in contesti diversificati;
- Utilizzare la lingua straniera in modo chiaro, espressivo e funzionale alla conversazione con un madrelingua
- Potenziare la capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera su argomenti che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero;
- Utilizzare correttamente strutture grammaticali, lessico, funzioni, pronuncia ed intonazione, nonché la capacità di dare naturalezza ed espressività al proprio discorso;
- Esprimere idee meno concrete e più astratte e scambiare opinioni personali;
- Valorizzare le risorse umane (docenti e studenti) attualmente presenti nella scuola attraverso l'opportunità, data alle istituzioni scolastiche, di munirsi e/o potenziare le strumentazioni informatiche ormai indispensabili per le normali attività didattiche;
- Acquisire nuove competenze tecnologiche e produrre materiali digitali per favorire l'autorealizzazione degli alunni;
- Rafforzare le competenze linguistiche spendibili nell'ambito dello studio attraverso l'eventuale acquisizione della certificazione europea Trinity di quarto livello (A2.2 del Quadro Comune Europeo);
- Creare un e-book sulla piattaforma Fidenia utilizzando lessico, strutture e funzioni linguistiche acquisite durante il percorso formativo.

#### Modalità di verifica o valutazione

Si attiveranno verifiche su diversi livelli: iniziale attraverso la somministrazione di test d'ingresso per accertare il possesso dei prerequisiti essenziali per lo svolgimento delle attività didattiche; intermedia per controllare la validità del percorso e apportare eventuali interventi di consolidamento; finale per valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti nel progetto.

Il monitoraggio del percorso degli alunni sarà effettuato tramite il loro costante coinvolgimento nell'interazione orale. Per verificare l'apprendimento di conoscenze e abilità e quindi l'acquisizione di competenze saranno effettuati in itinere prove specifiche di tipo soggettivo ed oggettivo. La comprensione della lingua orale sarà valutata con prove di ascolto di materiale registrato o proposto su podcast; la comprensione della lingua scritta sarà verificata con esercizi di completamento, di tipo true/false, scelta multipla, questionari, tabelle da completare; la produzione e l'interazione orale sarà osservata durante le lezioni con attività di pair-work e role-playing durante le quali gli alunni dimostreranno di aver compreso semplici domande e forniranno risposte appropriate.

Data prevista di inizio delle attività: Gennaio 2018  
Data prevista di fine attività: Maggio 2018

<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM82201N
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English for Active Learners 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Active english**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Active english
<b>Descrizione modulo</b>	<p>1-TIPOLOGIA DEL MODULO: Percorso di Lingua Inglese Scuola Primaria                  2-NUMERO DESTINATARI: 25 alunni delle classi quinte (Scuola primaria)                  3-SEDE DOVE E' PREVISTO L'INTERVENTO: Aule del plesso di Scuola Primaria "C. Cianciotta"                  4-NUMERO DI ORE DI FORMAZIONE PREVISTE: 30 ore                  5-TITOLO MODULO: ACTIVE ENGLISH</p> <p>6-DESCRIZIONE MODULO:                  a-I destinatari del modulo sono gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria.                  L'intervento sarà articolato in 15 incontri da due ore ciascuno per un totale di trenta ore in orario pomeridiano. Gli incontri si svolgeranno in aule munite di LIM. L'archivio delle produzioni laboratoriali da loro realizzato sarà condiviso da tutti gli altri alunni che non hanno partecipato alle attività.                  L'apprendimento della lingua inglese si colloca nel quadro dell'educazione linguistica che investe lo sviluppo completo della personalità del bambino. Fine prioritario è quello di favorire una reale capacità comunicativa contribuendo alla maturazione delle capacità espressive degli alunni lungo il loro percorso di crescita all'interno della società.                  L'apprendimento di una lingua straniera significa promuovere nel bambino la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi e rappresenta uno strumento efficace attraverso il quale il discente ha la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali diversi dal proprio, di assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza.</p> <p>b-Gli obiettivi didattico/formativi comprendono:                  • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi</p>





- consolidare e potenziare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nell'ambito della comunicazione in Lingua Straniera
- rielaborare le conoscenze in un'ottica di costruzione attiva dell'apprendimento
- aumentare la motivazione ad apprendere e migliorare le capacità di concentrazione e collaborazione degli alunni
- comprendere l'importanza della lingua come strumento di comunicazione e come portatrice di valori culturali
- rendere consapevoli gli alunni che strumenti digitali possono essere utilizzati per rendere efficace e semplificare il proprio percorso di apprendimento.

c-I contenuti si riferiscono a racconti, canzoni, cartoni animati della tradizione inglese e americana; testi scritti e orali in lingua inglese relativi ad argomenti familiari; vocabolario; grammatica; funzioni.

d-La metodologia comprenderà il metodo didattico della ricerca-azione, la didattica laboratoriale, la didattica comunicativa-funzionale, cooperative learning, role playing, utilizzo di software, LIM, web, e-learning, CLIL.

e-I risultati attesi riguarderanno soprattutto il rafforzamento delle competenze linguistiche e tecnologiche, l'acquisizione delle competenze di base in lingua inglese necessarie per partecipare attivamente e responsabilmente alla società della conoscenza, il potenziamento della capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera, la conoscenza delle strutture della lingua straniera, il saper comprendere e rispettare le differenze culturali, l'assunzione di comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza.

f-Le modalità di verifica e valutazione avverranno tramite un test d'ingresso per accertare il possesso dei prerequisiti essenziali, un test intermedio per controllare la validità del percorso e apportare eventuali interventi di consolidamento e un test finale per valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti nel progetto, attraverso questionari, conversazioni, osservazione della partecipazione, motivazione e capacità di attenzione e comprensione, con esercizi di completamento; il percorso porterà alla realizzazione di un semplice e-book in lingua inglese con l'ausilio della tecnologia.

7-DATA PREVISTA DI INIZIO DELLE ATTIVITA': GENNAIO 2018

8-DATA PREVISTA DI FINE DELLE ATTIVITA': MAGGIO 2018

<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAEE82201P
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Active english

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'C.CIANCIOTTA - G.MODUGNO'  
(BAIC82200L)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
La palestra delle competenze	€ 40.656,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 40.656,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35084)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 40.656,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	1300/A19
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	20/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	1295/A19
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	22/04/2017 16:23:43
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Tessere insieme... i fili della comunicazione</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Intrecci di pensieri e parole</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica... no problem!</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Piccoli architetti all'opera</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Piccoli scienziati tra il visibile e l'invisibile</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English for Active Learners 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English for Active Learners 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Active english</u>	€ 5.082,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'C.CIANCIOTTA - G.MODUGNO'  
(BAIC82200L)

	<b>Totale Progetto "La palestra delle competenze"</b>	<b>€ 40.656,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 40.656,00</b>	