

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE
RESOCONTO ESITI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI - II QUADRIMESTRE

Premessa

Preliminarmente si precisa che i dati valutativi oggetto di analisi ed interpretazione sono stati desunti dai voti di scrutinio presenti nel registro elettronico AXIOS, attualmente in uso nel nostro Comprensivo, relativi a tutte le classi della Scuola Primaria e della Secondaria. Come nel resoconto del primo quadrimestre, si concorda sull'opportunità che, per la Scuola Primaria, vengano considerati i dati relativi a tutte le classi, in quanto è maturata, in itinere, la convinzione che sia preferibile sperimentare azioni di miglioramento per tutti gli alunni di tale ordine di scuola, al fine di coinvolgere l'intero corpo docente ed il maggior numero di studenti. Sarà posta comunque un'attenzione particolare al commento dei risultati delle classi considerate nel PdM 2016-2019 ai fini del monitoraggio annuale (classi terze, quarte e quinte della Primaria e triennio della Secondaria).

Si puntualizza inoltre che è stato considerato, di ogni gruppo classe e per ciascun alunno, il voto medio calcolato sulla base delle singole valutazioni disciplinari del secondo quadrimestre, ad eccezione del voto di comportamento e di religione per la scuola Primaria e del solo voto di religione per la Secondaria in quanto entrambi espressi sotto forma di giudizio. Gli stessi dati poi sono stati aggregati per fasce di livello (base, intermedio, avanzato). In tabella 4 sono riportate le frequenze percentuali per fasce di livello.

Le due tipologie di rappresentazioni grafiche utilizzate (istogramma e diagramma a radar delle figure 1 e 2) permettono di indagare, per classi parallele - sia la variabilità all'interno del gruppo classe che tra gruppi distinti - e si riferiscono esclusivamente ai dati della tabella 4, in cui è anche riportato il valore medio d'Istituto sempre relativo alle tre fasce su citate. Tale valore medio è presente graficamente solo nell'istogramma, per un confronto puntuale tra i singoli gruppi classe e la situazione media d'istituto, mentre il diagramma a radar consente un confronto più immediato tra le scolaresche nei rispettivi livelli.

Situazione della Scuola Primaria – Biennio

TABELLA 4	I A	I B	I C	I D	I E	I F	MEDIA II QUADR
BASE (voto 5 - 6)	5,26	9,09	5,00	14,29	4,55	4,35	7,09
INTERMEDIA (voto 7 - 8)	31,58	45,45	60,00	42,86	36,36	56,52	45,46
AVANZATO (voto 9 - 10)	63,16	45,45	35,00	42,86	59,09	39,13	47,45

Figura 1: Esiti II Quadrimestre - Classi Prime SP (dati %)

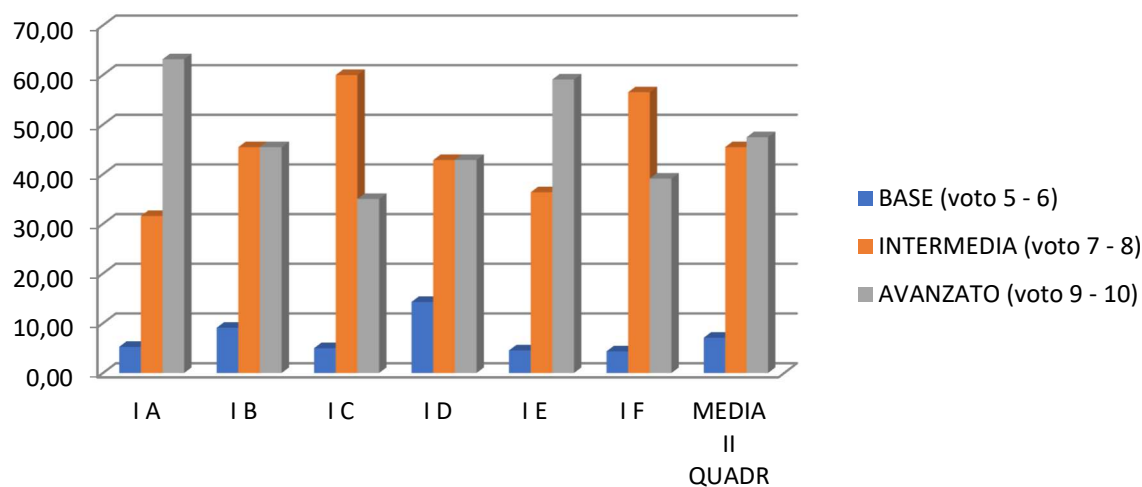
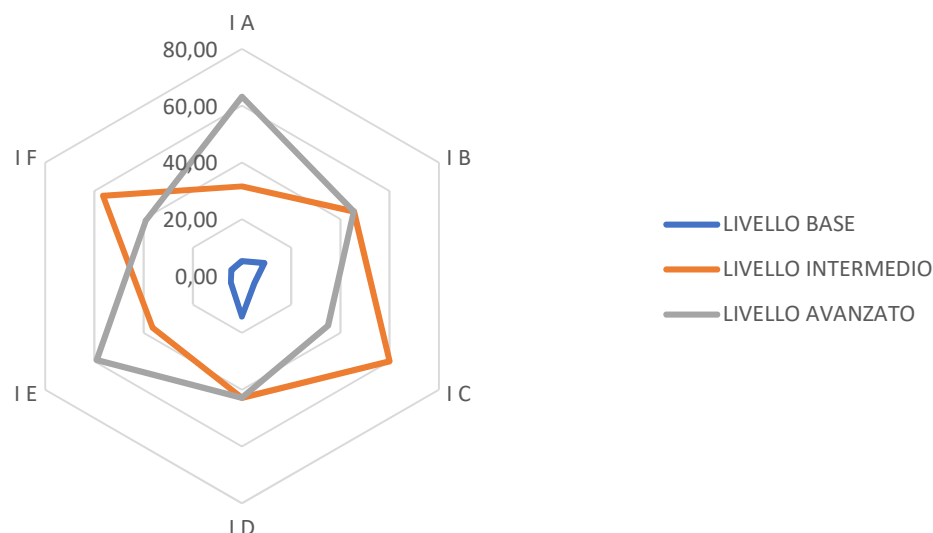


Figura 2



Pur considerando la differente età evolutiva degli alunni di Primaria e Secondaria e tenendo conto dei dovuti distinguo nei processi valutativi dei due ordini di scuola oggetto di azioni di miglioramento, dall'analisi dei dati e delle relative rappresentazioni grafiche della Primaria (soprattutto dall'osservazione dei diagrammi a radar), si segnala - rispetto al primo quadrimestre - una lieve riduzione del livello base (che si attesta su una media del 7%), sia nelle prime che nelle seconde. I livelli medio e avanzato, nelle prime, sono equamente rappresentati (dal 45% al 47%), mentre nelle classi seconde il livello avanzato (58%) supera nettamente il livello intermedio (35%). Va precisato che in una classe seconda, compare un livello di eccellenza (38% di alunni con voto 10/10) del tutto assente nelle altre quattro. Nel complesso è da supporre che, nel secondo quadrimestre, la maggior parte delle insegnanti del biennio abbia seguito l'orientamento suggerito dalla Dirigente in merito ai processi valutativi nei primi anni del percorso di apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CIANCIOTTA-MODUGNO" - BITETTO
ANNO SCOLASTICO 2016 - 2017

TABELLA 4	II A	II B	II C	II D	II E	MEDIA II QUADR
BASE (voto 5 - 6)	4,76	10,00	4,76	8,33	8,70	7,31
INTERMEDIA (voto 7 - 8)	33,33	10,00	33,33	58,33	39,13	34,83
AVANZATO (voto 9 - 10)	61,90	80,00	61,90	33,33	52,17	57,86

Figura 1: Esiti II Quadrimestre - Classi Seconde SP (dati %)

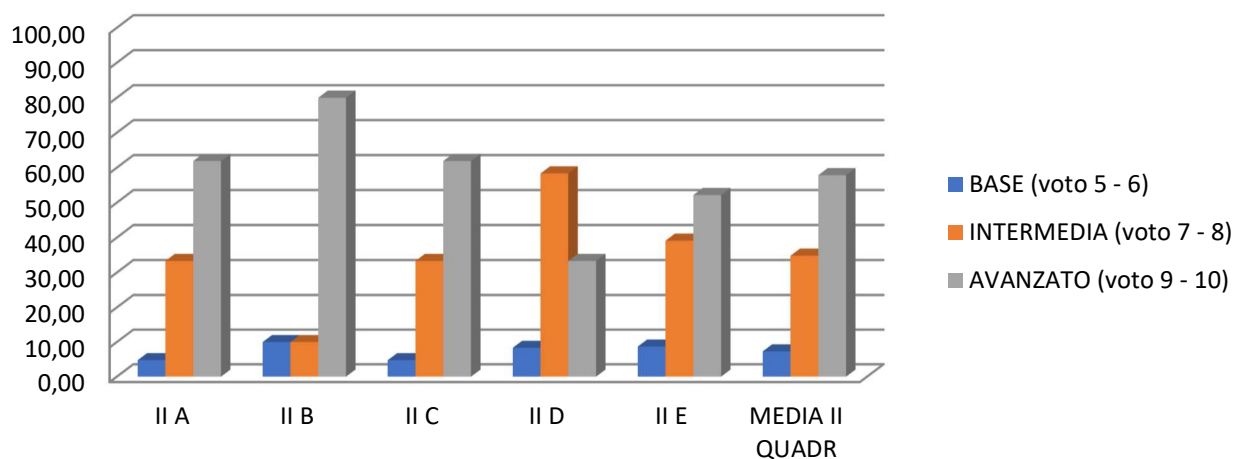
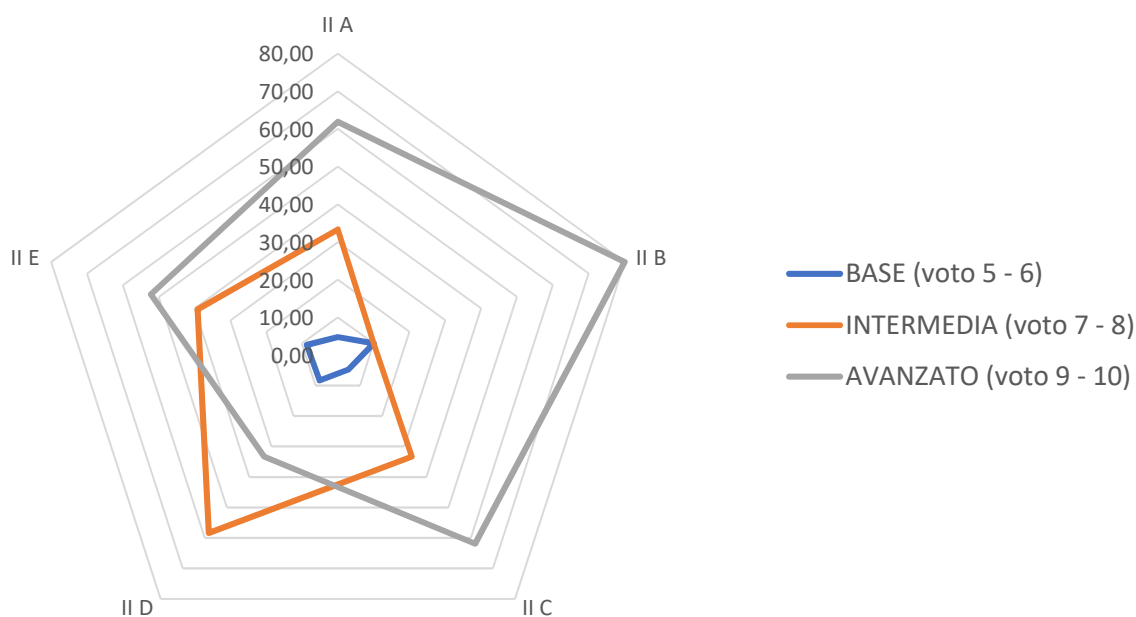


Figura 2



Situazione della Scuola Primaria – Triennio

Fig. 1: Esiti II Quadrimestre - Classi terze SP (dati %)

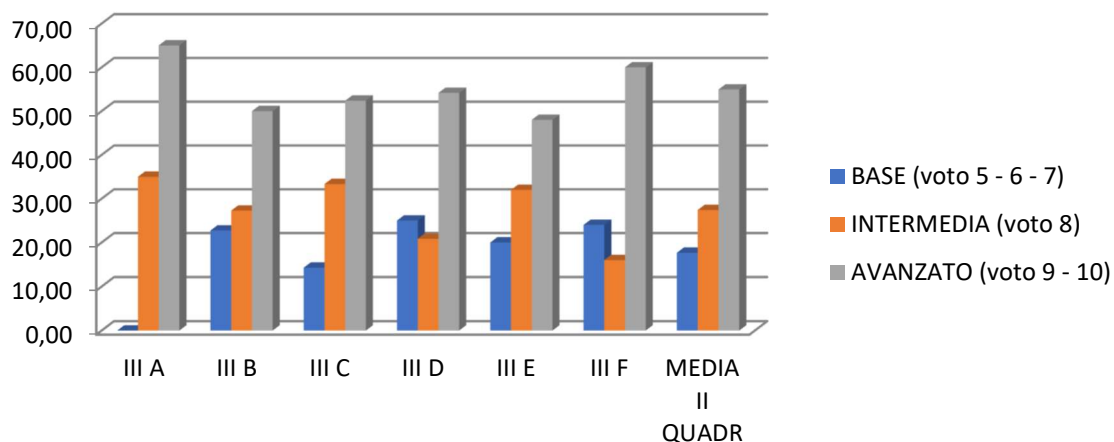


Fig. 1: Esiti II Quadrimestre - Classi Quarte SP (dati %)

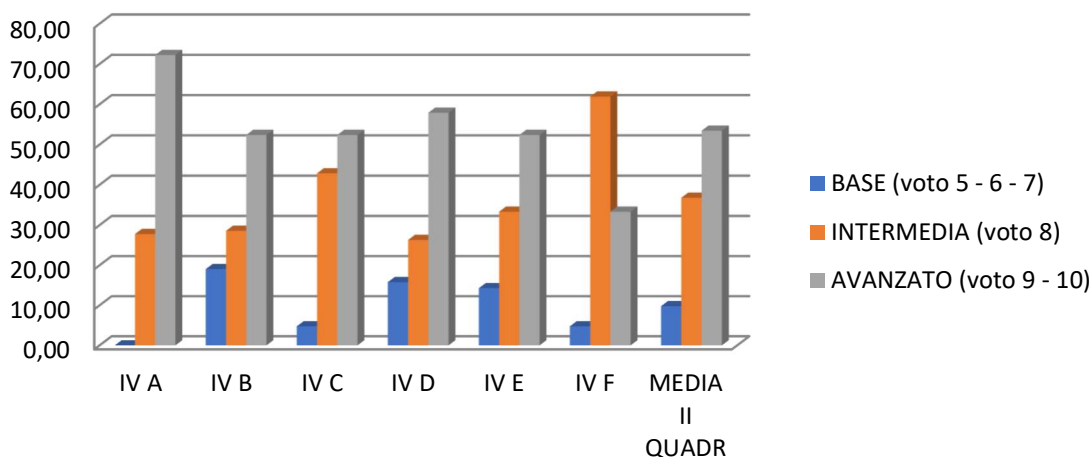
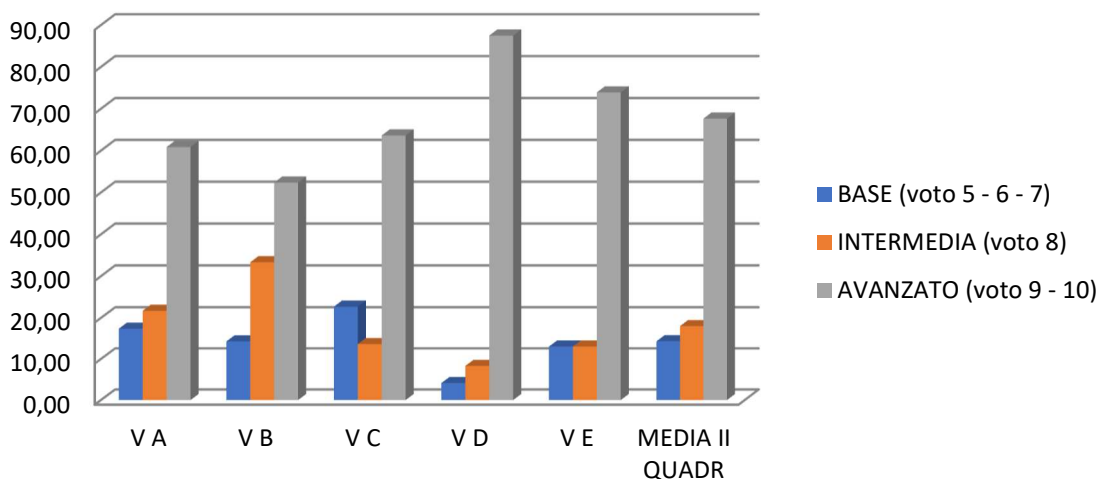


Fig. 1: Esiti II Quadrimestre - Classi Quinte SP (dati %)



Dall'analisi dei dati relativi al triennio della Primaria emerge anzitutto un livello base presente solo in quattro classi terze su sei (circa 4%) e in una classe quinta (1%). Il livello intermedio è

equamente rappresentato nelle terze (48%) e nelle quarte (47%); si discosta solo nelle quinte (32%) a vantaggio del livello avanzato che raggiunge, in crescendo, il valore più alto registrato nelle classi finali di quest'ordine di scuola (68%).

Nel triennio, pertanto, come già riscontrato nel biennio, alla fine di quest'anno scolastico, l'andamento degli esiti di apprendimento appare più equilibrato rispetto al primo quadrimestre, pur permanendo un livello base molto esiguo. La fascia bassa, pressoché inesistente nella Primaria, non ci permette di misurare e registrare concretamente eventuali miglioramenti comunque attuati con le azioni e gli interventi formativi messi in atto.

Sulla base di tale risultanza il NIV ritiene opportuno considerare anche, in questa fase di rendicontazione e solo per il triennio conclusivo di tale ordine di scuola, una diversa ripartizione dei tre livelli considerati, includendo il voto 7/10 nel livello base e limitando il livello intermedio esclusivamente al voto 8/10.

Si procede quindi ad una nuova aggregazione ed interpretazione dei dati delle tabelle 2 e 4 (tabella 2bis – 4bis). Dall'operazione di ricalcolo risulta che in tutte le classi del triennio conclusivo è presente una discreta numerosità del livello base (voti in decimi dal 5 al 7), con valori percentuali rispettivamente del 18%, 10% e 14%. Di conseguenza anche il livello intermedio subisce un ridimensionamento attestandosi su valori del 27% (classi terze), 37% (classi quarte) e 18% (classi quinte). Di conseguenza nel prossimo biennio saremo in grado di monitorare l'andamento dei tre livelli con maggiore attendibilità, focalizzando la nostra attenzione sulla fascia più bassa, come da PdM 2016. Non si esclude che, nei primi giorni di settembre 2017, con l'avvio del nuovo anno scolastico e l'aggiornamento del PdM 2016, si possa procedere ad un ricalcolo degli esiti raggiunti dagli studenti anche alla fine dell'anno scolastico 2015-16, in modo da poter disporre di valori necessari per un confronto dei risultati dopo gli interventi migliorativi programmati e già attuati.

Situazione della Scuola Secondaria – Triennio

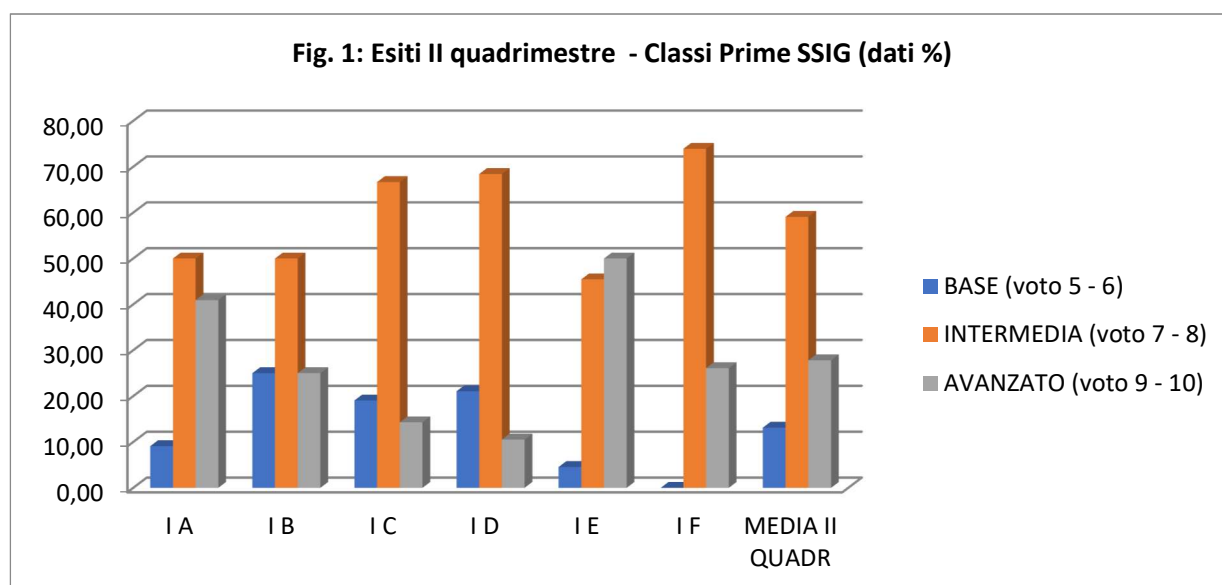


Fig. 1: Esiti II Quadrimestre - Classi Seconde SSIG (dati %)

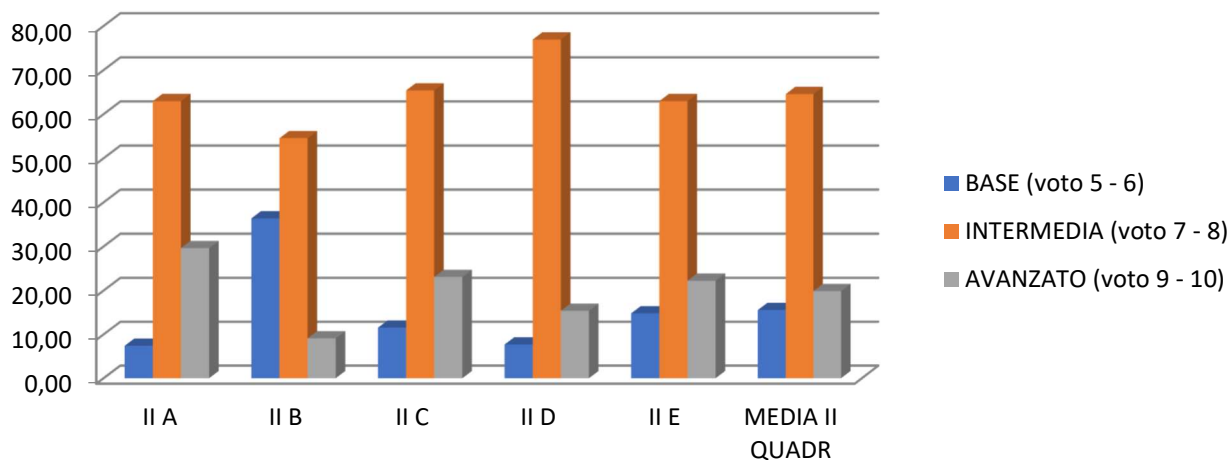
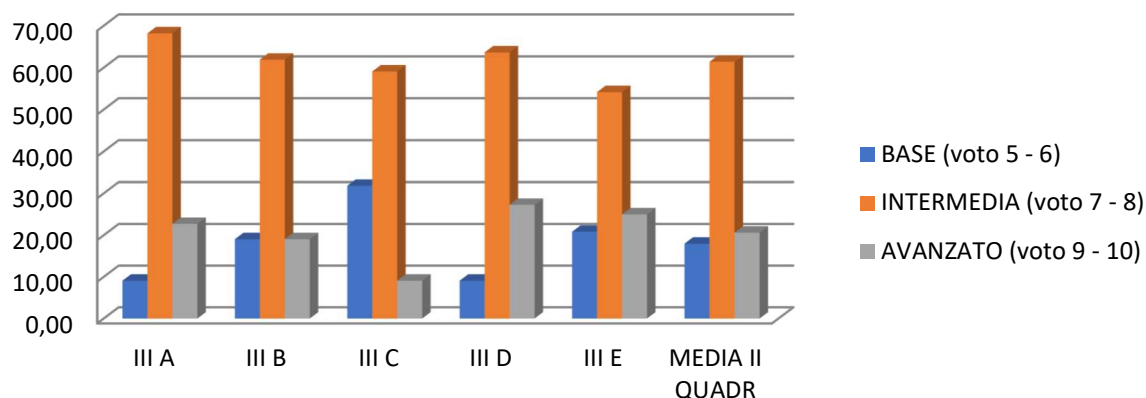


Fig. 1: Esiti II Quadrimestre - Classi terze SSIG (dati %)



L'esame dei dati delle tre tipologie di classi della Secondaria conferma la maggiore numerosità del livello intermedio (voto in decimi 7-8) per tutte le scolaresche con valori del 59% (classi prime), 65% (classi seconde) e 61% (classi terze).

Nelle classi prime il livello base (voto in decimi 5-6) si attesta su un valore medio del 13%, anche se l'analisi tra classi parallele non evidenzia una distribuzione percentuale omogenea, in quanto tale livello è del tutto assente in una classe e nelle rimanenti cinque scolaresche il valore oscilla tra 5% e 25%.

Situazione analoga anche per il livello avanzato (voti in decimi 9-10), poiché il valore medio risulta del 28%, ma l'incidenza di tale livello nelle classi è compresa fra 11% e 50%.

Nelle seconde e terze classi la situazione appare più equilibrata tra i tre livelli considerati - che evidenziano una distribuzione molto vicina alla curva gaussiana - e sostanzialmente anche all'interno di ciascun livello tra classi parallele.

Commento critico e propositivo per i due ordini di scuola

Sulle base delle evidenze riscontrate dal NIV nei due ordini di scuola e tenuto conto delle proposte avanzate alla fine del primo quadrimestre, si precisa che pur essendo stata fatta un'adeguata azione di diffusione del primo resoconto sugli esiti di apprendimento disciplinari e una riflessione personale e di gruppo intra-ordine, non è stato effettuato un confronto dei referenti degli stessi con il Dirigente, ma è stato possibile solo riportare, da parte del coordinatore del NIV, a grandi linee, negli incontri collegiali congiunti degli ultimi mesi, i resoconti prodotti.

Per l'anno scolastico 2017-18 si suggeriscono, per i due ordini di scuola, i seguenti interventi migliorativi:

- Per la scuola Primaria, al fine di una valutazione globale periodica e finale degli apprendimenti, produrre una griglia di corrispondenza degli indicatori e descrittori della valutazione, articolata per livello di conoscenze, livello di abilità e livello di competenze.
- Per entrambi gli ordini, attuare un percorso formativo sulla valutazione per competenze e sulla strutturazione di prove standardizzate e compiti di realtà in ambito matematico-scientifico; inoltre prevedere due distinti momenti (dopo le prove d'ingresso e alla fine del primo quadrimestre) di confronto/condivisione tra le insegnanti di quinta primaria 2016-17 e i docenti delle prime classi di secondaria 2017-18 sui processi valutativi e sugli esiti degli studenti considerati.
- Alla luce dei risultati raggiunti nelle classi quinte primaria e nelle prime secondaria, per favorire il lavoro dell'apposita commissione in merito alla formazione dei gruppi classe nella secondaria di primo grado, si propone alle insegnanti delle classi quinte una maggiore attenzione nella presentazione degli alunni in uscita.
- Poiché il NIV si è occupato anche degli esiti di apprendimento nel biennio della primaria, si propone lo stesso livello di attenzione anche alle insegnanti dei cinquenni in uscita dall'infanzia al fine di favorire un maggior equilibrio nella composizione delle classi prime; sarebbe altresì auspicabile un incontro, a fine primo quadrimestre, tra le insegnanti dei cinquenni del 2016-17 e le insegnanti delle classi prime primaria del 2017-18.

NB. Per il testo integrale del Resoconto in oggetto, si rimanda alla documentazione del NIV debitamente archiviata.