

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

RESOCONTO ESITI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI - II QUADRIMESTRE

Premessa

Come già detto in premessa al resoconto delle valutazioni disciplinari iniziali e del primo quadrimestre, **per un adeguato raggiungimento delle priorità e dei traguardi individuati dalla nostra istituzione scolastica (RAV, Area 5 "Esiti scolastici") nel triennio 2016-19, si sottolinea l'importanza di interventi sistematici di autovalutazione con il monitoraggio annuale e periodico dei processi di insegnamento/apprendimento in fase iniziale, intermedia e finale.** A tal fine è necessario ricorrere a strumenti di osservazione e misurazione dei dati appositamente predisposti, onde poter effettuare, mediante interventi di analisi ed interpretazione, una obiettiva ed attendibile valutazione dello stato di avanzamento delle azioni migliorative intraprese.

Anche per gli esiti di apprendimento del secondo quadrimestre i dati valutativi oggetto di analisi ed interpretazione da parte del NIV sono stati desunti dai voti di scrutinio presenti nel registro elettronico AXIOS, attualmente in uso nel nostro Comprensivo, relativi alle classi terze, quarte e quinte della scuola Primaria ed al triennio della Secondaria. Per ciascun alunno è stata calcolata la **media dei voti disciplinari di fine a.s. 2017/2018** desunti da: interrogazioni, prove scritte, prove grafico-pittoriche e pratiche, nonché osservazioni effettuate in itinere e i risultati delle prove comuni per classi parallele di Italiano, Matematica e Inglese, nonché di Cittadinanza e Costituzione, effettuate a maggio.

Le rilevazioni sono state compiute attraverso la compilazione di una griglia Excel relativa alle votazioni disciplinari espresse in decimi, per ciascuna delle classi campionate nei due ordini di scuola (vd. PdM 2016-19). Circa le valutazioni considerate, è stata esclusa la disciplina Religione, le cui votazioni sono espresse in entrambi gli ordini di scuola con un giudizio sintetico, così come il giudizio sintetico sul Comportamento.

Per ciascun ordine di scuola tali dati sono stati poi aggregati per classi parallele e per livelli di apprendimento (base, intermedio e finale).

Come da intese comuni collegiali precedenti, **durante il corrente anno scolastico nella scuola Primaria del nostro Comprensivo le votazioni in decimi sono state così distribuite nei tre livelli di apprendimento: base (voto 6-7), intermedio (voto 8), avanzato (voto 9-10); nella scuola Secondaria, invece, la ripartizione dei voti nelle tre fasce di livello è stata a seguente: base (voto 5-6), intermedio (voto 7- 8), avanzato (voto 9-10).**

Per rendere più immediata la lettura degli stessi, **sono state prodotte due tipologie di rappresentazioni grafiche (istogramma e diagramma a radar delle figure 1 e 2) che permettono di indagare, per classi parallele, sia la variabilità all'interno del gruppo che tra gruppi classe distinti. I due strumenti adottati si riferiscono esclusivamente ai dati della tabella 4 in cui è anche riportato valore medio percentuale d'Istituto, sempre relativo alle tre fasce di livello su citate. Quest'ultimo valore è presente graficamente solo nell'istogramma, per un confronto puntuale tra i singoli gruppi classe e la media del campione considerato, mentre il diagramma a radar consente un confronto diretto tra le scolaresche nei tre rispettivi livelli.**

Come già detto per gli esiti iniziali e di fine gennaio c.a., **anche nel corso del presente resoconto finale sarà oggetto di particolare attenzione l'andamento del livello base, nella prospettiva di ridurre la numerosità, come da RAV/ PdM.**

SCUOLA PRIMARIA

Dall'osservazione delle tabelle e dei grafici relativi ai risultati degli esiti quadrimestrali delle classi terze, quarte e quinte della Primaria, si evince quanto segue.

Situazione delle classi terze

Per le cinque classi terze della Primaria si evidenzia, da un'analisi comparata con gli esiti del primo quadrimestre, che il livello base è raddoppiato passando dal 9% al 18% mentre quello intermedio è significativamente diminuito passando dal 62% al 12%.

L'andamento percentuale del livello avanzato è decisamente rilevante con una media di istituto pari al 70% in netto aumento rispetto al 29%. Quindi, si può affermare che il livello avanzato risulta nettamente preponderante a scapito dei livelli base ed intermedio.

Situazione delle classi quarte

Dalla lettura analitica delle tabelle e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, le sei classi quarte presentano la seguente situazione: il livello base evidenzia una significativa riduzione passando dal 38% al 24% e fra le sei classi le medie oscillano tra il 14% e il 30%.

Anche il livello intermedio ha subito una minima diminuzione nei valori percentuali che si attestano al 25% rispetto al 34% del primo quadrimestre.

Il livello avanzato risulta spiccato in tutte le classi con un incremento di 24 punti percentuali (dal 28% al 52%).

Situazione delle classi quinte

Dall'osservazione delle tabelle e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, si evidenzia nelle sei classi quinte un livello base notevolmente diminuito ridotto dal 21% al 9%, del tutto assente in due classi, con medie oscillanti tra il 5% e il 19%.

Il livello intermedio si attesta su un valore di istituto del 23% e mostra un evidente riduzione rispetto al 41% del primo quadrimestre.

E' presente in tutte le classi il livello avanzato i cui valori sono compresi tra il 55% e l'84%, fatta eccezione in una classe in cui il valore è pari al 95%.

Si nota, pertanto, un netto incremento del valore medio di 30 punti percentuali (dal 38% al 68%).

Commento critico e propositivo

Sulla base delle risultanze del resoconto analitico relativo alle valutazioni di fine anno nel triennio della Primaria, la situazione appare poco equilibrata in quanto, nell'analisi tra classi parallele, il livello avanzato risulta sempre preponderante rispetto agli altri due livelli evidenziando una distribuzione non corrispondente a quella della curva gaussiana.

I valori medi di Istituto, pertanto, riflettono la situazione descritta.

Gli esiti finali del corrente anno scolastico confermano il "trend" dell'andamento dei tre livelli di apprendimento già evidenziati alla fine dell'anno scolastico 2016/2017.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CIANCIOTTA-MODUGNO" – BITETTO
ANNO SCOLASTICO 2017 - 2018

Relativamente alla numerosità del livello base nei due anni considerati, l'analisi delle medie di Istituto del triennio della Primaria, evidenzia valori percentuali invariati nelle classi terze, più che raddoppiati nelle classi quarte e in decrescita solo nelle classi quinte come da tabella riportata di seguito:

ANNO SCOLASTICO	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
2016/2017	18%	10%	14%
2017/2018	18%	24%	9%

Il livello intermedio finale, sia nella prima che nella seconda annualità del PdM 2016/2019, risulta in decrescita nelle classi terze e quarte ed è lievemente aumentato nelle classi quinte del triennio.

ANNO SCOLASTICO	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
2016/2017	27%	37%	18%
2017/2018	12%	25%	23%

Infine, relativamente al livello avanzato, l'analisi delle medie di Istituto nei due anni considerati evidenzia valori percentuali spiccatamente elevati, che si accentuano nelle classi terze (+15% nella seconda annualità) e restano alti e invariati nelle quarte e quinte:

ANNO SCOLASTICO	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
2016/2017	55%	53%	68%
2017/2018	70%	52%	68%

Sulla base dei risultati emersi, si propone, per l'anno scolastico 2018/2019, di continuare il monitoraggio dell'andamento del livello base nel triennio conclusivo della Primaria, con un occhio particolare alla situazione delle classi quinte in quanto classi in uscita. Pertanto, si continuerà con le azioni/interventi educativi e didattici già intrapresi e circa la valutazione degli apprendimenti e delle competenze sarà necessario attenersi rigorosamente alla griglia di corrispondenza degli indicatori e descrittori concordata collegialmente.

Restano poi confermate le proposte già avanzate nell'annualità precedente della condivisione del presente resoconto all'interno del Consiglio di Classe/Interclasse per un momento di analisi, confronto e riflessione personale al fine di migliorare, potenziare i processi, le azioni e gli interventi correttivi intrapresi nelle prime due annualità e conseguire le priorità e i traguardi individuati nel RAV- PdM.

SCUOLA SECONDARIA

Dall'osservazione delle tabelle e dei grafici relativi ai risultati degli esiti quadrimestrali delle classi prime, seconde e terze della Secondaria, si evince quanto segue.

Valutazioni delle cinque classi prime.

La lettura analitica delle tabelle e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, evidenzia anzitutto una significativa riduzione del livello base che è passato dal 18% all'11%; anche a fine anno, pertanto, si registra una prevalenza del livello intermedio (voto 7-8/decimi) che si attesta su un valore d'Istituto del 54% e, fra le cinque classi, le medie oscillano fra il 42% e l'86%. Circa il livello avanzato, ora presente in tutte le classi, si nota un netto incremento del valore che dal 5% è salito al 18%; ci sono anche tre casi di eccellenza.

Valutazioni delle sei classi seconde.

Dall'osservazione delle tabelle e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, si evince una significativa riduzione del livello base che è sceso dal 28% al 16%; corposo risulta ancora il livello intermedio (64%), anche se ridotto di 4 punti percentuale. Il livello avanzato, presente nel primo quadrimestre solo in tre classi e riferito alla votazione 9/10, a giugno compare in tutte le sei classi, con un incremento di ben 16 punti (media di istituto del 21% a fronte del 5% di gennaio); ci sono anche quattro casi di eccellenza in due gruppi classe.

Valutazioni delle cinque classi terze.

La lettura delle tabelle e del relativo istogramma, riferito ai dati percentuali aggregati per livelli di apprendimento, mostra una consistente riduzione del livello base, sceso dal 24% al 15%; consistente risulta ancora il livello intermedio (59%), anche se ridotto di 8 punti percentuale. Il livello avanzato, presente nel primo quadrimestre in quattro gruppi e riferito alla votazione 9/10, attualmente è presente in tutte le classi (26%), con ben sette casi di eccellenza di cui tre in un stesso gruppo classe.

Commento critico e propositivo

Scuola Secondaria

Sulla base delle risultanze del resoconto analitico relativo alle valutazioni di fine anno nel triennio della Secondaria, risulta confermato il "trend" positivo dell'andamento dei tre livelli di apprendimento, già evidenziato alla fine del primo quadrimestre. Sia all'interno di ciascun livello, tra classi parallele, sia nel confronto fra le medie di Istituto dei livelli in ciascuna delle tre classi, la situazione appare più equilibrata, con valori che evidenziano una distribuzione in genere molto vicina alla curva gaussiana. Ciò è in linea con quanto auspicato nel RAV-PdM, priorità n. 1: "Esiti degli Studenti".

Dal confronto con gli esiti finali dell'anno scolastico 2016/2017 si evince che i processi, le azioni e gli interventi migliorativi ipotizzati e attuati nelle prime due annualità del PdM stanno lentamente ma gradualmente producendo i risultati attesi. Difatti l'analisi delle medie di Istituto del triennio della Secondaria, relativamente alla numerosità del livello base nei due anni considerati, evidenzia valori percentuali in lieve ma progressiva decrescita, come da tabella riportata di seguito:

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CIANCIOTTA-MODUGNO" – BITETTO
ANNO SCOLASTICO 2017 - 2018

ANNO SCOLASTICO	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
2016/2017	13%	16%	18%
2017/2018	11%	16%	15%

Come più volte ribadito nell'analisi puntuale degli esiti apprenditivi degli studenti di tutte le scolaresche della Secondaria, è corposo o prevalente il livello intermedio finale, sia nella prima che nella seconda annualità del PdM 2016/2019. Ciò risulta evidente nella tabella seguente:

ANNO SCOLASTICO	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
2016/2017	59%	65%	61%
2017/2018	54%	64%	59%

Infine, relativamente al livello avanzato l'analisi delle medie di Istituto, nei due anni considerati, evidenzia valori percentuali in crescita, fatta eccezione per le classi prime, sia nell'arco dello stesso anno (vd. tabelle e grafici allegati ai resoconti prodotti dal NIV), sia confrontando gli esiti finali delle due annualità con riferimento alle votazioni 9-10/10 nelle tre classi campionate, come mostra la tabella seguente:

ANNO SCOLASTICO	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
2016/2017	28%	20%	21%
2017/2018	18%	21%	26%

Per l'anno scolastico 2018/2019 si propone la conferma e il potenziamento dei processi e di tutte le azioni e gli interventi migliorativi e correttivi intrapresi nelle prime due annualità e già menzionati nelle proposte relative alla scuola primaria, per il conseguimento delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV- PdM.

RESOCONTO CRITICO E PROPOSITIVO DEI DUE ORDINI DI SCUOLA

Riprendendo l'analisi del livello base, particolarmente attenzionato nei due ordini di scuola come da priorità RAV/PdM, si puntualizza che nel corrente anno scolastico sono stati registrati trend positivi nelle classi in uscita. Nella fattispecie si evidenzia nel livello base un -5% nelle classi quinte Primaria ed un -3% nelle terze Secondaria. Auspicando un'ulteriore riduzione della numerosità di tale livello per l'anno scolastico 2018/19, che di riflesso comporterà un innalzamento dei valori percentuali della fascia intermedia, il NIV conferma quanto proposto nel presente resoconto per i due distinti ordini di scuola e invita tutti i docenti coinvolti, dopo una adeguata lettura e riflessione personale sui vari documenti prodotti da questo gruppo, ad un confronto sia nelle riunioni periodiche di Interclasse e in quelle dei Dipartimenti disciplinari, sia in un Collegio monotematico di tutto il Comprensivo sulla Valutazione nei tre ordini di scuola. Tutto ciò nell'ottica della ricerca-azione che anima questo come tutti gli altri interventi migliorativi ipotizzati dal nostro Comprensivo.

Si allega copia cartacea delle tabelle e dei grafici, oggetto di analisi e commento del presente resoconto.

Bitetto, 11/07/2018

Il Nucleo Interno di Valutazione