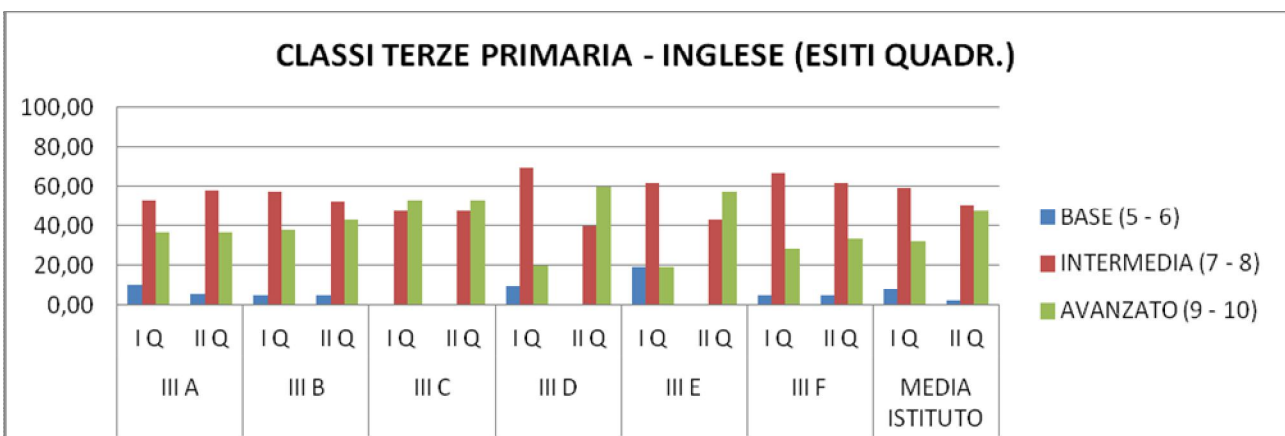
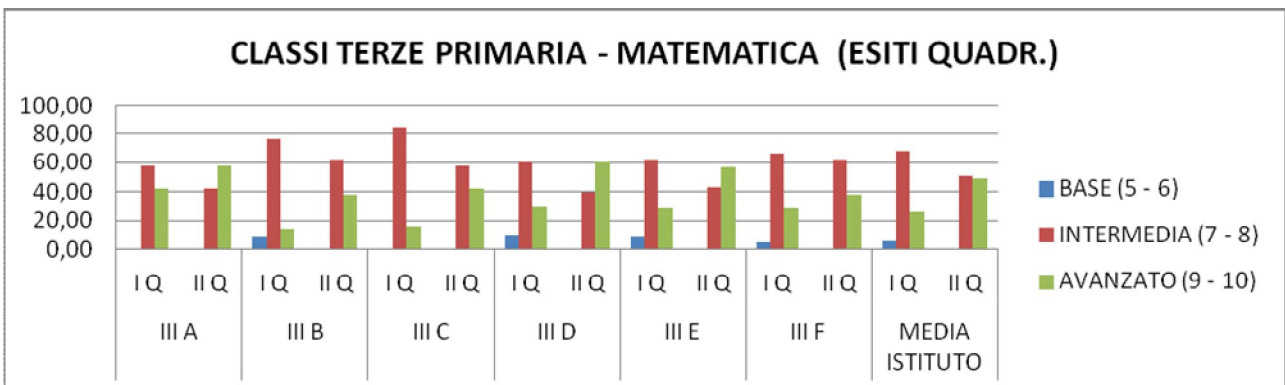
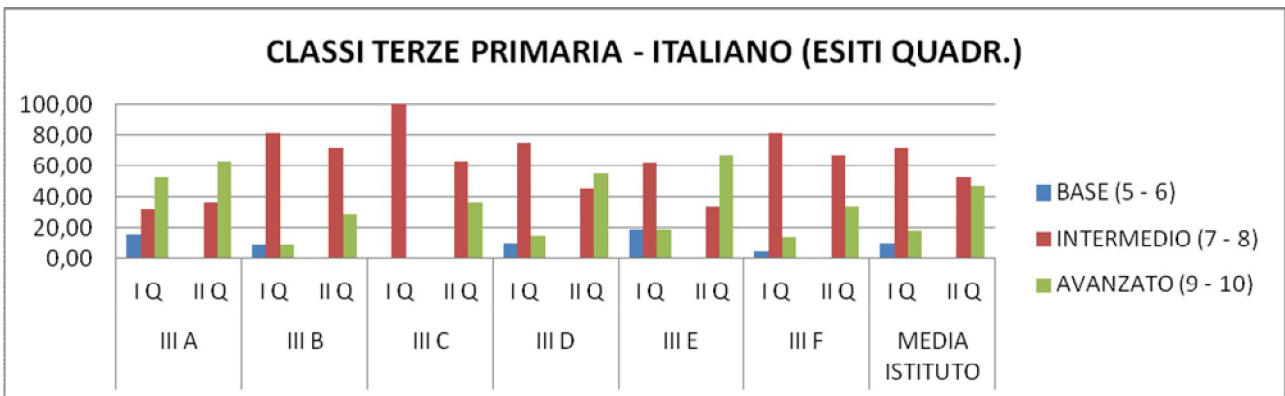


NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE
RESOCONTO SUGLI ESITI DI APPRENDIMENTO DELLE CLASSI CAMPIONATE

Dall'osservazione delle tabelle e dei grafici relativi agli esiti quadrimestrali delle classi terze della Primaria e delle classi prime della Secondaria, si evince quanto segue:

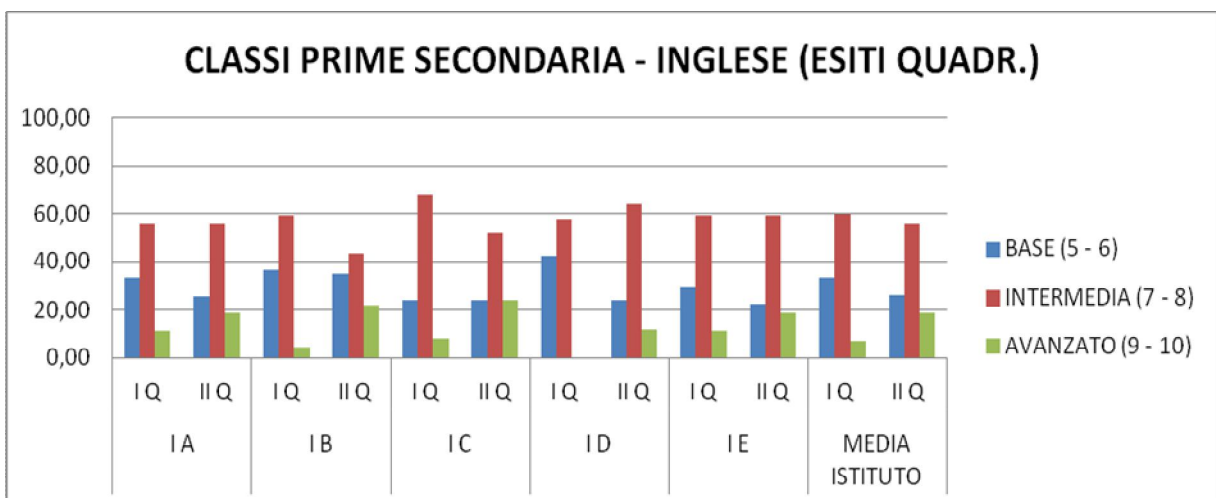
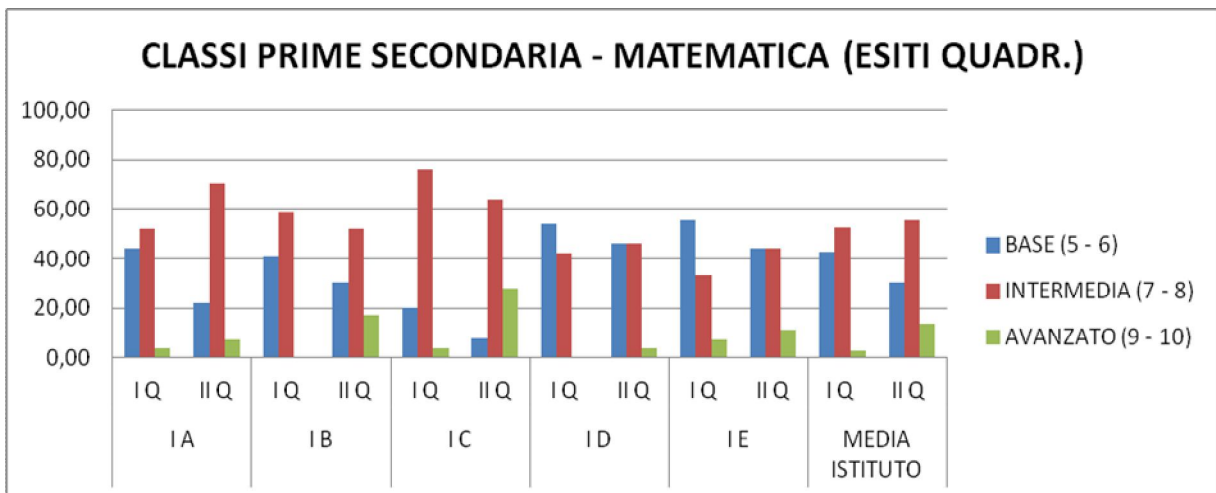
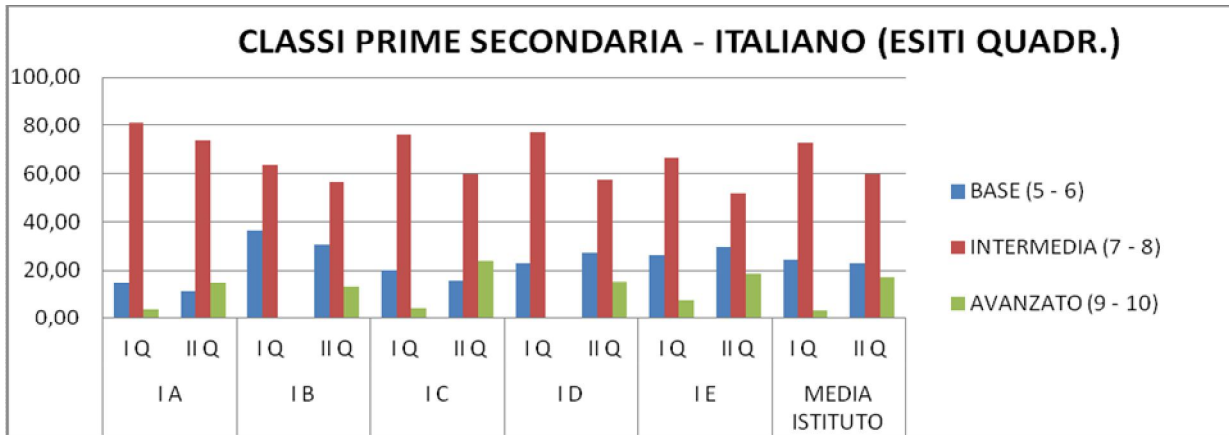
1a. Per italiano e matematica, a fine anno scolastico nelle terze della Primaria scompare il livello base in tutte le classi, mentre per inglese si osserva tale comportamento solo in alcune terze (3/6); è in dubbio il progresso tra il primo e il secondo quadrimestre dei livelli di apprendimento disciplinare che va, però, considerato "fisiologico", sulla base delle esperienze pregresse. Pertanto è ancora prematuro parlare di progressi legati alle azioni di miglioramento programmate per il triennio e avviate nel corrente anno scolastico.

1b. In merito alle medie di istituto per le tre discipline si conferma quanto osservato per le singole classi, ovvero nel secondo quadrimestre scompare il livello base in italiano e matematica a tutto vantaggio del livello avanzato.



2a. Relativamente alla scuola Secondaria per tutte e tre le discipline considerate, tra la valutazione del primo e del secondo quadrimestre, si rileva la tendenza ad un ridimensionamento, e per qualche classe alla conferma, del livello base iniziale. In tutte le medesime classi è evidente l'aumento della fascia di livello avanzato a discapito del livello intermedio.

2b. Dall'osservazione delle medie di istituto delle tre discipline emerge una conferma della fascia di livello base nel secondo quadrimestre, anche se tendenzialmente ridimensionata; nel contempo aumenta il livello avanzato in tutte le classi.



Sulla base delle criticità rilevate sia sul piano degli esiti quadrimestrali di apprendimento che dei risultati delle prove comuni disciplinari, si ritiene opportuno, a partire dal prossimo anno e per tutti i tre ordini di scuola, prevedere un'intensa azione formativa sulla Valutazione, considerata nelle sue molteplici valenze e in tutti i suoi diversi aspetti, al fine di pervenire a decisi progressi sul piano della qualità e dell'obiettività degli interventi e dei processi valutativi, anche attraverso una condivisione di mezzi, strumenti e criteri.