

**NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE  
RESOCONTO VALUTAZIONI DISCIPLINARI IN FASE INIZIALE**

**A.S. 2022-2023**

**Premessa**

Per un adeguato raggiungimento delle priorità e dei traguardi individuati dalla nostra istituzione scolastica (RAV, Area 5 "Esiti scolastici") nel triennio 2022-25, si ribadisce in via preliminare l'importanza di interventi sistematici di autovalutazione con il monitoraggio annuale e periodico dei processi di insegnamento/apprendimento in fase iniziale, intermedia e finale.

A tal fine è necessario ricorrere a strumenti di osservazione e misurazione dei dati appositamente predisposti, onde poter effettuare, mediante interventi di analisi ed interpretazione, una obiettiva ed attendibile valutazione dello stato di avanzamento delle azioni migliorative intraprese.

I dati in oggetto si riferiscono alla media delle percentuali dei livelli (primaria) e dei voti disciplinari iniziali (secondaria) desunti da: prove di ingresso, prime interrogazioni ed osservazioni effettuate tra settembre/ottobre/prime settimane di novembre e risultati pregressi (esiti scolastici anni precedenti). Le rilevazioni sono state compiute attraverso la compilazione di una griglia Excel relativa alle votazioni disciplinari espresse in livelli per le classi campionate della scuola primaria (terze, quarte e quinte) e in decimi, corrispondenti a livelli, per quelle della scuola secondaria prime, seconde e terze. Si puntualizza che, circa le valutazioni considerate, è stata esclusa la valutazione di Religione, espressa in entrambi gli ordini di scuola con un giudizio sintetico, così come per il Comportamento.

Per ciascun ordine di scuola tali dati sono stati poi aggregati per classi parallele e per livelli di apprendimento ("base, intermedio e avanzato" per la scuola Secondaria e "in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato" per la scuola Primaria).

In base ai dati raccolti, espressi in percentuale e aggregati per livelli, è stato possibile effettuare rappresentazioni grafiche che permettono di indagare, per classi parallele, sia la variabilità all'interno del gruppo che tra gruppi classe distinti.

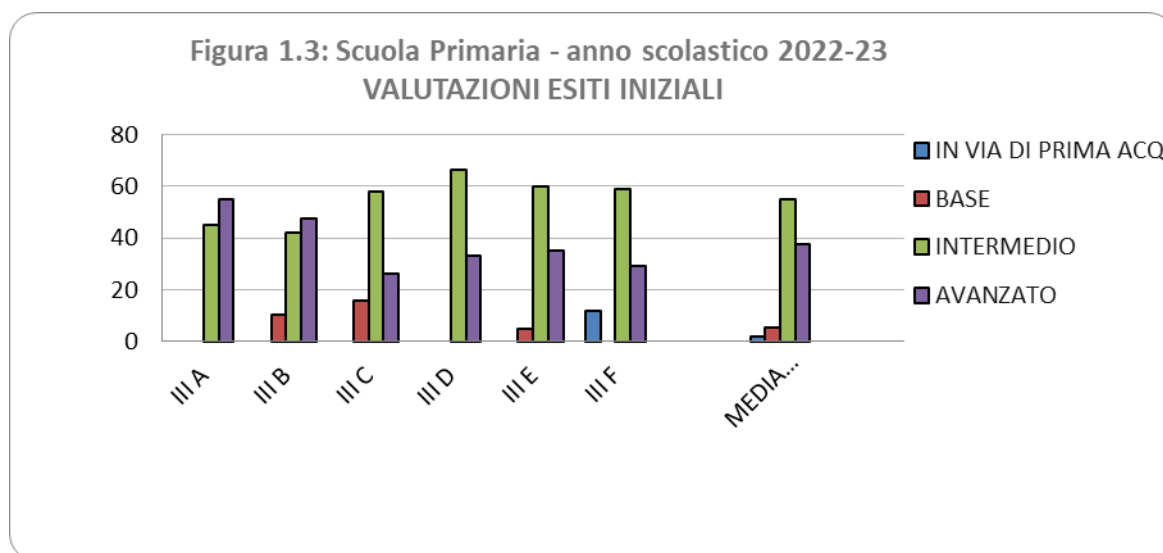
In riferimento a quanto detto inizialmente, nel corso del presente resoconto sarà oggetto di particolare attenzione l'andamento del livello base per entrambi gli ordini di scuola, nella prospettiva di ridurre ulteriormente la numerosità.

## SCUOLA PRIMARIA (a.s. 2022-2023)

Dall'osservazione delle tabelle e dei grafici relativi ai livelli iniziali delle classi terze, quarte e quinte della Primaria, si evince quanto segue:

### Situazione delle classi terze

Per le sei classi terze della Primaria relativamente alle prove/osservazioni iniziali si rileva in generale un livello base che oscilla tra il 5% e il 16% con una media di ordine pari al 5%. L'andamento percentuale del livello intermedio è abbastanza equilibrato fra le classi con un valore medio di ordine pari al 55% e oscillazioni che vanno da un minimo del 42% ad un massimo del 67%. Il livello avanzato risulta presente in tutte le classi campionate in maniera disomogenea (media di ordine pari al 38%) con percentuali oscillanti tra il 26% e il 35% ed una punta pari al 47% e al 55% in due sezioni. Quindi, si può affermare che, per tutte le discipline, il livello intermedio risulta preponderante rispetto al livello base e avanzato.



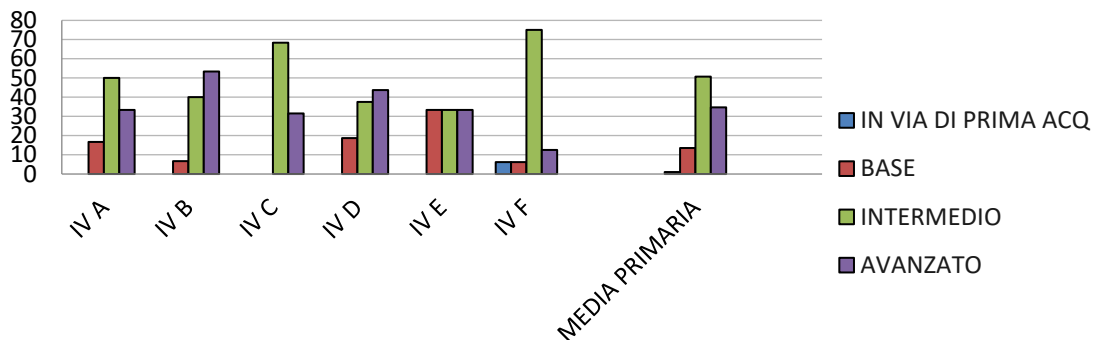
percentuali								
LIVELLO	III A	III B	III C	III D	III E	III F		MEDIA PRIMARIA
IN VIA DI PRIMA ACC	0	0	0	0	0	12		2
BASE	0	11	16	0	5	0		5
INTERMEDIO	45	42	58	67	60	59		55
AVANZATO	55	47	26	33	35	29		38
somma x controllo	100	100	100	100	100	100		100

### Situazione delle classi quarte

Le sei classi quarte evidenziano la seguente situazione: è presente il livello "In via di prima acquisizione" con un esiguo valore percentuale del 6% solo in una classe (media di ordine 1%). Il livello base è presente in tutte le classi eccetto in una con valori percentuali che oscillano fra il 6% e il 7%, con punte del 17%, 19% e 33% nelle restanti classi (media di ordine del 14%). Il livello intermedio evidenzia un andamento crescente che va dal 33% al 40%, con punte che raggiungono il 50%, 68% e il 75% in tre classi (valore medio pari al 51%). Il livello avanzato è presente in tutte le

classi in maniera disomogenea con valori compresi tra il 13% e il 33% e con punte del 44% e 53% (media di ordine del 13%).

**Figura 1.3: Scuola Primaria - anno scolastico 2022-2023**  
**VALUTAZIONI ESITI INIZIALI**



percentuali							
LIVELLO	IV A	IV B	IV C	IV D	IV E	IV F	MEDIA PRIMARIA
IN VIA DI PRIMA ACC	0	0	0	0	0	6	1
BASE	17	7	0	19	33	6	14
INTERMEDIO	50	40	68	38	33	75	51
AVANZATO	33	53	32	44	33	13	35
somma x controllo	100	100	100	100	100	100	100

### Situazione delle classi quinte

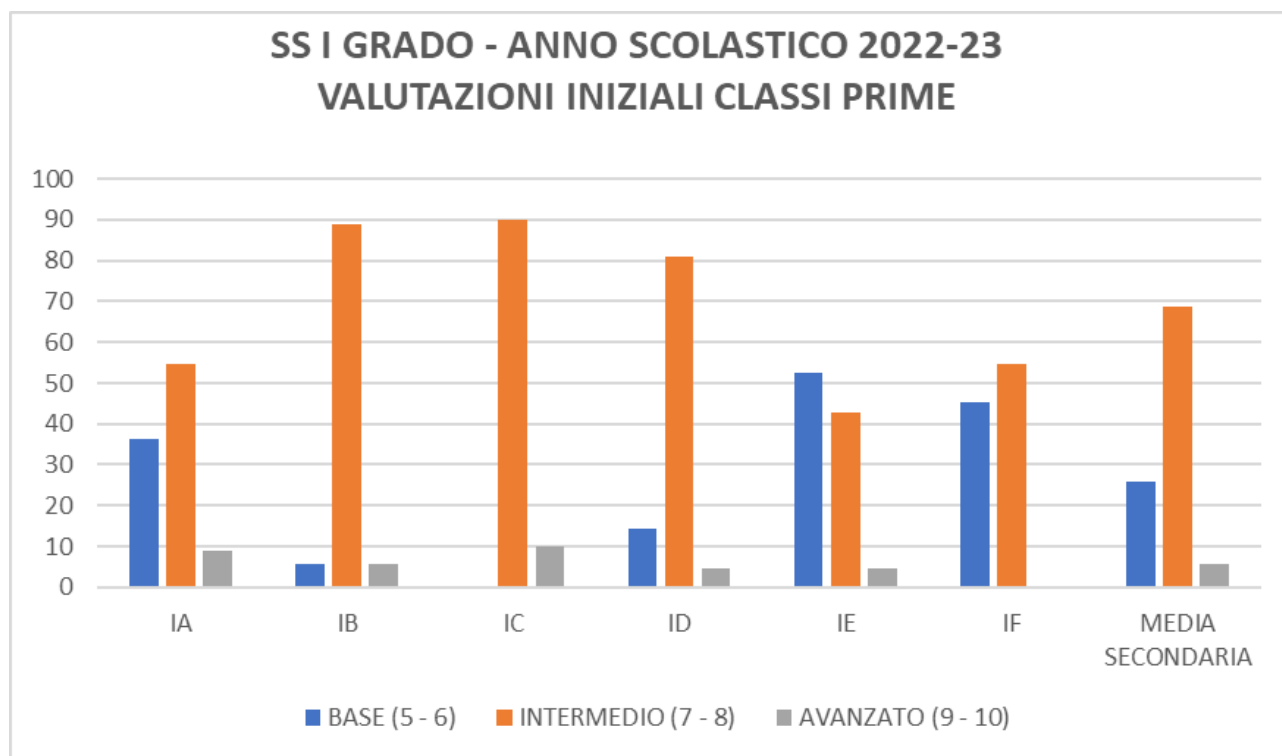
Le cinque classi quinte presentano un livello base con valori percentuali compresi tra il 5% e il 29% e in una sezione si attesta al 38% (media del 21%). La fascia intermedia oscilla tra il 38% e il 62%



## SCUOLA SECONDARIA

### Valutazioni iniziali delle sei classi prime.

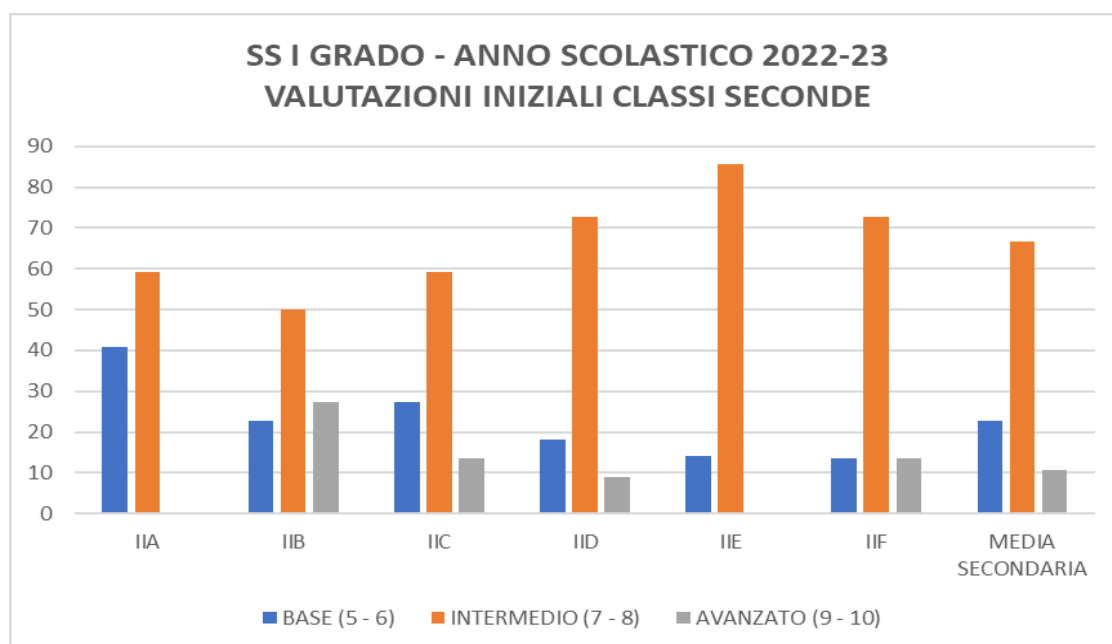
L'osservazione della tabella e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, evidenzia una netta prevalenza del livello intermedio (voto 7-8/decimi) che non scende mai al di sotto del 43%, con punte di 81-90% in ben tre gruppi classe e si attesta su un valore medio del 69% per le sei classi considerate. Segue il livello base di una certa consistenza pari ad un valore medio del 26% (anche se risulta del tutto assente in una classe su sei) mentre si attesta sul 6% il livello avanzato, completamente assente in una classe su sei.



<b>Tabella 4 (PERCENTUALI)</b>							
	<b>IA</b>	<b>IB</b>	<b>IC</b>	<b>ID</b>	<b>IE</b>	<b>IF</b>	<b>MEDIA SECONDARIA</b>
<b>BASE (5 - 6)</b>	36	6	0	14	52	45	<b>26</b>
<b>INTERMEDIO (7 - 8)</b>	55	89	90	81	43	55	<b>69</b>
<b>AVANZATO (9 - 10)</b>	9	6	10	5	5	0	<b>6</b>
	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

### Valutazioni iniziali delle sei classi seconde.

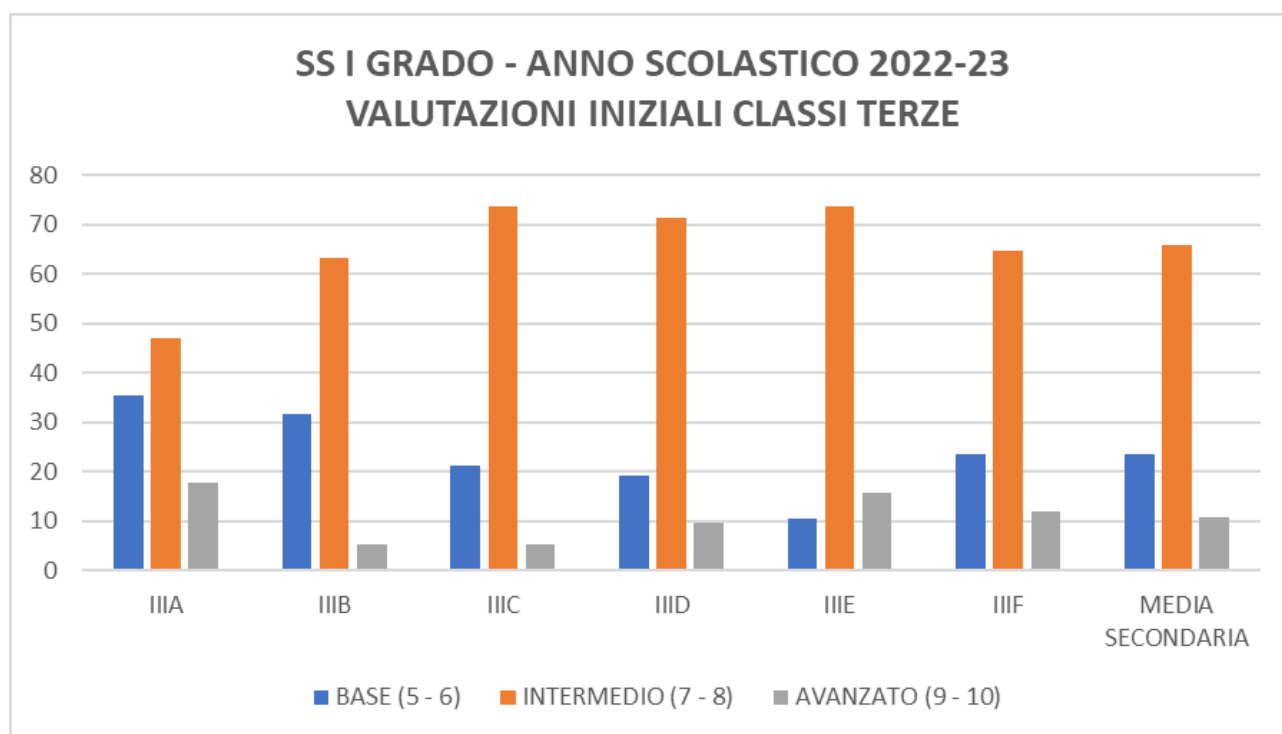
Dall'osservazione della tabella e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, si evince per queste classi una netta prevalenza del livello intermedio (voto 7-8/decimi) che non scende mai al di sotto del 50% e si attesta su un valore medio del 67% per le sei classi considerate. Il livello base ha una consistenza del 23%; più bassa la percentuale del livello avanzato, presente in 4 gruppi classe su 6, che è pari ad una media dell'11%.



<b>Tabella 4 (PERCENTUALI)</b>							
	<b>IIA</b>	<b>IIB</b>	<b>IIC</b>	<b>IID</b>	<b>IIE</b>	<b>IIF</b>	<b>MEDIA SECONDARIA</b>
<b>BASE (5 - 6)</b>	41	23	27	18	14	14	<b>23</b>
<b>INTERMEDIO (7 - 8)</b>	59	50	59	73	86	73	<b>67</b>
<b>AVANZATO (9 - 10)</b>	0	27	14	9	0	14	<b>11</b>
	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### **Valutazioni iniziali delle sei classi terze.**

La lettura della tabella e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, mostra per queste classi una prevalenza del livello intermedio (voto 7-8/decimi) che in due gruppi classe raggiunge il 74% mentre come media di Istituto si attesta sul 66%. Il livello base pari ad una media del 23% è presente in tutte le classi e oscilla tra l'11% e il 35%. Non uniformemente distribuito tra le classi il livello avanzato che oscilla tra il 5% e il 18% con una media dell'11%.



**Tabella 4**  
**(percentuali)**

	IIIA	IIIB	IIIC	IIID	IIIE	IIIF	MEDIA SECONDARIA
<b>BASE (5 - 6)</b>	35	32	21	19	11	24	<b>23</b>
<b>INTERMEDIO (7 - 8)</b>	47	63	74	71	74	65	<b>66</b>
<b>AVANZATO (9 - 10)</b>	18	5	5	10	16	12	<b>11</b>
	100	100	100	100	100	100	100

#### Commento critico e propositivo Primaria

Dall'analisi degli esiti relativi alle prove/osservazioni iniziali della Scuola Primaria, si rileva che la ripartizione dei livelli base nella interclasse quinta presenta uno scarto di +7 punti percentuali rispetto alla fascia di livello base della interclasse quarta e di + 16 punti rispetto a quello delle classi terze. Si evidenzia un andamento preponderante del livello intermedio, presente in tutte le interclassi.

Circa il livello avanzato si rileva uno scarto di - 10 punti percentuali rispetto alle classi quarte e di - 13 punti rispetto alle classi terze. Si conviene che l'azione didattica, agita con strategie finalizzate al ridimensionamento del livello base a vantaggio di quello intermedio ed avanzato, continuerà nel prosieguo dell'anno scolastico per conseguire esiti più conformi agli standard statistici attesi.

#### Commento critico e propositivo Secondaria

La percentuale del livello base, osservata nelle classi prime della Secondaria si attesta al 26%. Si evidenzia una non omogeneità nelle classi prime, nel livello base, assente del tutto in una classe e presente in percentuale esigua in un'altra. Tale discrepanza non è legata a vizi di formazione delle classi, ma alla possibilità di accedere a due sezioni Cambridge opzionate dalle famiglie.

Di contro, fattori quali la maggiore complessità dei programmi ministeriali nella scuola secondaria ed il naturale calo fisiologico del rendimento legato all'età evolutiva degli studenti giustificherebbero una consistente presenza del livello base anche nelle classi seconde (23%) e nelle terze (23%). Resta confermato il dato percentuale nel livello avanzato nelle classi terze (11% registrato già negli esiti iniziali dell'a.s. 2021-22).

Pur tenendo conto di certi aspetti, mai sottovalutati e peraltro comuni a tutti i comprensivi, legati all'approccio valutativo riferito ai diversi ordini di scuola, anche nel corso di quest'anno scolastico saranno intraprese dal nostro Istituto tutte le azioni e gli interventi migliorativi e correttivi necessari a monitorare la numerosità del livello base al fine di ridurre ulteriormente l'incidenza a favore di una maggiore percentuale del livello di apprendimento "avanzato" o del livello "intermedio", tenuto conto del fatto che quest'ultimo nelle tre classi della secondaria è sempre quello preponderante.