

**REALIZZAZIONE ANNUALE E MONITORAGGIO**  
(a cura del Nucleo Interno di Valutazione)

**M.02/PdM**

**Compilato il 05/07/2019**

**NEL PDM A. S. 2016 / 2019 - 3<sup>a</sup> ANNUALITÀ (2018/19)**

PRIORITY (RAV 5.1.)	TRAGUARDO (RAV 5.1.)	MONITORAGGIO	
		Dati/Risultati rilevati	Scostamento rispetto al traguardo
Innalzare i livelli di competenza degli studenti nelle varie discipline riducendo la numerosità della fascia di rendimento più bassa.	Nell'arco del triennio, ridurre del 10% l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo fra le tre fasce di livello.	Sulla base del confronto fra gli esiti della prima e della terza annualità, riferiti soprattutto al livello base delle classi in uscita dei due ordini di scuola, il traguardo prefissato risulta conseguito in modo discretamente accettabile nella Secondaria. Maggiori criticità sono state riscontrate nella scuola Primaria.	Nell'arco del triennio, rispetto al livello base si è registrato uno scostamento in negativo nella Scuola Primaria del 15% e uno scostamento in positivo solo del 6% nella Scuola Secondaria. Circa la riduzione dell'incidenza numerica e della dimensione del gap formativo fra le tre fasce di livello, dall'osservazione dei dati percentuali si rileva che tale traguardo non è stato raggiunto se non in modo lieve e incostante e in misura diversificata nei due ordini di scuola. Circa la priorità di sistema, ossia attenzionare i livelli di competenza disciplinari raggiunti dagli studenti, bisognerà curare meglio l'aspetto progettuale e metodologico, creando ambienti di apprendimento coinvolgenti e innovativi, funzionali allo sviluppo delle competenze richieste; si dovrà puntare all'osservazione dei prodotti così come dei processi dedicando il giusto tempo anche alla riflessione di docenti e alunni sull'esperienza formativa intrapresa (metacognizione valutativa per entrambi). Si ritiene opportuno, pertanto, continuare ad attenzionare il livello base e insistere con la

			priorità in oggetto e il relativo traguardo introducendo eventuali integrazioni e opportuni correttivi, previa una riformulazione degli stessi.
<p>Approntare e sperimentare un curriculum verticale delle competenze sociali e civiche degli studenti, dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.</p>	<p>Nel triennio i contenuti del curriculum Verticale di Cittadinanza saranno oggetto di interventi per l'acquisizione graduale e consapevole delle competenze sociali e civiche.</p>	<p>Anche gli interventi previsti per la terza annualità sono stati tutti attuati e verificati con eventi conclusivi, prodotti anche multimediali di varia tipologia, manifestazioni e performance individuali e/o dei gruppi classe, nonché con una prova comune per classi parallele in tutto il Comprensivo.</p>	<p>Non ci sono scostamenti significativi in termini di competenze sociali e civiche acquisite con consapevolezza e in modo graduale. Va però precisato che, a fronte di positive osservazioni formali e informali riguardo le competenze sociali e civiche maturate dagli alunni, non è stato possibile registrare in maniera sistematica tali progressi data la mancanza di strumenti di rilevazione adeguati (griglie di osservazione di prodotti e processi e rubriche valutative delle competenze chiave di cittadinanza) che la scuola dovrà approntare nel prossimo triennio. Di conseguenza non si è avuto nell'arco del triennio un riscontro del tutto soddisfacente, diffuso e costante degli esiti fra cui quelli delle prove comuni per classi parallele. Alla luce delle succitate criticità rilevate, si conferma la priorità in oggetto nello spirito della ricerca-azione che l'ha animata fin dalla elaborazione del Curriculum verticale di Cittadinanza nel 2015/2016.</p>

### STATO DI AVANZAMENTO AZIONI A.S. 2018-19

N° Azioni	Azione	Risultati Attesi	Stato di attuazione al termine della terza annualità	Risultanze del monitoraggio al termine del terzo anno		
				Dati/Risultati rilevati	Scostamento rispetto al risultato atteso	Correttivi/Azioni da completare/consolidare/ri-pianificare
1	Arricchimento della dotazione tecnologica e ricognizione dell'esistente.	<p>Rispetto all'esistente: - aumentare il numero delle LIM d'aula e di eventuali altri dispositivi nei tre ordini di scuola</p> <p>-garantire accesso alla rete wifi per i docenti di tutti gli ordini e alla rete wifi studenti (Secondaria)</p>	<p>Sono state aggiunte n. 2 LIM mobili con finanziamento del progetto "AttivaMente con la LIM la didattica innovativa ed inclusiva".</p> <p>Si registrano disagi nell'utilizzo delle reti wifi nei plessi di Primaria e Secondaria per instabilità della connessione.</p>	<p>L'efficienza delle LIM già presenti non è stata a volte garantita per problemi legati a penne e lampade dei videoproiettori non sempre funzionanti.</p> <p>Tutti i plessi d'Infanzia si sono arricchiti di dispositivi per attività di coding in età pre-scolare (autofinanziamento dei genitori e di alcune insegnanti).</p> <p>La rete wifi docenti presenta criticità nell'intero plesso della Primaria e in alcune aree del plesso della Secondaria. Non si rilevano problemi di</p>	<p>Scostamento in positivo: per la scuola d'Infanzia data l'acquisizione di materiale non preventivato ad inizio anno, per la Primaria data la presenza di una seconda LIM mobile nella sala lettura e per la Secondaria per l'ubicazione di una seconda LIM mobile nel laboratorio scientifico.</p> <p>Nonostante le segnalazioni dei docenti per le criticità riscontrate e gli interventi di assistenza, il servizio non è migliorato. Scostamento in negativo: più del 70% dei docenti</p>	<p>Arricchire la dotazione tecnologica di SMART TV nelle aree comuni dei diversi plessi e di tablet almeno nella Secondaria, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili e/o ricavabili da partecipazione a progetti.</p> <p>Migliorare il servizio di assistenza tecnica in tutti i plessi del Comprensivo.</p>

		Nuova ricognizione della dotazione tecnologica esistente a cura dei tre docenti responsabili.	Ricognizione dei sussidi tecnologici per tutto il comprensivo (primo quadrimestre). Aggiornamento della ricognizione a giugno 2019.	<p>connessione alla rete wifi Infanzia. L'utilizzo della rete wifi studenti ha subito un peggioramento legato a modifiche della procedura di generazione del ticket temporaneo.</p> <p>Per la quantificazione della dotazione esistente nei tre ordini cfr la documentazione depositata agli atti.</p>	<p>Secondaria dichiara di non aver potuto utilizzare la rete wifi studenti; e in media il 40% dei docenti dei due ordini dichiara problemi nell'uso della rete wifi.</p> <p>Circa l'azione di ricognizione non si registrano scostamenti. Si precisa che i dispositivi sono stati sottoposti a manutenzione ordinaria soprattutto nella Secondaria, in vista delle prove Invalsi CBT (aprile 2019).</p>	Nuova ricognizione ad inizio a.s. 2019-20 di tutta la dotazione tecnologica d'Istituto onde provvedere ai necessari interventi di manutenzione.
2	Utilizzo di strumenti/infrastrutture multimediali nella prassi didattica (LIM/Notebook/ Tablet/rete WIFI/ applicativi per Coding, ecc,...).	Rispetto alla seconda annualità aumentare ulteriormente la quota di docenti che si avvalgono di strumentazione/infrastrutture e multimediali per pratiche didattiche innovative.	Rispetto allo scorso anno, circa l'uso delle LIM si registrano comportamenti diversi nei docenti dei due ordini. Si osserva un aumento per entrambi gli ordini in merito all'uso di altri dispositivi.	<p>Uso delle LIM: ridotto del 7% per la Primaria, in aumento per la Secondaria (+11%). Nell'uso di altri dispositivi la Primaria privilegia i tablet, la Secondaria gli smarphone (in media +20%).</p>	<p>Nell'uso delle LIM scostamento in negativo per la Primaria; positivo per la Secondaria. Nell'uso di altri dispositivi lo scostamento è in positivo per tutti gli ordini di scuola. Scostamento in positivo non quantificabile sull'uso di applicativi per coding nella scuola d'Infanzia e Primaria.</p>	<p>Incentivare l'uso delle strumentazioni multimediali e intervenire sull'efficienza della rete wifi.</p> <p>Incentivare l'uso degli applicativi per attività di coding nella scuola d'Infanzia e Primaria, data l'acquisizione di nuova strumentazione, secondo attività didattiche</p>

						sistematiche e programmate.
3	Incontri di formazione/aggiornamento all'uso del registro elettronico; accesso al RE da parte delle famiglie	Partecipazione del 100% dei docenti dei due ordini di scuola.  Accesso al RE AXIOS per tutte le famiglie degli alunni di Primaria e Secondaria.	Incontro di aggiornamento ad inizio anno sulle procedure di utilizzo del RE AXIOS (livello avanzato), nonché invio in corso d'anno di circolari interne e audio-messaggi (con software di messaggistica istantanea) per tutti i docenti dei due ordini.  All'inizio del II quadrimestre apertura di RE alle famiglie.	Non tutti i docenti i hanno accettato l'invito a partecipare.  Si puntualizza che l'accesso alla sezione "registro docente" non ha permesso la visualizzazione delle sole valutazioni orali.	Lieve flessione nella partecipazione dei docenti agli incontri programmati rispetto al biennio precedente.  Non si registrano scostamenti.	Non si ritiene opportuno prevedere azioni correttive se non garantire informazione adeguata ai nuovi docenti in organico e assistenza specifica per tutti a seguito di esplicite richieste.  Non si ritiene opportuno prevedere al momento azioni correttive.
4	Uso da parte dei docenti del registro elettronico e	Aumento del 10% dei docenti che utilizzano con competenza il RE e le LIM (livello avanzato).	Sulla base dei dati del monitoraggio nominativo sostanzialmente	Scostamento in negativo.	Non si registra l'aumento del 10% previsto nei risultati attesi.	Incentivare i docenti ad un uso consapevole e competente del RE AXIOS e responsabilizzarli nella

	utilizzo multifunzionale della LIM.		non si registra alcun aumento.			delicata fase di compilazione dei questionari di monitoraggio d'Istituto.
5	Corsi di formazione in rete (per gruppi di docenti e/o per intero collegio) su: ambienti di apprendimento virtuali, didattica innovativa, disabilità e inclusione, tematiche di cittadinanza, lingua straniera, sicurezza, valutazione anche per competenze.	Implementazione di corsi di formazione in sede, fuori sede, online, nelle reti di scopo e di Ambito 2 (seconda e terza annualità), nonché corsi regionali e/o di altri enti territoriali.	Sulla base dei dati del monitoraggio nominativo si registra un aumento nella partecipazione dei docenti alla seconda annualità dei corsi di formazione in rete (scuola capofila IC "Davanzati-Mastromatteo" di Palo del Colle).  Avviata la formazione di n. 2 docenti alla rete di scopo su "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" (scuola capofila "Casavola-D'Assisi" di Modugno).	Scostamento in positivo per i tre ordini di scuola, in quanto è in aumento la quota di docenti che quest'anno ha partecipato ai corsi di formazione in oggetto.	Rispetto allo scorso anno, nella scuola Primaria +21% e nella Secondaria +7% dei docenti ha partecipato alla seconda annualità della formazione in rete. Solo n.1 unità formativa della terza annualità è stata espletata; già avviati i corsi di lingua inglese.	Incentivare i docenti alla partecipazione massiva alla terza annualità della formazione in rete che si completerà soltanto nell'a.s. 2019-20.
6	Sperimentare una valutazione per competenze,	Come già nel precedente a.s., strutturazione, somministrazione,	Premesso che gli Esiti Studenti comprendono le	Relativamente al livello base degli apprendimenti degli esiti	Rispetto all'a.s. 2017-18, si registra un aumento della numerosità del livello base,	Si confermerà il numero delle prove comuni già somministrate nei due ordini

	<p>anche attraverso prove comuni disciplinari e di cittadinanza per classi parallele, strutturate e corrette con rubriche valutative condivise.</p>	<p>correzione e valutazione di prove comuni per classi parallele, disciplinari (ultimo triennio della Primaria e Secondaria) e di cittadinanza (Infanzia, Primaria e Secondaria) relativamente alle competenze trasversali della lettura e civico-sociali.</p> <p>Incentivare la valutazione per competenze nelle diverse discipline curriculari con riguardo alle competenze chiave e di cittadinanza alla luce di "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" (nota MIUR del 01/03/2018).</p>	<p>valutazioni disciplinari e delle prove comuni (n.2 prove disciplinari comuni per ITA/MAT/ING e n.1 prova di cittadinanza), si conferma quanto indicato nei "risultati attesi".</p>	<p>studenti delle classi in uscita nei due ordini (comprensivi dei risultati delle prove comuni) la media d'Istituto nell'a.s.2018-19 è pari al 21% (nello specifico 26% per la Primaria, dove lo scorso anno si attestava sul 9% e 16% per la Secondaria a fronte del 15% dello scorso anno).</p> <p>Relativamente agli esiti delle prove comuni di Cittadinanza degli studenti delle classi in uscita nei due ordini, per la Primaria si evidenzia una ripartizione pressoché equa degli studenti nei tre livelli, mentre nella Secondaria il campione si distribuisce prevalentemente nei livelli base (33%) e intermedio (63%); irrisorio il livello avanzato (4%).</p>	<p>più evidente nella scuola primaria (+17%) rispetto alla Secondaria (+1%).</p> <p>Per quanto riguarda le competenze di Cittadinanza (limitatamente agli esiti delle prove comuni), rispetto all'a.s. 2017-18, si registra un aumento della numerosità dei livelli base ed intermedio, per entrambi gli ordini (+10%circa). In calo il livello avanzato, più evidente nella Primaria (-19%) rispetto alla Secondaria (-6%).</p>	<p>avendo sempre particolare cura per le fasi di progettazione, attuazione e valutazione.</p> <p>Curare ulteriormente la formazione dei docenti (anche per gruppi ristretti) in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programmazione di percorsi didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze;</li> <li>- strutturazione e valutazione di prove intermedie e finali attestanti i livelli di apprendimento conseguiti.</li> </ul> <p>Saranno promossi ulteriori interventi per la riduzione della numerosità del livello base degli apprendimenti disciplinari (vedi Resoconti NIV della terza annualità).</p>
--	---	---	---	---	--	--

7	<p>Progettazione e attivazione di corsi e percorsi formativi d'Istituto e in auto-formazione per la promozione delle competenze di base e di cittadinanza attiva e consapevole degli alunni.</p>	<p>Corsi formativi/incontri seminari per i docenti (ed eventualmente anche per i genitori) sulle tematiche di cittadinanza o su aspetti del Curricolo verticale disciplinare.</p> <p>Partecipazione di gruppi classe ai percorsi educativo-didattici sulle competenze citate nell'azione 7, previa strutturazione di UUAA e/o progettazione specifica, approvata in sede collegiale.</p>	<p>A livello d'istituto è stato implementato un corso di formazione su didattica e valutazione delle competenze per l'intero collegio docenti (finanziato dal FIS) inserito sulla piattaforma SOFIA.</p> <p>Come ogni anno, partecipazione di genitori e alunni delle classi terze e di docenti della Secondaria ad incontri seminari per l'orientamento.</p> <p>Percorsi trasversali di conoscenza del sé e dell'alterità nella scuola d'Infanzia.</p> <p>Percorsi non strutturati</p>	<p>Non si registra alcuno scostamento rispetto ai risultati attesi data la notevole partecipazione dei docenti.</p> <p>Soddisfacente affluenza da parte di genitori e alunni, meno dei docenti (dati non quantificabili) all'incontro seminariale di quest'anno.</p> <p>Vedi programmazione annuale.</p> <p>Ad oggi non esiste una progettualità sistematica</p>	<p>Circa il 90% in media dei docenti dei tre ordini del comprensivo ha partecipato alla formazione interna di Istituto.</p> <p>Notata una minore efficacia del relatore rispetto agli anni precedenti.</p> <p>Non si registra alcuno scostamento.</p> <p>Non è possibile registrare alcuno scostamento.</p>	<p>Nel prossimo a.s. attivare ulteriori corsi di formazione d'istituto sulla didattica e sulla valutazione per competenze più orientati alla produzione di strumenti formali per la valutazione di prodotti e processi.</p> <p>Si conferma l'attivazione di questa tipologia di incontri per l'orientamento variando relatori e/o approcci comunicativi.</p> <p>Si conferma quanto programmato negli anni precedenti.</p> <p>Strutturazione di ulteriori percorsi didattico-formativi</p>
---	--	--	---	--	---	---

			<p>trasversali di autoconoscenza e relazione con gli altri nella Primaria.</p> <p>Percorsi sistematici con UUA specifiche di orientamento formativo pluridisciplinare nella Secondaria.</p> <p>Incontro seminariale sulla “comunicazione in famiglia” per un campione di genitori (classi quinte Primaria e prime Secondaria) e docenti (tematica scelta in base all’esito di un’indagine rivolta al campione invitato all’incontro).</p> <p>Sono stati attivati percorsi trasversali e in verticale</p>	<p>e strutturata.</p> <p>Vedi Programmazioni annuali disciplinari.</p> <p>Ha risposto al questionario il 95% del campione d’indagine della Primaria (genitori classi quinte). Nella Secondaria ha risposto il 91% del campione (genitori classi prime). Più della metà del campione ha preferito la tematica scelta dall’istituto.</p> <p>Partecipazione diffusa degli alunni di tutti gli ordini di scuola in orario</p>	<p>Non si registra alcuno scostamento.</p> <p>Esigua presenza dei genitori (circa il 20% del totale invitato) nonostante nell’indagine preliminare sui bisogni formativi un 70% circa dei genitori si fosse espresso favorevolmente riguardo l’organizzazione di seminari tematici d’istituto.</p> <p>I percorsi in oggetto hanno fatto riferimento a progettualità triennali</p>	<p>dedicati.</p> <p>Strutturazione di ulteriori percorsi didattico-formativi dedicati.</p> <p>Gli interventi formativi saranno estesi a tutti i genitori di Primaria e Secondaria.</p> <p>Nel prossimo triennio si struttureranno UUA per competenze in fase pre-attiva</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>sul tema della ecosostenibilità, educazione al benessere psico-fisico e cittadinanza economica.</p> <p>Conclusi i quattro moduli PON su Competenze di Base (in parte avviati lo scorso a.s.) e i cinque moduli PON di Cittadinanza Globale.</p>	<p>curricolare.</p> <p>Circa la frequenza dei quattro moduli di Competenze di base su 202 alunni iscritti; 7 corsisti ritirati e 19 attestati non consegnati per assenze &gt; 25%.          Riguardo la frequenza dei cinque moduli di Cittadinanza Globale su 131 alunni iscritti, 4 corsisti ritirati e 2 attestati non consegnati per assenze &gt; 25%.          Risultati apprenditivi di livello soddisfacente per i moduli sulle competenze chiave (media voti 7-8/10), più che soddisfacenti per i moduli di cittadinanza (media voti 8-9/10).</p>	<p>aggiornate nel corso dell'anno scolastico appena terminato.</p> <p>Non ci sono scostamenti in negativo sia sul piano della frequenza, dove si è registrato un calo che può definirsi "fisiologico" (rispettivamente il 13% e il 5% di alunni non hanno concluso i moduli previsti per Competenze di Base e Cittadinanza Globale), sia sul piano degli esiti che sono stati di livello medio per i moduli delle competenze chiave e medio-alto per i moduli di cittadinanza (vedi relazione valutatore PON a.s. 2018-19).</p>	<p>da ricalibrare eventualmente al termine dei percorsi.</p> <p>Verificare la ricaduta didattica e formativa dei percorsi PON con adeguati strumenti e preferibilmente con la condivisione degli esiti all'interno delle interclassi e dei Consigli di Classe; consolidare e potenziare le competenze chiave e di cittadinanza conseguite con interventi curricolari.</p>
--	--	--	--	---	---	---