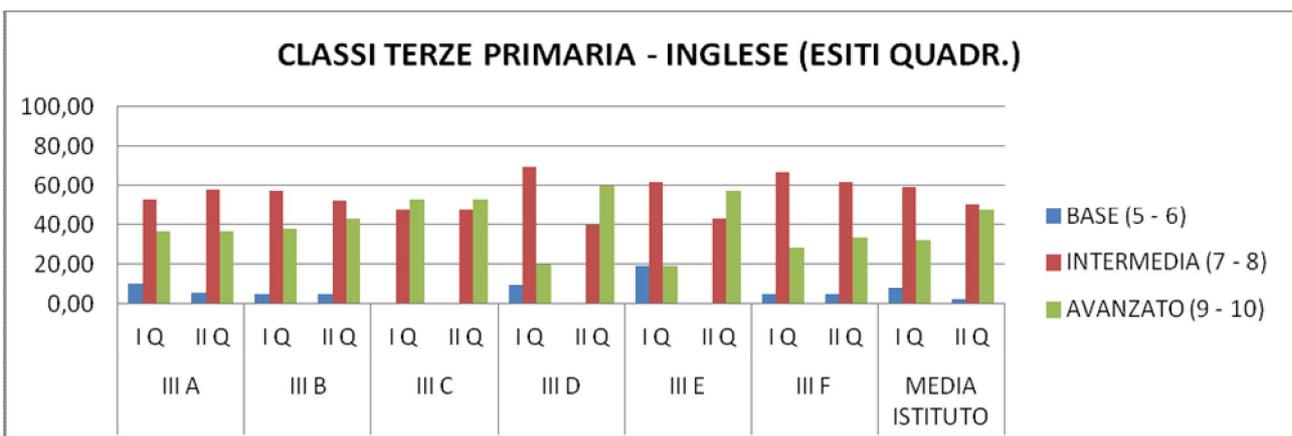
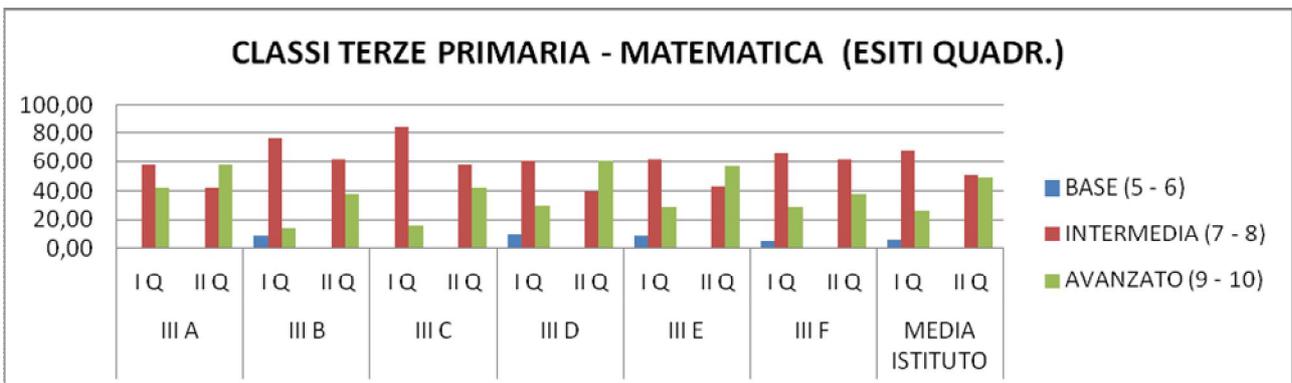
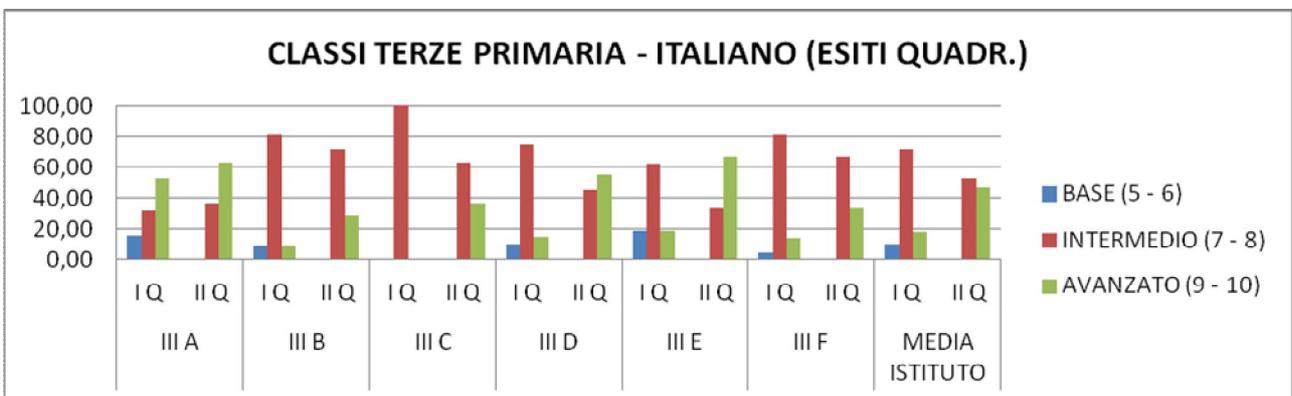


**NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE**  
**RESOCONTO SUGLI ESITI DI APPRENDIMENTO DELLE CLASSI CAMPIONATE**

Dall'osservazione delle tabelle e dei grafici relativi agli esiti quadrimestrali delle classi terze della Primaria e delle classi prime della Secondaria, si evince quanto segue:

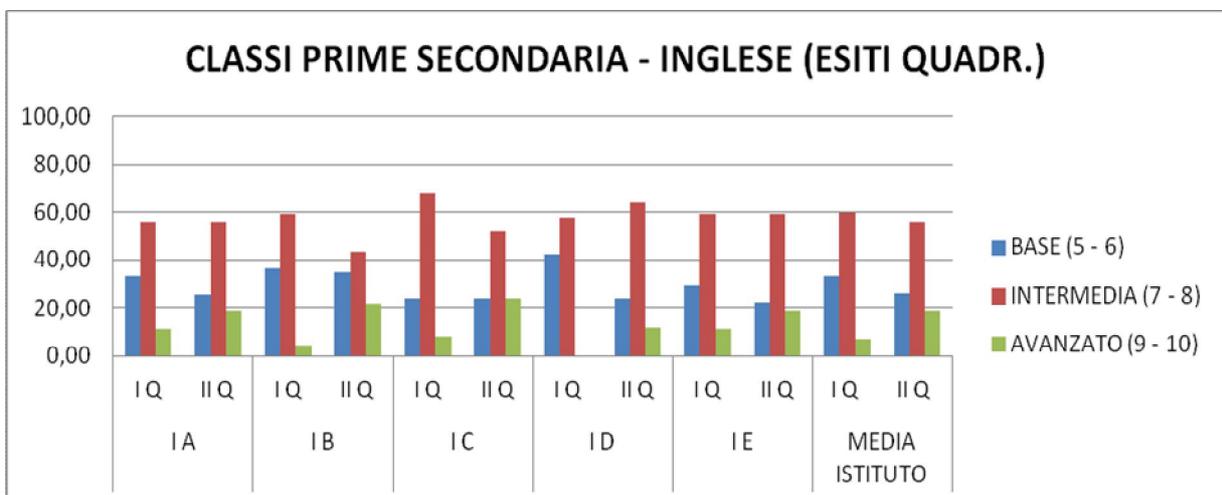
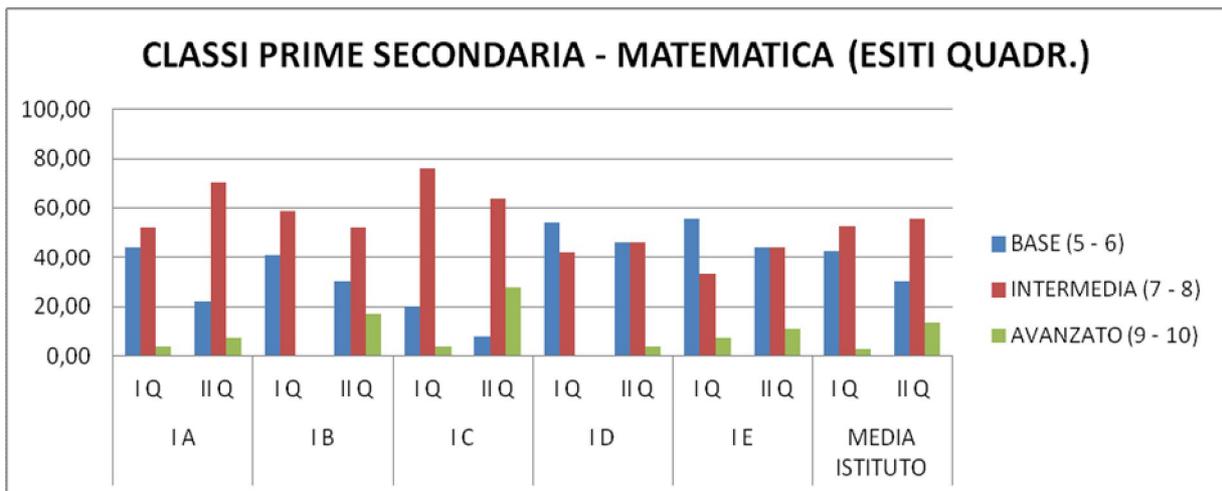
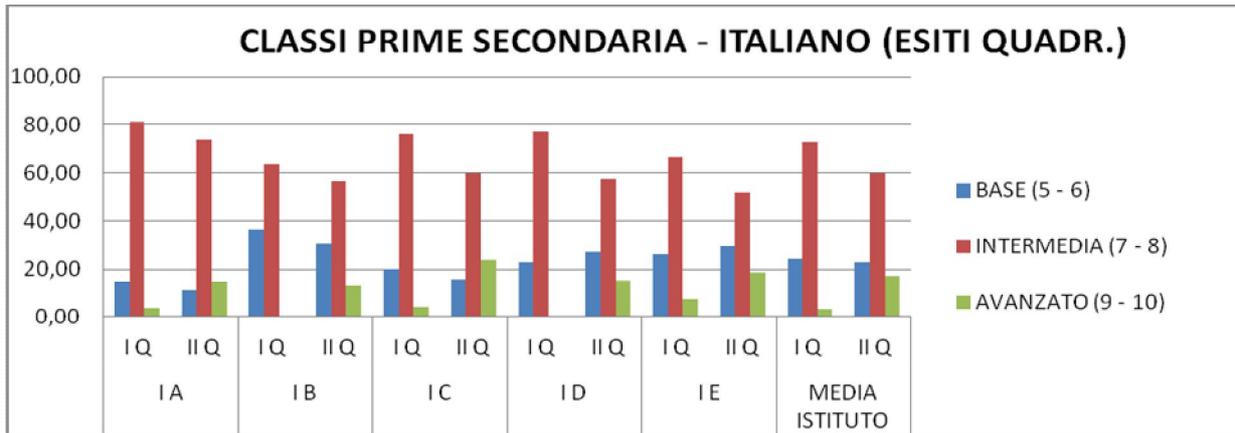
**1a.** Per italiano e matematica, a fine anno scolastico nelle terze della Primaria scompare il livello base in tutte le classi, mentre per inglese si osserva tale comportamento solo in alcune terze (3/6); è in dubbio il progresso tra il primo e il secondo quadrimestre dei livelli di apprendimento disciplinare che va, però, considerato "fisiologico", sulla base delle esperienze pregresse. Pertanto è ancora prematuro parlare di progressi legati alle azioni di miglioramento programmate per il triennio e avviate nel corrente anno scolastico.

**1b.** In merito alle medie di istituto per le tre discipline si conferma quanto osservato per le singole classi, ovvero nel secondo quadrimestre scompare il livello base in italiano e matematica a tutto vantaggio del livello avanzato.



**2a.** Relativamente alla scuola Secondaria per tutte e tre le discipline considerate, tra la valutazione del primo e del secondo quadrimestre, si rileva la tendenza ad un ridimensionamento, e per qualche classe alla conferma, del livello base iniziale. In tutte le medesime classi è evidente l'aumento della fascia di livello avanzato a discapito del livello intermedio.

**2b.** Dall'osservazione delle medie di istituto delle tre discipline emerge una conferma della fascia di livello base nel secondo quadrimestre, anche se tendenzialmente ridimensionata; nel contempo aumenta il livello avanzato in tutte le classi.



**Sulla base delle criticità rilevate sia sul piano degli esiti quadrimestrali di apprendimento che dei risultati delle prove comuni disciplinari, si ritiene opportuno, a partire dal prossimo anno e per tutti i tre ordini di scuola, prevedere un'intensa azione formativa sulla Valutazione, considerata nelle sue molteplici valenze e in tutti i suoi diversi aspetti, al fine di pervenire a decisi progressi sul piano della qualità e dell'obiettività degli interventi e dei processi valutativi, anche attraverso una condivisione di mezzi, strumenti e criteri.**