

RESOCONTO ESITI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI - II QUADRIMESTRE

Premessa

In questo terzo anno del triennio 2019-22, nel ribadire in premessa a questo resoconto l'importanza di interventi sistematici di monitoraggio annuale e periodico dei processi di insegnamento/apprendimento in fase iniziale, intermedia e finale per un'adeguata valutazione del raggiungimento delle priorità e dei traguardi individuati dalla nostra istituzione scolastica (RAV, Area 5 "Esiti scolastici"), si sottolinea che tale azione rientra e viene effettuata in vista altresì della Rendicontazione sociale cui tutte le scuole sono tenute come da D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80. Ne consegue la necessità di ricorrere a strumenti di osservazione e misurazione dei dati appositamente predisposti, onde poter effettuare, mediante interventi di analisi ed interpretazione, non solo una obiettiva ed attendibile valutazione dello stato di avanzamento delle azioni migliorative intraprese ma anche per dar conto dei risultati raggiunti al termine del processo di autovalutazione in atto dal RAV 2019/2022.

Anche per gli esiti di apprendimento del secondo quadrimestre, così come per quelli del primo, i dati valutativi oggetto di analisi ed interpretazione da parte del NIV sono stati desunti dai voti di scrutinio presenti nel registro elettronico AXIOS, e relativi alle classi terze, quarte e quinte della scuola Primaria e a quelle del triennio della Secondaria. Per ciascun alunno è stata calcolata la media dei voti disciplinari di fine a.s. 2021/2022 rivenienti da interrogazioni, prove scritte, prove grafico-pittoriche e pratiche, nonché da osservazioni sistematiche, formali e informali e dalla valutazione dell'insegnamento trasversale di ed. civica; sono confluiti in tali esiti i risultati delle prove comuni per classi parallele di Italiano, Matematica e Inglese.

Le rilevazioni sono state compiute attraverso la compilazione di una griglia Excel relativa alle valutazioni disciplinari espresse in livelli di apprendimento (base, intermedio e avanzato). Per ciascun ordine di scuola tali dati sono stati poi aggregati per classi parallele e livelli. Circa le valutazioni considerate, è stata esclusa la disciplina Religione, le cui votazioni sono espresse in entrambi gli ordini di scuola con un giudizio sintetico, così come il giudizio sintetico sul Comportamento.

Per rendere più immediata la lettura degli stessi, sono state prodotte due tipologie di rappresentazioni grafiche (istogramma e diagramma a radar delle figure 1 e 2) che permettono di indagare, per classi parallele, sia la variabilità all'interno del gruppo che tra gruppi classe distinti. I due strumenti adottati si riferiscono esclusivamente ai dati della tabella 4 in cui è anche riportato il valore medio percentuale, sempre relativo alle tre fasce di livello su citate. Quest'ultimo valore è presente graficamente solo nell'istogramma, per un confronto puntuale tra i singoli gruppi classe e la media del campione considerato, mentre il diagramma a radar consente un confronto diretto tra le scolaresche nei tre rispettivi livelli.

Come già detto per gli esiti iniziali e di fine gennaio c.a., anche nel corso del presente resoconto finale sarà oggetto di particolare attenzione l'andamento del livello base per verificarne la riduzione della numerosità, in riferimento a priorità e traguardi individuati nel RAV/ PdM 2019.

SCUOLA PRIMARIA

RESOCONTO ESITI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI - II QUADRIMESTRE

Dall'osservazione delle tabelle e dei grafici relativi ai risultati degli esiti quadrimestrali delle classi terze, quarte e quinte della Primaria, si evince quanto segue.

Situazione delle sei classi terze

Per le classi terze della Primaria si evidenzia, da un'analisi comparata con gli esiti del primo quadrimestre, che il livello base (valore medio di ordine pari al 6%) è lievemente diminuito di 2 punti percentuali. La fascia di livello intermedio è significativamente diminuita passando dall'60% al 48%. Circa il livello avanzato, esso è presente in tutte le classi con un valore medio pari al 46%, in evidente incremento di 14 punti rispetto al dato percentuale del primo quadrimestre (media d'ordine pari al 32%). Si può affermare che il livello intermedio e il livello avanzato presentano valori sovrapponibili (rispettivamente 48% e 46%) e nettamente preponderanti rispetto al livello base.

Assente il livello "in via di prima acquisizione"

Situazione delle cinque classi quarte

Dall'osservazione delle tabelle e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, si evidenzia nelle cinque classi quarte un livello base lievemente ridimensionato (scarto di 3 punti) passando dal 12% al 9%, con medie oscillanti tra il 5 % e il 24%, del tutto assente in due classi. Il livello intermedio si attesta su un valore medio di ordine del 51% e mostra una diminuzione di 14 punti percentuali rispetto al 65% del primo quadrimestre con valori oscillanti tra il 33% e il 57% ,in una classe raggiunge la punta del 62%. È presente in tutte le classi il livello avanzato i cui valori sono compresi tra il 33% e 48%. Si nota, pertanto, nella valutazione finale, un incremento del valore medio di 17 punti percentuali (dal 23 % al 40%).

Assente il livello "in via di prima acquisizione"

Situazione delle sei classi quinte

Dalla lettura analitica delle tabelle e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, le sei classi quinte presentano la seguente situazione: il livello base è presente con un valore medio di ordine pari al 12% (+1% rispetto al primo quadrimestre) e fra le sei classi le medie di livello oscillano tra il 5% e il 16%. Il livello intermedio ha subito una diminuzione nei valori percentuali che si attestano al 35% rispetto al 43% del primo quadrimestre. Il livello avanzato risulta evidente in tutte le classi le cui medie oscillano tra il 41% e il 59% con una punta del 63% in una classe; si osserva che il valore medio di ordine è aumentato di 7 punti percentuali (dal 46% al 53%) .

Assente il livello "in via di prima acquisizione"

Commento critico e propositivo

Sulla base delle risultanze del resoconto analitico relativo alle valutazioni di fine anno nelle tre classi campionate della Primaria, il livello avanzato risulta preponderante rispetto agli altri due livelli nelle classi quinte dove si rileva perciò una distribuzione non corrispondente a quella della curva gaussiana. Nelle classi terze si evidenzia, invece, un andamento equipollente tra i valori del livello intermedio ed avanzato, mentre nelle quarte spicca il livello intermedio.

Gli esiti finali del corrente anno scolastico confermano il "trend" positivo del livello base di apprendimento evidenziato in fase intermedia, in quanto nel livello attenzionato si registra una lieve riduzione dei valori.

La lettura comparata tra i valori medi di ordine negli anni scolastici 2019/21 e quelle dell'anno

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CIANCIOTTA-MODUGNO" – BITETTO
ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022

scolastico 2021/2022, relativamente alla numerosità del **livello base**, evidenzia dati percentuale in decrescita nelle classi terze e quarte, in lieve aumento nelle classi quinte (+ 2 punti), come da tabella riportata di seguito:

ANNO SCOLASTICO	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
2019/2020	18%	13%	17%
2020/2021	14%	21%	10%
2021/2022	6%	9%	12%

Il **livello intermedio** finale, come già evidenziato nel triennio 2016-2019 risulta, nel complesso, di discreta consistenza rispetto agli altri due livelli; tuttavia va evidenziato un incremento di 22 punti percentuali rispetto ai valori medi registrati negli esiti finali dell'anno scolastico 2020/2021 per le classi quarte e una diminuzione per le classi terze di 11 punti percentuali. Ciò si evince con chiarezza dalla tabella seguente.

ANNO SCOLASTICO	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
2019/2020	32%	32%	23%
2020/2021	59%	29%	33%
2021/2022	48%	51%	35%

Infine, relativamente al **livello avanzato**, rimasto pressoché invariato in una delle tre classi considerate, l'analisi delle medie relative agli esiti finali delle classi campionate, come nelle tre annualità 2016/2019, evidenzia valori percentuali elevati rispetto agli altri due livelli nelle classi quinte; tali valori interessano nelle terze e quarte poco meno della metà del campione in esame mentre nelle classi quinte risulta diminuito di 4 punti.

ANNO SCOLASTICO	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
2019/2020	50%	56%	60%
2020/2021	27%	50%	57%
2021/2022	46%	40%	53%

Sulla base dei risultati emersi, per il triennio 2022/ 2025, si propone di pianificare, attuare, monitorare e valutare in modo sempre più rigoroso le azioni e gli interventi educativi e didattici finalizzati alla riduzione della numerosità del livello base per un consolidamento ed uno sviluppo più deciso ed evidente dei lievi progressi registrati in questo ordine di scuola. Ugualmente si attenzionerà la consistenza dei livelli intermedio e avanzato per una valutazione più obiettiva, attenendosi fedelmente alla griglia di corrispondenza degli indicatori e descrittori relativi a tali livelli, alla luce delle modificazioni apportate dall'Ordinanza MI n. 172 del 4/12/2020.

SCUOLA SECONDARIA

Dall'osservazione delle tabelle e dei grafici relativi ai risultati degli esiti quadrimestrali delle classi prime, seconde e terze della Secondaria, si evince quanto segue.

Valutazioni delle sei classi prime

L'osservazione della tabella e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, evidenzia una netta prevalenza del livello intermedio (voto 7-8/decimi) che si attesta su un valore medio del 69%, (**77% negli esiti iniziali, 72% in quelli intermedi**). Il livello avanzato, presente ora in tutte le classi (nel primo quadrimestre era limitato alla valutazione di 9/10 ed era assente in un gruppo classe) si riferisce anche alla valutazione di 10/10 in tre classi su sei, raggiungendo una media di istituto del 27% (3% esiti iniziali, 12% esiti intermedi). Ridotto notevolmente risulta il livello base: solo il 5%, del tutto assente in due classi su 6 (**esiti intermedi 16%**)

Valutazioni delle sei classi seconde

Dall'osservazione della tabella e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, si evince per queste classi una netta prevalenza del livello intermedio (voto 7-8/decimi) che si attesta su una percentuale del 57% (64%, negli esiti intermedi). Segue il livello avanzato (31%, in netto aumento rispetto al 14% degli esiti intermedi e al 9% degli esiti iniziali) e il livello base con il 12%, calato di dieci punti percentuali rispetto agli esiti intermedi (22%).

Valutazioni delle sei classi terze

La lettura della tabella e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, mostra per queste classi una certa prevalenza del livello intermedio (voto 7-8/decimi) che si attesta sul 58% (**esattamente come nel primo quadrimestre**). E' presente il livello avanzato con una media del 33% (**23% nel primo quadrimestre**) distribuito in tutte le sei classi. Rispetto alla situazione osservata in fase iniziale risulta notevolmente ridotta la consistenza del livello base (**dal 31% in fase iniziale, al 19% in fase intermedia, al 9% in fase finale**).

Commento critico e propositivo

Scuola Secondaria

Sulla base delle risultanze del resoconto analitico relativo alle valutazioni di fine anno 2021/22 nelle classi del triennio della Secondaria, risulta confermato il "trend" positivo dell'andamento dei tre livelli di apprendimento. Sia all'interno di ciascun livello, tra classi parallele, sia nel confronto fra le medie di Istituto dei livelli in ciascuna delle tre classi, la situazione appare abbastanza equilibrata, con valori che evidenziano una distribuzione in genere vicina alla curva gaussiana. Ciò è in linea con quanto auspicato nel RAV-PdM, priorità n. 1: "Esiti degli Studenti".

Dal confronto con gli esiti finali della prima e seconda annualità di questo triennio si evince che i processi, le azioni e gli interventi migliorativi ipotizzati per le tre annualità del PdM 2019-22 stanno lentamente ma gradualmente producendo i risultati attesi.

Livello base

ANNO SCOLASTICO	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
-----------------	--------------	----------------	--------------

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CIANCIOTTA-MODUGNO" – BITETTO
ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022

2019-2020	10%	8%	12%
2020-2021	9%	10%	6%
2021-2022	5%	12%	9%

Il **livello intermedio finale**, come più volte ribadito nell'analisi puntuale degli esiti apprenditivi degli studenti di tutte le scolaresche della Secondaria, è corposo e quindi sempre prevalente rispetto agli altri due livelli. Ciò risulta evidente nella tabella seguente:

ANNO SCOLASTICO	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
2019-2020	56%	56%	46%
2020-2021	50%	56%	48%
2021-2022	69%	57%	58%

Infine, relativamente al **livello avanzato**, alla fine di questo anno scolastico 2021/22, è decisamente sceso nelle medie d'istituto nelle classi prime e terze soprattutto nelle classi terze come mostra la tabella seguente:

ANNO SCOLASTICO	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
2019/2020	31%	36%	43%
2020/2021	42%	34%	45%
2021/2022	27%	31%	33%

Per il triennio 2022-2025 si propone la conferma e il potenziamento dei processi e di tutte le azioni e gli interventi migliorativi e correttivi già intrapresi, per un consolidamento ed uno sviluppo più deciso ed evidente dei progressi già registrati in questo ordine di scuola.

Come già in passato, il presente resoconto verrà condiviso nei diversi organi collegiali a partire dal prossimo anno scolastico e fatto oggetto di analisi, confronto e riflessione personale per il conseguimento delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV-PDM 2022-2025.

RESOCONTO CRITICO E PROPOSITIVO DEI DUE ORDINI DI SCUOLA

Il NIV si propone di riportare all'attenzione dei docenti della scuola primaria la necessità di considerare tutti i livelli di apprendimento, definiti a livello ministeriale, compreso quello "in via di prima acquisizione", al fine di rendere più attendibile il processo valutativo messo in atto da questo ordine di scuola.

Si allega copia cartacea delle tabelle e dei grafici oggetto di analisi e commento del presente resoconto.

Bitetto, 04/07/2022

IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE