

REALIZZAZIONE ANNUALE E MONITORAGGIO

(a cura del Nucleo Interno di Valutazione)

M.02/PdM

Compilato il 05 luglio 2022

NEL PDM A. S. 2021/2022 - 3^a ANNUALITÀ (2019-2022)

PRIORITÀ (RAV 5.1.)	TRAGUARDO (RAV 5.1.)	MONITORAGGIO	
		Dati/Risultati rilevati	Scostamento rispetto al traguardo
<p>Innalzare i risultati e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnanti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in Italiano, Inglese e Matematica.</p>	<p>Ridimensionare del 10% la numerosità della fascia base e il gap formativo fra i tre livelli di apprendimento, riducendo eventuali variazioni anomale intra e inter-classe; esplicitare e condividere i livelli delle competenze disciplinari nelle rubriche valutative per apprezzarne la progressiva acquisizione soprattutto negli studenti in uscita di Primaria e Secondaria.</p>	<p>Sulla base del confronto tra gli esiti conseguiti dagli alunni nella prima annualità del nuovo triennio (2019-2022), nella seconda e nella terza, se si considera la numerosità del livello base si può affermare che il traguardo prefissato è stato parzialmente conseguito nei due ordini di scuola. Nelle classi in uscita della primaria il livello avanzato raggiunge il 57% come media d'istituto nel secondo anno e scende al 53% nell'ultima annualità, a fronte di un 10% del livello base (seconda annualità) e 12% (terza annualità). Pertanto, a fine triennio, in tale ordine di scuola la riduzione del gap del livello base è solo di 5 punti percentuali anziché 10.</p> <p>Nelle classi in uscita della secondaria il livello base come media d'istituto è pari a 6% nella seconda annualità e sale al 9% nella terza; l'avanzato pari al 45% nella seconda annualità scende ulteriormente al 33% nella terza. Pertanto, a fine triennio, la riduzione la numerosità del livello base si riduce di un solo punto percentuale a fronte del 10</p>	<p>Se si considera la prima annualità del triennio (2019-2022) e i due anni successivi si sottolinea un cambiamento nel sistema valutativo della scuola primaria (O.M. del 4 dicembre 2020 e relative linee guida) che prevede il passaggio dalla valutazione numerica a quella per obiettivi e livelli nella prospettiva della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.</p> <p>Circa la priorità di sistema, ossia attenzionare i livelli di competenza disciplinari raggiunti dagli studenti, nel prossimo triennio bisognerà continuare a curare l'aspetto progettuale e metodologico, utilizzando al meglio gli ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi, funzionali allo sviluppo delle competenze richieste. Si curerà l'osservazione dei prodotti così come dei processi dedicando il giusto tempo anche alla riflessione di docenti e alunni sull'esperienza formativa intrapresa (metacognizione valutativa per entrambi).</p>



Istituto Comprensivo Statale
«C. CIANCIOTTA & G. MODUGNO»
Bitetto

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE «C. CIANCIOTTA-G.MODUGNO»
Via G. Marconi, 11 - 70020 Bitetto - Medaglia d'Oro al Merito Civile
Tel./Fax 0809921001 - Cod. Fisc. 93423410724 - Distretto XII
e-mail: BAIC82200L@istruzione.it pec: BAIC82200L@pec.istruzione.it
website: www.istitutocomprensivobitetto.gov.it

		prefissato nel traguardo.	
--	--	---------------------------	--

<p>Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.</p>	<p>Nel triennio il Curricolo verticale di Istituto (che ormai comprende anche l'insegnamento di Educazione Civica) è stato oggetto di aggiornamenti finalizzati all'acquisizione graduale delle competenze in materia di cittadinanza, sostenibilità e apprendimento permanente. Il livello delle competenze europee attribuito agli studenti in uscita difetta di una standardizzazione del processo valutativo all'interno dell'Istituto che non si è ancora dotato di rubriche di valutazione di tali competenze collegialmente condivise.</p>	<p>In tutto il Comprensivo si è proceduto con una progettualità con Uda multidisciplinari afferenti i seguenti nuclei tematici: ed. alla legalità e Costituzione, ed. alla sostenibilità e benessere, ed. alla cittadinanza digitale, in linea con quanto espresso nel PTOF. Le attività programmate sono state effettuate per almeno 33 ore annuali e le valutazioni inserite nel registro elettronico, laddove si è provveduto a modificare i piani di studio introducendo la nuova disciplina e associando tutti i docenti delle rispettive classi.</p>	<p>Relativamente agli interventi previsti per questo triennio in questa terza annualità 2021/22 le attività di Educazione civica sono state avviate a livello di comprensivo; siamo in possesso di osservazioni informali riguardo le competenze sociali e civiche Si sono utilizzati strumenti di rilevazione quali griglie di osservazione sullo sviluppo delle competenze, rubriche di valutazione del prodotto e dei processi e rubriche di autovalutazione non ancora standardizzate e condivise.</p>
---	---	--	--

STATO DI AVANZAMENTO AZIONI A.S. 2021-2022

N° Azioni	Azione	Risultati Attesi	Stato di attuazione al termine della terza annualità	Risultanze del monitoraggio al termine del triennio		
				Dati/Risultati rilevati	Scostamento rispetto al risultato atteso	Correttivi/Azioni da completare/consolidare/ri-pianificare
		Rispetto all'esistente: - Conferma del numero delle	N.41 Chromebook ad uso studenti	L'efficienza dell'intera dotazione multimediale di istituto è stata	Scostamento fortemente in positivo dato il notevole arricchimento della dotazione	Formare il personale scolastico nell'uso consapevole della dotazione

1	<p>Arricchimento della dotazione tecnologica, ricognizione dell'esistente.</p>	<p>LIM d'aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento del numero di dispositivi multimediali nei tre ordini di scuola 	<p>n.8 All in one Lenovo ThinkCentre M70a Gen2 11K3</p> <p>N.22 notebook Lenovo (scuola primaria e SSIG).</p> <p>N. 15 tablet in dotazione (scuola primaria e SSIG).</p> <p>N. 19 smart TV nei tre ordini.</p> <p>n. 2 impianti audio portatili; n. 1 tastiera digitale da campagna Amazon "un click per la scuola"</p> <p>-2 Altoparlante Wireless Bluetooth (un click per la scuola)</p> <p>-47 Digital Board (in due ordini di scuola)</p> <p>n. 4 LIM in dotazione alla scuola dell'infanzia (spostamento dalla primaria)</p> <p>n.4 robot per coding scuola dell'infanzia n.2 robot per coding alla scuola primaria</p>	<p>favorita dalla presenza del docente Tecnico condiviso in Rete con altre scuole.</p> <p>Tutti i plessi d'Infanzia hanno utilizzato dispositivi per attività di coding in età pre-scolare (autofinanziamento dei genitori e di alcune insegnanti, finanziamenti privati)</p> <p>La rete wifi docenti è stata efficientata sia nel plesso della secondaria che della primaria raggiungendo copertura totale dei plessi.</p>	<p>tecnologica.</p> <p>La presenza costante del Tecnico di rete ha consentito un miglioramento del sistema.</p> <p>Scostamento in positivo: nel corso dell'anno l'uso quotidiano della dotazione nell'attività didattica ha consentito il monitoraggio quotidiano dell'efficienza della rete wifi scolastica.</p>	<p>tecnologica ormai diffusa in modo capillare alla scuola primaria e secondaria; sperimentare quanto appreso durante il training formativo nella didattica quotidiana.</p> <p>Conferma del servizio di assistenza tecnica in tutti i plessi del Comprensivo.</p>
---	--	---	--	---	---	---

			<p>Uso della rete wifi potenziata con i fondi MI per la pandemia e destinati alla DDI nei tre ordini.</p> <p>-N.15 licenze Teaching & Learning Upgrade per piattaforma Google Workspaces.</p>			
		<p>Nuova ricognizione della dotazione tecnologica esistente a cura dei tre docenti responsabili.</p>	<p>Ricognizione dei sussidi tecnologici per i tre ordini di scuola e-Diagnostic Tool per Invalsi</p>	<p>Per la quantificazione della dotazione esistente nei tre ordini la documentazione è depositata agli atti.</p>		<p>Nuova ricognizione ad inizio a.s. 2022-23 di tutta la dotazione tecnologica d'Istituto onde provvedere ai necessari interventi di manutenzione.</p>
2	<p>Utilizzo di strumenti/infrastrutture multimediali nella prassi didattica (LIM/Notebook/ Digital Board/Smart TV/Tablet/rete WIFI/ applicativi per Coding/ apps di Google Workspaces).</p>	<p>Rispetto al triennio precedente aumentare ulteriormente la quota di docenti che si avvalgono di strumentazione/infrasruttura multimediali per pratiche didattiche innovative.</p>	<p>Nel corso del terzo anno i docenti dei tre ordini hanno utilizzato applicativi della piattaforma Google Workspaces tramite i dispositivi tecnologici.</p>	<p>Il 100% dei docenti dei due ordini di scuola ha utilizzato i devices e la piattaforma Google Workspaces con i principali applicativi.</p>	<p>Nell'uso di altri dispositivi lo scostamento è in positivo per tutti i tre ordini di scuola.</p>	<p>Incentivare l'uso degli applicativi per attività di coding nella Primaria e di making e tinkering nella Secondaria per favorire l'inclusione e per avvicinare i ragazzi allo studio delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) in modo pratico.</p>

3	<p>Ampliamento nell'uso di nuove sezioni del pacchetto AXIOS ai docenti e alle famiglie.</p>	<p>Si conferma attivazione delle sezioni: visualizzazione pagella e certificazione competenze per le classi in uscita, prenotazione colloqui, utilizzo della sezione Materiale Didattico e comunicazioni del DS; giustificazione assenze alunno da parte della famiglia</p>	<p>Invio in corso d'anno di comunicazioni del Dirigente, circolari interne, condivisione di contenuti.</p> <p>Intensificazione dell'uso di ulteriori sezioni del pacchetto AXIOS.</p>	<p>Si conferma uso quotidiano del Registro Elettronico da parte dei docenti e delle famiglie.</p>	<p>Si registrano scostamenti in positivo in quanto più famiglie soprattutto di Primaria hanno fatto richiesta di password per accesso al RE e chiesto delucidazioni sul suo utilizzo. A riguardo è stato creato una casella e-mail dedicata al supporto registro.</p> <p>Attivazione di SCUOLA DIGITALE AXIOS per il personale di segreteria, nel disbrigo delle pratiche burocratiche.</p>	<p>Garantire in modo continuativo informazione adeguata ai nuovi docenti in organico e assistenza specifica per tutti a seguito di esplicite richieste.</p> <p>Aprire anche alle famiglie dei due ordini di scuola le valutazioni orali.</p>
4	<p>Corsi di formazione in rete su: ambienti di apprendimento virtuali, didattica innovativa, disabilità e inclusione, multiculturalità</p>	<p>Implementazione di corsi di formazione in sede, fuori sede, online, nelle reti di scopo e di Ambito 2, nonché corsi organizzati da altri enti territoriali.</p>	<p>Corsi di ambito 02 (capofila Davanzati-Mastromatteo):</p> <p>STEM: usare le tecnologie educative per insegnare le scienze in modo trasversale e attivo per primarie e</p>	<p>Scostamento in positivo per i tre ordini di scuola, in quanto è elevata la percentuale di quanti, secondo i risultati dei questionari, hanno aderito ad incontri di formazione</p>	<p>Dai monitoraggi emerge che solo il 15% dei docenti intervistati non ha frequentato i corsi proposti ma in autoformazione il 63% degli intervistati ha approfondito tematiche di interesse personale.</p>	<p>Incentivare sempre più docenti alla partecipazione a corsi di formazione in rete e/o di ambito nel triennio 2019/2022</p> <p>Si propone la frequenza a corsi sulla rendicontazione sociale, valutazione per competenze e cittadinanza digitale, auspicando un maggior coinvolgimento dei singoli, evitando che i corsi siano frequentati dagli</p>

	<p>tematiche di cittadinanza, lingua straniera, sicurezza, valutazione anche per competenze, rendicontazione sociale</p>		<p>secondarie di 1° grado (1° livello); Cospice, Tinkercad e Merge Cube per Narrare in digitale; Didattica outdoor e laboratorio a cielo: ecologia e biodiversità (destinatari docenti scuola dell'Infanzia, scuola primaria e secondaria di Primo grado) PNSD e Didattica Digitale Integrata, approccio, strumenti ed esemplificazioni di piste di lavoro per una didattica attiva e innovativa attraverso il digitale (scuola primaria). Corsi finalizzati alla certificazione di lingua Inglese. Cicli di webinar ministeriali su “I nuovi modelli di</p>			<p>stessi docenti.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------

Piano Educativo Individualizzato (PEI) e “Misure di accompagnamento Nazionali Valutazione Scuola Primaria”.

Corso di formazione gratuito per un corretto utilizzo delle Digital Board Viewsonic (C2 Group).

Corso di formazione di Istituto “Strumenti digitali per storia, geografia e italiano”, della DEAscuola.

Corso di formazione di Istituto, con i fondi della rete d'ambito “Potenziamento lingua inglese per docenti (liv.B2)”.

			<p>Percorso online “Formare le organizzazioni educative in un Futur Lab”, tenuti dall’IISS Marco Polo di Bari.</p> <p>Percorsi online: “Lorenzo Farinelli” tenuti dal Future Lab di Ancona.</p> <p>Programma di formazione del Ministero dell’Istruzione, "Scuola FUTURA", rivolto a tutto il personale docente.</p> <p>Percorso Cyberbullismo ed educazione al digitale (rete di ambito 2)</p> <p>Bullismo e Cyber bullismo piattaforma on line Elisa (M.I. in</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Istituto Comprensivo Statale «C. CIANCIOTTA & G. MODUGNO» Bitetto</p>	
<p>ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "C. CIANCIOTTA-G.MODUGNO" Via G. Marconi, 11 - 70020 Bitetto - Medaglia d'Oro al Merito Civile Tel./Fax 0809921001 - Cod. Fisc. 93423410724 - Distretto XII e-mail: BAIC82200L@istruzione.it pec: BAIC82200L@pec.istruzione.it website: www.istitutocompresivobitetto.gov.it</p>			

collaborazione università degli studi di Firenze)

Percorso Educazione alle emozioni e alla prosocialità nel contesto scolastico (rete di ambito 2);



5	<p>Sperimentare una valutazione per Competenze, anche attraverso prove comuni disciplinari per classi parallele, strutturate e corrette con rubriche valutative condivise.</p>	<p>Strutturazione, somministrazione, correzione e valutazione di prove comuni per classi parallele, disciplinari (ultimo triennio della Primaria e Secondaria) relativamente alle competenze trasversali della comprensione di un testo.</p> <p>Incentivare la valutazione per competenze nelle diverse discipline curriculari con riguardo alle competenze chiave e di cittadinanza alla luce di “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” (nota MIUR del 01/03/2018) .</p>	<p>Sono state somministrate, in fase intermedia e finale, le prove comuni di italiano, matematica e inglese nelle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e prime, seconde e terze della scuola secondaria</p>	<p>Relativamente al livello base si registra nelle classi quinte della primaria una media di istituto del 18% italiano; 14% matematica; 12% inglese.</p> <p>Per le classi terze della secondaria il livello base si attesta su valori pari a 13% italiano; matematica 11%; inglese 17%.</p>	<p>Non è possibile un confronto con le annualità precedenti, da momento che le prove comuni non sono state somministrate causa Covid.</p>	<p>Si confermeranno due prove comuni disciplinari nei due ordini, avendo sempre particolare cura per le fasi di progettazione e attuazione, strutturando con maggiore attenzione le rubriche di valutazione condivise.</p> <p>Curare ulteriormente la formazione dei docenti (anche per gruppi ristretti) in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programmazione di percorsi didattici finalizzati allo sviluppo e alla valutazione delle competenze sociali e civiche.
---	--	--	--	---	---	--

6	Progettazione e attivazione di corsi e percorsi formativi d'Istituto e in auto-formazione per la promozione delle competenze di base e di educazione civica	Corsi formativi/incontri seminariali per i docenti (ed eventualmente anche per i genitori) sulle tematiche di cittadinanza globale Partecipazione di gruppi classe, dall'infanzia alla scuola secondaria, ai percorsi educativo-didattici di educazione civica previa strutturazione di UDA.	<ul style="list-style-type: none"> -partecipazione di genitori, alunni e docenti delle classi terze della Secondaria ad incontri seminariali per l'orientamento -Percorsi trasversali in verticale sulla Sostenibilità e salvaguardia ambientale: -proseguito del progetto CCR -Progetto Pedibus (mobilità sostenibile/ed. stradale) classi terze primaria -partecipazione delle classi quarte primaria al progetto "connessioni etiche". -Incontro online con GSE, classi quinte e seconde SSIG 	Non si ritiene utile riportare dati desunti dai monitoraggi relativamente al gradimento di tutte le attività, dal momento che un numero esiguo di alunni ha risposto al questionario.	Nessuno scostamento rilevato circa il gradimento alunni.	<p>Si suggerisce l'attivazione di corsi sulle nuove tecnologie digitali che consentano l'inclusione di soggetti DVA e BES per una più efficace valutazione</p> <p>Strutturazione di ulteriori percorsi didattico-formativi dedicati all'orientamento per alunni e genitori.</p> <p>Le UDA di ed. civica rientrano nella progettualità annuale di classe pertanto non saranno programmate prove comuni disciplinari per classi parallele.</p>
---	---	---	--	---	--	--

		<p>Istituto Comprensivo Statale «C. CIANCIOTTA & G. MODUGNO» Bitetto</p>		
<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. CIANCIOTTA-G.MODUGNO" Via G. Marconi, 11 - 70020 Bitetto - Medaglia d'Oro al Merito Civile Tel./Fax 0809921001 - Cod. Fisc. 93423410724 - Distretto XII e-mail: BAIC82200L@istruzione.it pec: BAIC82200L@pec.istruzione.it website: www.istitutocomprensivobitetto.gov.it</p>				

			<p>- incontro con personale specializzato del nucleo carabinieri di Bari su ed. alla legalità, classi terze primaria.</p>			
--	--	--	---	--	--	--