



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Competenze chiave europee	6
---------------------------	---

Prospettive di sviluppo	8
-------------------------	---



Contesto

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico è di livello medio (indice ESCS 2021/2022). Le principali attività interessano il settore secondario e terziario, con discreto numero di lavoratori nel settore primario. La maggioranza dei genitori ha ottemperato all'obbligo scolastico e ha conseguito un diploma di scuola superiore. La frequentazione della città di Bari per studio e lavoro, l'uso di dispositivi favorisce la crescita culturale. Modesto il numero di famiglie di diversa etnia e pochi alunni e studenti stranieri frequentano il Comprensivo. L'Istituto ha elaborato un protocollo di accoglienza e integrazione e nella Secondaria ha attivato un progetto per l'alfabetizzazione linguistica. La situazione emergenziale legata alla pandemia ha condizionato l'innalzamento del livello culturale della popolazione scolastica. Permane una certa carenza di contenitori culturali: sale di proiezione e da concerto, spazi teatrali e infrastrutture sportive adeguate. Si sopperisce con ambienti scolastici, comunali e parrocchiali.

Territorio e capitale sociale

Prevale la fascia di lavoratori agricoli ma sono presenti professionisti e addetti al terziario e all'industria che lavorano fuori città. Dai dati ISTAT 2022 emerge una presenza di immigrati inferiore di un punto rispetto al 3,5% regionale. Le risorse socio-culturali e aggregative sono diverse: enti e associazioni per formazione, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale-turistico e ambientale, società sportive, associazioni di volontariato sociale e religioso. L'ente comunale offre un servizio di trasporto per gli alunni. La scuola, in collaborazione con la ASL e l'Ufficio Servizi Sociali del Comune, organizza incontri di rete per la pianificazione di interventi per gli alunni disabili (assistenza specialistica, servizio Assistenza Domiciliare Educativa).

Mancano servizi pubblici gratuiti (post scuola, attività sportive/ricreative). Tale vincolo, associato alla situazione pandemia, ha ridotto, in parte, l'efficacia degli interventi messi in atto dalla scuola e accolti favorevolmente dall'utenza. Circa il trasporto scolastico si evidenziano criticità in quanto il servizio offerto risulta non sempre compatibile, per tempi e modalità di attuazione, con l'organizzazione scolastica.

Risorse economiche e materiali

L'I.C. consta di 6 plessi con aule dotate di buona luminosità, non sempre adeguate per metratura, una palestra coperta, spazi aperti non attrezzati, una piccola biblioteca, due aule dedicate ad attività inclusive, aree mobili di apprendimento innovativo (SSIG). La Primaria dispone di ascensore. L'Istituto si avvale di un contributo volontario annuale, versato dalle famiglie, più ulteriori finanziamenti per attività extracurricolari.

Manca auditorium e/o sala riunioni; nella SSIG le aule sono per lo più piccole. Nella primaria le attività laboratoriali sono condizionate dalla mancanza di agibilità di alcuni ambienti nel seminterrato e dalla mancanza di ambienti ulteriori che possano essere allestiti per le attività laboratoriali. La primaria dispone di aule dalla metratura eterogenea, in alcuni casi non adeguate ad accogliere gruppi classe anche poco numerosi. Gli spazi esterni non sono attrezzati per la fruizione durante le attività motorie. Si ritiene necessario rinnovare parte della dotazione tecnologica in quanto obsoleta e non perfettamente funzionante.

Risorse professionali

Il 71% degli insegnanti di scuola primaria e il 61,3% di SSIG hanno un contratto a tempo indeterminato. Il 69,6% del corpo docenti della primaria e il 35,5% della SSIG hanno anzianità di servizio superiore a cinque anni. Il personale di sostegno, di età compresa fra i 25/50 anni, in esiguo numero ha il diploma di specializzazione La D.S.



con incarico dall'a.s.2022-23 e un'esperienza pregressa triennale, è affiancata da uno staff di collaboratori. Dall'a.s. 2020/21 sono stati nominati il referente d'istituto di educazione civica, docenti referenti per Intercultura e Bullismo e referente COVID (da quest'anno senza ulteriori referenti di plesso). Dallo scorso anno scolastico è stata nominata la docente referente per alunni con DSA del comprensivo.

Una modesta fascia di docenti è in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Non è sempre garantita la continuità di insegnamento sul sostegno. La dislocazione dell'IC su vari plessi non garantisce una comunicazione agevole tra i soggetti della comunità scolastica soprattutto con la segreteria. Nel precedente triennio l'avvicendamento di tre reggenze del DS ha comportato rallentamenti legati a cambiamenti nella gestione dell'I.C.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i risultati scolastici e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnamenti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in italiano, inglese e matematica.

Traguardo

Ridimensionare del 10% la numerosità della fascia base fra i tre livelli di apprendimento, riducendo eventuali variazioni anomale intra e inter classe. Esplicitare e condividere i livelli delle competenze disciplinari nelle rubriche valutative per apprezzarne la progressiva acquisizione soprattutto negli studenti in uscita di primaria e secondaria.

Attività svolte

Didattica e Ambienti di apprendimento

Nell'ultimo triennio, 2019-2022, nonostante l'emergenza pandemica abbia limitato le iniziative didattiche programmate nel PTOF d'istituto, sono state svolte attività didattiche disciplinari diversificate per età, e previsti momenti comuni per il monitoraggio e la valutazione delle stesse, così come interventi sulla dotazione tecnologica e sull'innalzamento delle competenze professionali dei docenti. In particolare si evidenziano le seguenti attività:

- strutturazione, somministrazione, correzione e valutazione di prove comuni disciplinari per classi parallele di Italiano, Matematica e Inglese, per la verifica della competenza di comprensione di varie tipologie testuali.(Primaria e Secondaria).
- Attività laboratoriali sulla competenza trasversale della lettura, riferite alle iniziative in verticale del "Progetto Lettura" come: Festa dei lettori, iniziative nazionali come "Io leggo perché" e "Libriamoci", incontri con l'autore, attività con il Presidio del libro di Bitetto e con il polo Liceale "Amaldi" di Bitetto.
- Corsi Cambridge in lingua inglese con esami e relativa certificazione (Primaria- Secondaria)
- Corso Trinity Grade 1(2019-2020 - Primaria)
- Interventi di ricognizione, manutenzione e implementazione delle infrastrutture tecnologiche in dotazione della Scuola così da assicurare agli studenti un ambiente apprenditivo più ricco e stimolante (vedi file "Evidenze").
- Partecipazione a bandi PON FESR approvati, finanziati e svolti quali:
Avviso 10182 del 13 maggio 2021 " Spazi e strumenti digitali per le STEM",
Avviso 28966 del 6 settembre 2021 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nella organizzazione".

Per misurare la ricaduta di tutte le attività citate sul livello di apprendimento degli studenti, il Nucleo Interno di Valutazione ha analizzato gli esiti delle prove comuni disciplinari e i risultati quadrimestrali (intermedi e finali) su cui ha rendicontato con resoconti e rappresentazioni grafiche, nonché gli esiti delle classi quinte Primaria e terze Secondaria restituiti dall'Istituto INVALSI.

Formazione docenti

Circa l'innalzamento delle competenze professionali del personale scolastico, è stata effettuata un'attenta revisione del Piano di Formazione Triennale e sono stati proposti i seguenti percorsi: Corsi di formazione d'Istituto; percorsi formativi rete di Ambito 2 (capofila l'IC Davanzati Mastromatteo di Palo del Colle);altri enti accreditati.

Risultati raggiunti

Primaria

Nell'arco del triennio 2019/22, circa la priorità in oggetto, dall'osservazione dei dati percentuali e dal



resoconto prodotto dal NIV su esiti annuali alunni classi quinte Primaria si rileva che è proseguito il trend positivo, con il progressivo innalzamento del livello di apprendimento "intermedio" e la conseguente riduzione della fascia "base"(si passa da un 17% al 12% registrato per le stesse classi nell'ultimo anno della seconda triennalità oggetto di indagine). Pertanto si può affermare che il traguardo prefissato è stato parzialmente conseguito.

Secondaria

Le attività svolte nell'ultimo triennio hanno avuto una ricaduta didattica positiva nei risultati finali degli studenti. Dal resoconto NIV su esiti alunni si rileva che è proseguito il trend positivo, già registrato nel ciclo precedente 2016/2019, con il progressivo innalzamento dei livelli di apprendimento "avanzato" e "intermedio" e la conseguente riduzione della fascia "base", focus del nostro traguardo.

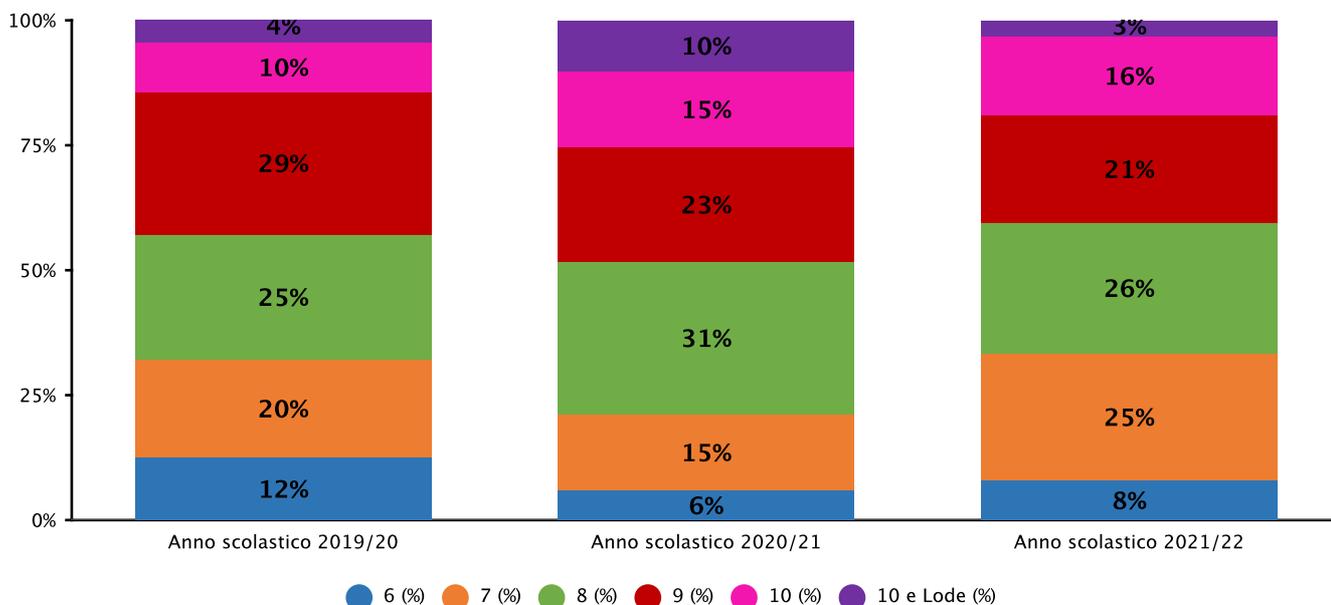
Tale andamento positivo trova conferma dal confronto dei dati MIUR in piattaforma relativi a "votazione conseguita all'esame di licenza degli studenti diplomati", in quanto, considerando l'andamento del livello base nei due cicli (dal 2015-16 al 2021-22), si osserva una riduzione della fascia base di 10 punti percentuale, come indicato nel traguardo. Tale dato è rilevabile dal confronto degli istogrammi relativi alla prima e seconda triennalità dell'Indicatore su citato: per le classi terze Secondaria il livello Base passa esattamente dal 18% all'8% .

Poiché l'analisi dei dati lasciata all'autovalutazione della scuola corre il rischio di incorrere in approcci autoreferenziali, si ritiene opportuna la comparazione con i dati pubblicati a livello regionale e nazionale. Così si è proceduto all'analisi dei dati relativi agli esiti delle prove INVALSI e dei dati forniti in piattaforma dal sistema informativo MIUR. Le tabelle restituite, riferite ai due cicli valutativi, registrano una riduzione di 9 punti (esattamente dal 44,8% al 35,8%) della percentuale di studenti che nella prova nazionale standardizzata di Inglese rientrano nella fascia BASE (livello A1 Listening).

Dal monitoraggio degli esiti finali delle classi, nelle annualità di riferimento 2018-2021 (ad eccezione del 2019-2020 dal momento che le prove non sono state somministrate), emergono lievi anomalie nella varianza interclasse solo per una sezione su sei; ciò si riduce ulteriormente nell'annualità 2021-2022. Non sono altresì evidenti variazioni anomale intraclasse.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

BAIC82200L_EVIDENZE_RS.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con un'attenzione particolare alla competenza in materia di cittadinanza, all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni e alle competenze di cittadinanza digitale.

Traguardo

Nel triennio il curricolo di ed.civica sarà oggetto di interventi finalizzati all'acquisizione graduale delle competenze chiave per la cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità e l'apprendimento permanente. Il livello acquisito sarà espresso con rubriche valutative, attenzionando soprattutto le valutazioni di studenti in uscita nei tre ordini di Scuola

Attività svolte

Nell'ultimo triennio il Curricolo verticale di Istituto (che comprende anche l'insegnamento di Educazione Civica) è stato oggetto di aggiornamenti finalizzati all'acquisizione graduale delle competenze in materia di cittadinanza, sostenibilità e apprendimento permanente.

In tutto il Comprensivo si è proceduto alla progettazione di Uda multidisciplinari afferenti i seguenti nuclei tematici: ed. alla legalità e Costituzione, ed. alla sostenibilità e benessere, ed. alla cittadinanza digitale, in linea con quanto espresso nel PTOF.

Le attività programmate sono state effettuate per almeno 33 ore annuali e le valutazioni sono state inserite nel registro elettronico, dove si è provveduto a modificare i piani di studio introducendo la nuova disciplina e associando tutti i docenti delle rispettive classi.

Il livello delle competenze europee attribuito agli studenti in uscita difetta ancora di una standardizzazione del processo valutativo. L'Istituto dispone di rubriche di valutazione condivise a livello collegiale relativamente alle competenze transdisciplinari (imparare ad imparare, sociali e civiche, spirito di iniziativa) ma manca di quelle strettamente attinenti le competenze disciplinari (Comunicazione nella madrelingua, lingue straniere, matematica/tecnologia/scienze, digitali, consapevolezza ed espressione culturale).

Risultati raggiunti

Relativamente agli interventi previsti per questo triennio le attività di Educazione civica sono state avviate a livello di comprensivo; siamo in possesso solo di osservazioni informali riguardo le competenze sociali e civiche grazie all'utilizzo di strumenti di rilevazione quali griglie di osservazione sullo sviluppo delle competenze, rubriche di valutazione del prodotto e dei processi e rubriche di autovalutazione non ancora standardizzate e condivise.

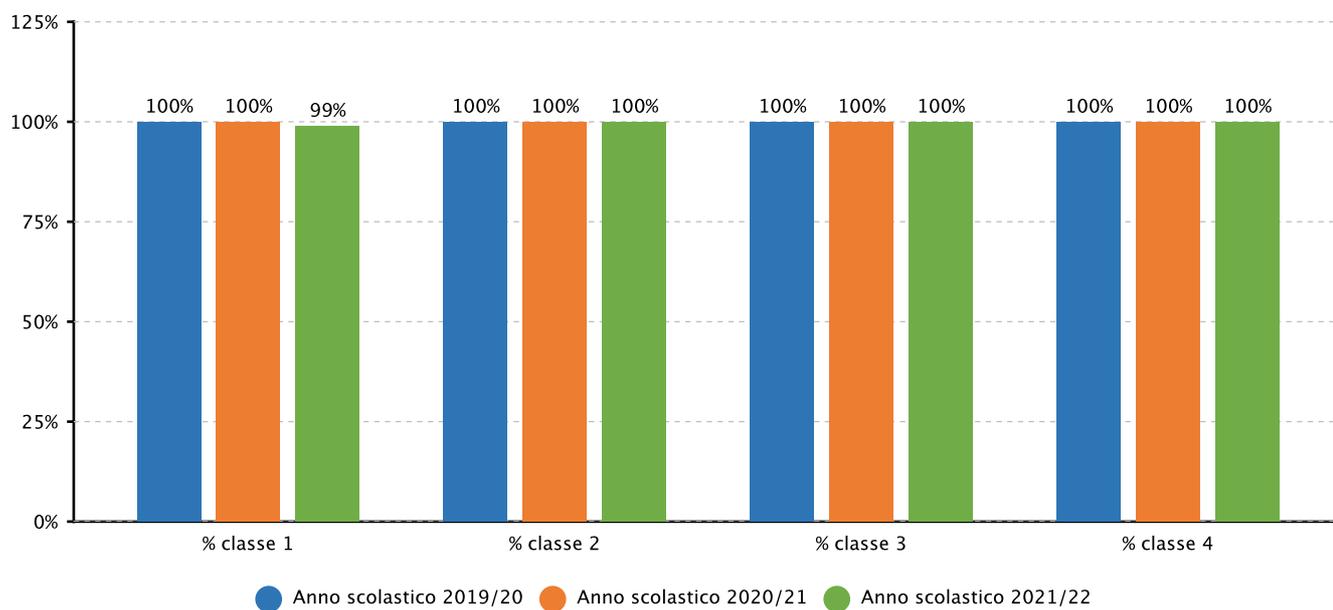
La situazione emergenziale legata alla pandemia per gli ultimi due anni scolastici non ha consentito lo svolgersi di alcune attività anche programmate sul territorio e finalizzate all'innalzamento delle competenze chiave per la cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità e l'apprendimento permanente. Di conseguenza non si sono somministrate prove comuni per classi parallele per testare i livelli raggiunti dagli studenti.

L'Istituto, pertanto, non dispone di evidenze relative a tale traguardo.

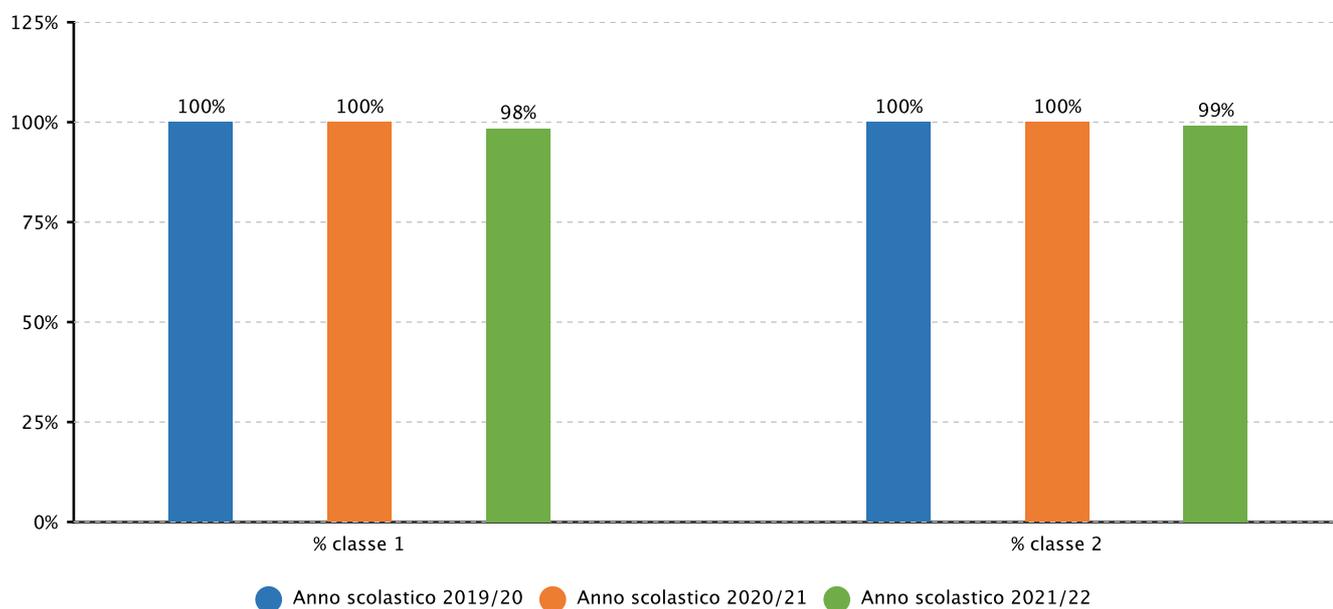
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Come prospettive di sviluppo, per la triennalità 2022-2025, si propone la conferma e il potenziamento dei processi, di tutte le azioni e degli interventi migliorativi e correttivi già intrapresi, per un consolidamento ed uno sviluppo più deciso ed evidente dei progressi già registrati.

In riferimento alla prima priorità di sistema, ossia attenzionare i livelli di competenza disciplinari raggiunti dagli studenti, sarà fondamentale continuare ad avere finalità comuni, in cui le parti dovranno integrarsi e completarsi per la realizzazione di valori condivisi, avendo sempre come obiettivo ultimo gli esiti formativi ed educativi degli studenti.

Bisognerà continuare a curare l'aspetto progettuale e metodologico, utilizzando al meglio gli ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi implementati in questo triennio, senza dubbio funzionali allo sviluppo delle competenze richieste. Si curerà l'osservazione dei prodotti così come dei processi apprenditivi e valutativi dedicando il giusto tempo anche all'aspetto metacognitivo. Inoltre, per esplicitare al meglio i livelli delle competenze disciplinari e per apprezzarne la progressiva acquisizione, soprattutto negli studenti in uscita di primaria e secondaria, sarà prioritario standardizzare il processo valutativo delle competenze disciplinari attraverso la strutturazione di rubriche condivise.

In riferimento alla seconda priorità di sistema relativa allo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti, per il prossimo triennio si intende differire dando precedenza alla priorità Risultati nelle prove standardizzate nazionali, considerando che le urgenze emerse nel periodo post pandemico riguardano prevalentemente gli esiti. Si intende così assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove nazionali standardizzate di italiano, matematica e inglese, in relazione ai riferimenti territoriali e alle scuole con background socio-economico e culturale simile.