

**NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE**  
**RESOCONTO PROVE COMUNI DISCIPLINARI IN ITINERE DELLE CLASSI CAMPIONATE**

**Premessa**

Sulla base delle priorità strategiche e dei traguardi previsti nel PdM per il triennio 2016-2019, come nelle due annualità precedenti anche in questo terzo anno sono state previste in fase intermedia e finale prove comuni per classi parallele di Italiano, Inglese e Matematica. I risultati di tali prove somministrate a gennaio in tutte le classi terze, quarte e quinte della Primaria e nel triennio della Secondaria per la verifica della competenza trasversale della lettura ed interpretazione di forme testuali di differente tipologia, sono stati oggetto di lettura e analisi da parte dei docenti disciplinari coinvolti e, successivamente, aggregati in forma tabellare e per classi parallele dai referenti di dipartimento e di interclasse.

Tali tabelle sono state quindi recepite dal NIV che ha provveduto ad un'ulteriore aggregazione dei dati per fasce di livello (base, intermedio, avanzato) secondo la ripartizione dei voti in decimi già illustrata nel resoconto NIV degli esiti quadrimestrali. Di seguito si è provveduto a rappresentare graficamente i risultati delle prove mediante istogrammi.

Sulla base di questo imprescindibile lavoro preliminare, è stato pertanto possibile procedere all'analisi ed interpretazione delle valutazioni in oggetto.

Dall'osservazione delle tabelle e dei grafici si evince quanto segue.

**SCUOLA PRIMARIA**

**Situazione delle classi terze**

Per le sei classi terze della Primaria, nella prova di **Italiano**, si rileva in generale un livello base di esigua entità con una media pari al 17% (valori percentuali dal 10% al 23%).

Il livello intermedio è presente in tutte le classi, con valori che oscillano tra il 5% e il 52%.

Diverso l'andamento del livello avanzato che registra dati compresi tra il 26 % e il 58% con una punta del 79% rilevata in una classe.

Nella prova di **Matematica** le classi terze presentano un livello base contenuto con valori che oscillano tra il 5% e il 13% ed una media pari all'5%.

Il livello intermedio è anch'esso presente in modo esiguo con valori percentuali compresi tra il 5% e il 35%.

Evidente l'andamento del livello avanzato in cinque classi dove raggiunge punte, in qualche caso, anche dell'89%.

Nella prova di **Inglese** va segnalata la presenza del livello di inadeguatezza in una classe e un livello base moderato oscillante tra il 14% ed il 39%.

Il valore medio relativo alla fascia intermedia è del 33% e racchiude dati percentuali tra il 24% il 39%.

Il livello avanzato è presente in tutte le classi e registra valori percentuali compresi tra il 22% e il 44%, fatta eccezione per una classe in cui il valore raggiunge il 62%.

**Situazione delle classi quarte**

Per le cinque classi quarte della Primaria, nella prova di **Italiano**, si evidenzia una fascia di livello base alquanto contenuta con una media pari al 17%. (valori percentuali dal 5% al 27%).

Il livello intermedio è di ridotta consistenza con valori percentuali compresi tra l'11% e il 36% (media del 24%).

Tali scarti sono confluiti nel valore medio del livello avanzato pari al 59%, presente in tutte le classi con dati percentuali oscillanti tra il 50% e il 65%.

I risultati della prova di **Matematica** evidenziano un livello base ed intermedio che si equivalgono con valori che oscillano tra l'11% e il 30%.

La distribuzione del livello avanzato risulta abbastanza regolare, eccetto una classe in cui spicca un valore molto elevato (73%).

Nella prova di **Inglese** il livello inadeguato è presente in una sola classe (pari al 5%).

Il livello base è piuttosto contenuto (media del 12%) con valori percentuali che si attestano tra il 5% e il 27%.

Il livello intermedio appare equilibrato tra le cinque classi; anche se in una raggiunge punte del 59%.

E' presente in tutte le classi il livello avanzato i cui valori sono compresi tra il 14% e il 53%, fatta eccezione per una classe in cui il valore è del 60%.

### Situazione delle classi quinte

Per le sei classi quinte della Primaria, nella prova di **Italiano**, va segnalata la presenza del livello di inadeguatezza in tre classi ed una fascia di livello base preponderante con valori percentuali oscillanti tra il 40% e l'81% e una media pari al 61%.

Decresce sensibilmente la numerosità del livello intermedio con un valore medio del 20%.

Il livello avanzato è assente in tre classi e risulta essere il meno popolato con una media pari all'11%.

I risultati della prova di **Matematica** evidenziano una fascia di livello inadeguato presente in tre classi con un valore medio del 5%.

I dati percentuali del livello base ed intermedio sono pressoché sovrapponibili e presentano valori medi rispettivamente del 23% e del 28%.

Il livello avanzato risulta evidente ed è presente in tutte le classi con valori percentuali che si attestano tra il 29% e il 59%.

Nella prova di **Inglese** il livello di inadeguatezza compare in tutte le classi con valori percentuali che oscillano tra il 5% e il 10%.

Numerosa la consistenza del livello base con una media del 43% (33% - 48%).

La fascia intermedia risulta meno popolata e si attesta sul valore medio del 31%.

Piuttosto contenuto il livello avanzato con una punta massima del 33%, del tutto assente in una classe.

### Commento critico e propositivo – Scuola Primaria

Dall'analisi degli esiti delle prove comuni intermedie somministrate nelle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria in Italiano, Matematica e Inglese, emerge quanto segue:

nelle tre distinte prove di Italiano si evidenzia un livello base decisamente difforme poiché risulta di esigua entità nelle classi terze e quarte e aumenta notevolmente nelle classi quinte dove si registra anche la presenza di un livello di inadeguatezza.

Relativamente alle tre prove di Matematica l'analisi degli esiti evidenzia un livello base e un livello intermedio alquanto contenuti nelle classi campionate.

Risulta preponderante il livello avanzato sugli altri due, nelle tre classi considerate, ma non uniformemente distribuito.

Nelle prove distinte di Inglese, i risultati delle tre fasce di livello sono distribuiti in maniera più o meno differente nelle tre classi: nelle classi terze e nelle classi quarte risulta preponderante il livello avanzato sugli altri due, mentre nelle quinte spicca il livello base e compare anche il livello di inadeguatezza.

Sulla base delle evidenze riscontrate e in vista della somministrazione delle prove comuni finali, si propongono le seguenti azioni:

- la sollecita distribuzione di copia del presente resoconto a tutte le Presidenti di Interclasse della Primaria per una condivisione e una adeguata riflessione personale;

- un momento di analisi e confronto su questo documento sia nel team dei docenti coinvolti sia tra il Dirigente Scolastico e le insegnanti Presidenti di interclasse della Primaria;
- una maggiore attenzione alla revisione delle prove da somministrare e alla valutazione del grado di difficoltà dei testi scelti e degli item formulati.

## SCUOLA SECONDARIA

### Situazione delle sei classi prime

Per le sei classi prime della Secondaria, le valutazioni della prova di **Italiano** nel livello base (voti 5-6), oscillano fra il 5% ed il 10% e sono tutte relative al voto 6/decimi; inoltre tale fascia non è presente in due gruppi. Si precisa infine che in nessuna delle sei classi sono presenti casi di inadeguatezza (valutazioni di 4/10). La fascia intermedia (voti 7-8) comprende la maggior parte degli alunni coinvolti nella prova, con punte che raggiungono il 70% e con un valore medio del 61%. Infine, il livello avanzato (voti 9-10), si presenta vario e non omogeneo in quanto si attesta su un valore medio pari al 35% e oscilla tra il 20 e il 48%. In cinque delle sei classi sono presenti casi di eccellenza, con punte del 17% e 22% in due gruppi.

Nella prova di lingua **Inglese** il livello base (anche con lievi insufficienze), oscilla tra il 5% ed il 32%, per cui tale fascia risulta varia e non omogenea. La restante parte del campione è ripartita quasi equamente tra i livelli intermedio ed avanzato con valori percentuali medi rispettivamente del 41% e 48%. La fascia intermedia, più o meno omogenea nelle diverse sezioni, presenta valori compresi fra il 30% ed il 53%, mentre la fascia avanzata, spicca in due dei sei gruppi, con valori che raggiungono il 60% ed il 65%. Si precisa, inoltre, che nel livello avanzato sono presenti anche diversi casi di eccellenza (voto 10/decimi) concentrati nelle due classi già citate.

Nella prova di **Matematica** emerge quanto segue: il livello base (voti 5-6) è presente in tutte le classi e oscilla fra il 26% ed il 61% con tre casi di inadeguatezza (voto 4/decimi); più numerosa risulta la fascia intermedia (media del 52%) nella quale si raggiungono valori percentuali fino al 63%; non del tutto omogeneo l'andamento del livello avanzato, che si attesta su una media del 10% ed è assente in un gruppo classe.

### Situazione delle cinque classi seconde

Nella prova di **Italiano** è presente un livello base piuttosto contenuto (media del 19%), del tutto assente in una delle cinque classi. Il 62% del campione si attesta sul livello intermedio che oscilla tra il 59% ed il 92%. Il livello avanzato risulta presente solo in due classi con un valor medio del 3%.

Nella prova di lingua **Inglese** va segnalata la presenza del livello di inadeguatezza (voto 4/10) in tre classi e un livello base consistente (media del 33%), oscillante fra il 17% ed il 54%. Contenuta la numerosità del livello intermedio, con una media del 45%. Presente in tutte le classi, ma in maniera non uniforme, il livello avanzato compreso tra il 4% ed il 35%, con una media del 22% e alcuni casi di eccellenza (voto 10/10) in due gruppi.

I risultati della prova di **Matematica** evidenziano una fascia di livello base abbastanza consistente e corrispondente alla metà del campione (media del 48%), con valori percentuali tra il 21% ed il 64%. Segue il livello intermedio, meno popolato, mediamente intorno al 36%. Decresce sensibilmente la numerosità del livello avanzato, con un valore medio del 16%; qualche caso di eccellenza in due gruppi classe.

### Situazione delle sei classi terze

Nella prova di **Italiano** delle sei terze il 27% del campione rientra nel livello base (voto 5-6) e oltre la metà si stabilizza nella fascia intermedia (68%). Il livello avanzato, molto esiguo (media del 5%) e tutto concentrato sulla valutazione di 9/10, è presente in tre classi su sei.

Nella Prova di **Inglese** delle terze la fascia base si attesta sul 26%, con punte del 40% circa in due gruppi classe. Si puntualizza la presenza di casi di inadeguatezza (voto 4/decimi) in cinque gruppi classe. La fascia intermedia presenta punte del 55-60% (valor medio del 45%). E' presente in tutte le classi la fascia di livello avanzato, con punte di 38% e 47% in due gruppi e diversi casi di eccellenza per lo più concentrati in due classi.

La prova di **Matematica** presenta un livello base che si attesta mediamente sul 27% e copre un intervallo piuttosto ampio (tra il 5% ed il 50%) ma è diversamente rappresentato nelle singole classi. La fascia intermedia interessa più della metà del campione (media del 54%) con punte del 67% e 76%. Il livello avanzato è presente in quattro gruppi, con una media del 19% e punte del 30% e 45%. Soltanto due i casi di eccellenza.

### Commento critico e propositivo – Scuola Secondaria

Dall'analisi su descritta dei risultati delle prove comuni somministrate a fine primo quadrimestre in Italiano, Matematica ed Inglese nella scuola Secondaria, emerge quanto di seguito:

- Nelle tre distinte prove di Italiano la fascia del livello base è diversamente rappresentata in quanto è poco presente nelle classi prime ed aumenta progressivamente nelle seconde e nelle terze, senza mai raggiungere il 30%. La maggior parte del campione si concentra nella fascia intermedia (mai al di sotto del 61%). Il livello avanzato risulta consistente solo nelle prime, mentre è irrisorio nelle altre due classi.
- Relativamente alle tre diverse prove di lingua Inglese l'andamento del livello base cresce nel passaggio dalle prime alle seconde, per ridursi nelle terze, senza scendere al di sotto del 26%. Pressoché costante nelle tre classi del triennio la fascia intermedia che raggiunge appena il 50%. Alta la numerosità dell'avanzato nelle classi prime (circa la metà del campione); si dimezza in seconda e in terza.
- In Matematica, va segnalata la situazione un po' anomala del livello base nelle classi seconde a causa della sua numerosità (pressoché la metà del campione), probabilmente per la particolare difficoltà della prova.

**In vista delle prove comuni di fine anno e sulla base dei risultati delle prove di gennaio e delle criticità rilevate dall'analisi degli stessi, sempre nell'ottica della ricerca-azione che anima questo come tutti gli altri interventi migliorativi ipotizzati dal ns Comprensivo per il triennio 2016-19 e in fase di attuazione, il NIV propone per entrambi gli ordini di scuola le seguenti azioni:**

- a) Condivisione del presente resoconto all'interno dei dipartimenti coinvolti e negli altri organi collegiali.
- b) Predisposizione delle prove comuni di fine anno (maggio) e delle relative rubric tenendo conto delle evidenze anche critiche emerse dall'analisi delle prove intermedie. Si raccomanda pertanto, ancora una volta, a tutti i docenti impegnati nella strutturazione delle prove una maggiore attenzione nell'elaborazione e valutazione del grado di difficoltà dei testi scelti e degli item formulati, nella definizione del peso di ciascuna risposta, nonché nella corrispondenza tra punteggio totale conseguito

e voto finale raggiunto. Prima della somministrazione, inoltre, si suggerisce vivamente la condivisione della prova e dei relativi strumenti valutativi all'interno del dipartimento, per una eventuale revisione.

- c) Dopo la somministrazione è auspicabile che la correzione delle prove avvenga in forma collegiale, in orario pomeridiano, all'interno dei dipartimenti e per classi parallele, sì da confrontarne gli esiti e apportare i necessari correttivi (possibile ricalibratura dei punteggi degli item e delle relative rubriche). Successivamente si potrà procedere alla validazione dei voti espressi.
- d) La tabulazione dei voti in dati percentuale e la loro aggregazione nelle tre fasce di livello verrà effettuata utilizzando fogli di calcolo Excel predisposti dal NIV. Sarebbe opportuno, a riguardo, che i Presidenti di Interclasse delle classi campionate della Primaria ed i referenti dei Dipartimenti di Italiano, Inglese e Matematica allegassero ai fogli di sintesi delle valutazioni delle prove in oggetto un breve resoconto verbale, precisando – fra l'altro – se le prove somministrate erano già state testate nel biennio 2016/18 e la tipologia delle modifiche eventualmente apportate.

**Bitetto, 08/03/2019**

**IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE**