

**NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE**  
**RESOCONTO PROVE COMUNI DISCIPLINARI IN ITINERE DELLE CLASSI CAMPIONATE**

**Premessa**

Sulla base delle priorità strategiche e dei traguardi previsti nel PdM per il triennio 2019-2022, in questo anno sono state previste in fase intermedia e finale prove comuni per classi parallele di Italiano, Inglese e Matematica. I risultati di tali prove somministrate a gennaio in tutte le classi terze, quarte e quinte della Primaria e nel triennio della Secondaria per la verifica della competenza trasversale della lettura ed interpretazione di forme testuali di differente tipologia, sono stati oggetto di lettura e analisi da parte dei docenti disciplinari coinvolti e, successivamente, aggregati in forma tabellare e per classi parallele dai referenti di dipartimento e di interclasse.

Tali tabelle sono state quindi recepite dal NIV che ha provveduto ad un'ulteriore aggregazione dei dati per fasce di livello (base, intermedio, avanzato) secondo la ripartizione dei voti in decimi già illustrata nel resoconto NIV degli esiti quadrimestrali. Di seguito si è provveduto a rappresentare graficamente i risultati delle prove mediante istogrammi.

Sulla base di questo imprescindibile lavoro preliminare, è stato pertanto possibile procedere all'analisi ed interpretazione delle valutazioni in oggetto.

Dall'osservazione delle tabelle e dei grafici si evince quanto segue.

**SCUOLA PRIMARIA**

**Situazione delle classi terze**

Per le sei classi terze della Primaria, nella prova di **Italiano**, si rileva in generale un livello base (voti 6-7) di modesta entità con una media di ordine pari al 21% (valori percentuali dal 10% al 32%).

Il livello intermedio (voto 8) è presente in tutte le classi, con valori che oscillano tra il 33% e il 45%.

L'andamento del livello avanzato (voti 9-10) registra dati compresi tra il 23 % e il 39% con punte del 52% e del 56% rilevate in due classi.

In due delle sei classi sono presenti casi di eccellenza (voto 10/decimi).

Nella prova di **Matematica** le classi terze presentano un livello base contenuto con valori che oscillano tra il 22% e il 32% con una punta del 57% solo in una classe (media di ordine pari al 31%).

Nel livello intermedio si rilevano valori percentuali compresi tra il 17% e il 48%.

Regolare risulta l'andamento del livello avanzato nelle sei classi (dal 21% al 33%) eccetto in una dove si registra un dato percentuale del 56%.

Nella prova di **Inglese** va segnalata la presenza del livello di inadeguatezza in una classe e un livello base moderato con valori oscillanti tra l'11% ed il 43%.

Il valore medio relativo alla fascia intermedia è del 35% e racchiude dati percentuali tra il 28% il 45%.

Diverso è l'andamento del livello avanzato, poco equilibrato fra le sei classi in cui è presente. In esso si registrano valori percentuali compresi tra il 10% e il 52%, fatta eccezione per una classe in cui il valore raggiunge il 61%.

### Situazione delle classi quarte

Per le sei classi quarte della Primaria, nella prova di **Italiano**, si evidenzia una fascia di livello base alquanto esigua con una media di ordine pari al 12%. (valori percentuali dal 5% al 22%).

Il livello intermedio è di modesta consistenza con valori percentuali compresi tra il 15% e il 43% (valore medio di ordine del 28%).

La fascia di livello avanzato comprende la maggior parte degli alunni coinvolti nella prova, con punte che raggiungono il 75% e un valore medio del 59% (dati percentuali oscillanti tra il 52% e il 68%).

Sono presenti in tutte le sei classi diversi casi di eccellenza.

Le valutazioni della prova di **Matematica** nel livello base oscillano fra l'11% ed il 29% (valore medio pari al 21%).

Nel livello intermedio, alquanto omogeneo nelle sei classi, i risultati della prova evidenziano valori che oscillano tra il 30% e il 55%.

La distribuzione del livello avanzato risulta pressoché regolare, con dati che si attestano tra il 19% e il 30%, fatta eccezione in due classi dove raggiunge punte del 52% e del 53%.

Si precisa la presenza di due casi di eccellenza.

Nella prova di **Inglese** il livello base è piuttosto contenuto (media del 19%) con valori percentuali che si attestano tra il 5% e il 24%; in una classe spicca un valore elevato (48%).

Il livello intermedio appare regolare tra le sei classi, anche se in una raggiunge punte del 43%.

È presente in tutte le classi il livello avanzato i cui dati sono compresi tra il 33% e il 58%, fatta eccezione per due classi in cui i valori si attestano tra il 67% e il 70%. In tutte le classi si evidenzia diversi casi di eccellenza.

### Situazione delle classi quinte

Per le cinque classi quinte della Primaria, nella prova di **Italiano**, va segnalata la presenza di una fascia di livello base preponderante con valori percentuali oscillanti tra il 29% e il 65% e una media di ordine pari al 44%.

Decresce sensibilmente la numerosità del livello intermedio che presenta dati percentuali tra il 17% e il 33% con un valore medio del 34%.

Il livello avanzato è presente in tutte le classi e risulta essere il meno popolato con una media pari al 22%.

Si registra la presenza di un caso di eccellenza.

Nella prova di **Matematica** il livello inadeguato è del tutto assente; il livello base è presente in tutte le classi e oscilla fra il 10% ed il 32% con una punta 52% in una classe (media di ordine del 26%).

La fascia intermedia risulta ugualmente popolata rispetto a quella del livello base e si attesta sul valore medio del 26%.

Evidente risulta il livello avanzato con valori oscillanti tra il 36% ed il 55% ed una punta massima del 59% in una classe (dato medio percentuale pari al 48%). In quattro classi sono presenti diversi casi di eccellenza.

I risultati della prova di **Inglese** evidenziano una fascia di livello inadeguato presente in una sola classe ed un livello base alquanto esiguo con un valore medio del 26%.

I dati percentuali del livello intermedio e avanzato risultano sovrapponibili e presentano un valore medio del 37%.

L'andamento del livello avanzato risulta regolare fra le cinque classi. Evidenzia valori percentuali compresi tra il 23% e il 50%. Si precisa che in tutte le classi sono presenti diversi casi di eccellenza.

### **Commento critico e propositivo – Scuola Primaria**

Dall'analisi degli esiti delle prove comuni intermedie somministrate nelle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria in Italiano, Matematica e Inglese, emerge quanto segue:

- nelle tre distinte prove di **Italiano** si evidenzia un livello base decisamente difforme poiché risulta di esigua entità nelle classi terze e quarte e aumenta notevolmente nelle classi quinte.
- Relativamente alle tre prove di **Matematica** l'analisi degli esiti evidenzia un livello base alquanto contenuto nelle classi campionate; il livello intermedio appare sovrapponibile a quello base nelle classi terze e quinte mentre nelle classi quarte coinvolge quasi la metà degli alunni campionati. Risulta preponderante il livello avanzato sugli altri due nelle classi quinte; nelle altre due classi considerate, è uniformemente distribuito.
- Nelle prove distinte di **Inglese**, i risultati delle tre fasce di livello sono distribuiti in maniera più o meno differente nelle tre classi: nelle classi terze risulta preponderante il livello avanzato sugli altri due, mentre nelle quarte e quinte è pressoché equipollente al livello intermedio. Il livello base evidenzia un valore contenuto in tutte le tre classi campionate. Compare anche il livello di inadeguatezza in due di esse.

Sulla base delle evidenze riscontrate e in vista della somministrazione delle prove comuni finali, si propongono le seguenti azioni:

- la sollecita distribuzione di copia del presente resoconto a tutte le Presidenti di Interclasse della Primaria per una condivisione e una adeguata riflessione personale;
- un momento di analisi e confronto su questo documento sia nel team dei docenti coinvolti sia tra il Dirigente Scolastico e le insegnanti Presidenti di interclasse della Primaria;
- una maggiore attenzione alla revisione delle prove da somministrare e alla valutazione del grado di difficoltà dei testi scelti e degli item formulati.

## **SCUOLA SECONDARIA**

### **Situazione delle sei classi prime**

Per le sei classi prime della Secondaria, le valutazioni della prova di **Italiano** nel livello base (voti 5-6), oscillano fra il 37% ed il 50% e sono inoltre presenti tre casi di inadeguatezza (voto 4/decimi). La fascia intermedia (voti 7-8) comprende circa la metà degli alunni coinvolti nella prova, con punte che raggiungono il 63% (in un solo gruppo classe) e con un valore medio del 51%. Infine, il livello avanzato (voti 9-10), si presenta vario e non omogeneo in quanto presente in cinque classi su, con punte che oscillano dal 5% al 14%; in definitiva si attesta su un valore medio pari al 7%

Nella prova di lingua **Inglese** il livello base (anche con lievi insufficienze), oscilla tra il 10% ed il 31%, per cui tale fascia risulta varia e non omogenea, allo stesso modo della fascia intermedia che presenta

dati percentuali compresi tra 28% e il 61%. La fascia avanzata (presente in tutti i sei gruppi classe) si attesta su un valore medio del 41% con diversi casi di eccellenza (voto 10/10).

Nella prova di **Matematica** emerge quanto segue: il livello base (voti 5-6) è presente in tutte le classi e oscilla fra il 25% ed il 37%; più consistente e disomogenea risulta la fascia intermedia (media del 56%) nella quale si raggiungono valori percentuali compresi tra il 47% e il 67%; il livello avanzato si attesta su una media del 13%.

#### **Situazione delle sei classi seconde**

Nella prova di **Italiano** è presente un livello base piuttosto contenuto (media del 11%), del tutto assente in una delle cinque classi. Il 60% del campione si attesta sul livello intermedio che oscilla tra il 65% ed l'88%. Il livello avanzato è presente in tutte le classi con un valore medio del 13%. Sono presenti due casi di eccellenze in due gruppi classe.

Nella prova di lingua **Inglese** va segnalata la presenza del livello di inadeguatezza (voto 4/10) in due classi e un livello base consistente (media del 33%), oscillante fra il 5% ed il 48%. Varia è la numerosità del livello intermedio che oscilla tra il 30% e il 72%. Presente in tutte le classi, ma in maniera non uniforme, il livello avanzato compreso tra il 10% ed il 61%, con una media del 28% e alcuni casi di eccellenza (voto 10/10) in due gruppi.

I risultati della prova di **Matematica** evidenziano una fascia di livello base abbastanza consistente e corrispondente a quasi metà del campione (media del 44%), con valori percentuali tra il 17% ed il 61%. Segue il livello intermedio, ugualmente popolato, mediamente intorno al 40%. Decresce sensibilmente la numerosità del livello avanzato, assente in un gruppo, con un valore medio del 16%.

#### **Situazione delle cinque classi terze**

Nella prova di **Italiano** delle cinque terze il 20% del campione rientra nel livello base (voto 6) preponderante è il livello intermedio che si attesta sul 74% del campione. Il livello avanzato, molto esiguo (media del 6%) è assente in un gruppo classe ed è tutto concentrato sulla valutazione di 9/10

Nella Prova di **Inglese** delle terze la fascia base si attesta sul 24%, con punte del 36%. Si puntualizza la presenza di casi di inadeguatezza (voto 4/decimi) in tre gruppi classe. La fascia intermedia presenta punte del 48% in due gruppi classe (valore medio del 36%). E' presente in tutte le classi la fascia di livello avanzato, con punte di 32% e 60%. Alcuni casi di eccellenza in quattro classi.

La prova di **Matematica** presenta un livello base che si attesta mediamente sul 18% e copre un intervallo tra il 5% ed il 24%. La fascia intermedia interessa più della metà del campione (media del 53%) con punte del 38% e 75%. Il livello avanzato è presente in tutti i gruppi, con una media del 29% e punte del 20% e 39%. Diversi i casi di eccellenza, presenti in quattro gruppi classe.

#### **Commento critico e propositivo – Scuola Secondaria**

Dall'analisi su descritta dei risultati delle prove comuni somministrate a fine primo quadrimestre in Italiano, Matematica ed Inglese nella scuola Secondaria, emerge quanto di seguito:

- Nelle tre distinte prove di Italiano la fascia del livello base è diversamente rappresentata in quanto è consistente nelle classi prime, si riduce notevolmente nelle classi seconde, torna ad aumentare nelle classi terze, attestandosi su 20% come media di Istituto. La maggior parte del campione si concentra nella fascia intermedia, che progressivamente aumenta e raggiunge il 74% nelle classi terze. Il livello avanzato risulta irrisorio nelle classi prime e terze e con valori percentuali, in aumento ma comunque bassi, nelle classi seconde.

- Relativamente alle tre diverse prove di lingua Inglese l'andamento del livello base cresce nel passaggio dalle prime alle seconde, per ridursi nelle terze, senza scendere al di sotto del 24%. Pressoché costante nelle tre classi del triennio la fascia intermedia che raggiunge appena il 36% nelle classi terze. Alta la numerosità dell'avanzato nelle classi prime (41%); si abbassa in seconda (28%) e in terza torna ad aumentare (40%)
- In Matematica si registra un livello base che parte da un 32% nelle classi prime, aumenta fino ad arrivare al 44% nelle seconde e torna a diminuire sensibilmente nelle classi terze (18%). Il livello intermedio è rappresentativo di quasi la metà del campione (53% nelle classi terze), con andamento piuttosto costante. Il livello avanzato è in crescita nel triennio, raggiungendo il 29% in terza.

Dall'analisi degli esiti delle prove comuni di italiano inglese e matematica sono emerse maggiori criticità relativamente alla prova di Italiano somministrata nelle classi prime, attribuibili presumibilmente ad una prova di difficoltà medio-alta, strutturata ex novo e con una rubrica di valutazione da ricalibrare.

**- In vista delle prove comuni di fine anno e sulla base dei risultati delle prove di gennaio e delle criticità rilevate dall'analisi degli stessi, sempre nell'ottica della ricerca-azione che anima questo come tutti gli altri interventi migliorativi ipotizzati dal ns Comprensivo per il triennio 2019-2022 e in fase di attuazione, il NIV propone per entrambi gli ordini di scuola le seguenti azioni:**

- a) Condivisione del presente resoconto all'interno delle Interclassi e dei Dipartimenti coinvolti, nonché negli altri Organi Collegiali.
- b) Predisposizione e piena condivisione all'interno delle Interclassi e dei Dipartimenti interessati delle prove comuni di fine anno (maggio) e delle relative rubric tenendo conto delle evidenze anche critiche emerse dall'analisi delle prove intermedie. Si raccomanda pertanto, ancora una volta, a tutti i docenti impegnati nella strutturazione delle prove una maggiore attenzione nell'elaborazione e valutazione del grado di difficoltà dei testi scelti e degli item formulati, nella definizione del peso di ciascuna risposta, nonché nella corrispondenza tra punteggio totale conseguito e voto finale raggiunto.
- c) Dopo la somministrazione è auspicabile che la correzione delle prove avvenga in forma collegiale, in orario pomeridiano, all'interno delle Interclassi e dei Dipartimenti e per classi parallele, sì da confrontarne gli esiti e apportare i necessari correttivi (possibile ricalibratura dei punteggi degli item e delle relative rubriche).  
Successivamente si potrà procedere alla validazione dei voti espressi da ogni docente coinvolto.
- d) La tabulazione dei voti in dati percentuale e la loro aggregazione nelle tre fasce di livello verrà effettuata utilizzando fogli di calcolo Excel predisposti dal NIV. Sarebbe opportuno, a riguardo, che i Presidenti di Interclasse della Primaria ed i referenti dei Dipartimenti di Italiano, Inglese e Matematica delle classi campionate allegassero ai fogli di sintesi delle valutazioni delle prove in oggetto un breve resoconto verbale, precisando – fra l'altro – se le prove somministrate erano già state testate nel triennio precedente e la tipologia delle modifiche eventualmente apportate alle stesse e/o agli strumenti valutativi utilizzati.