



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "C. CIANCIOTTA-G. MODUGNO"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "C. CIANCIOTTA-G. MODUGNO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3019/b17f del 30/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 11/12/2019 con delibera n. 94*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico degli studenti dell'I.C. di Bitetto è da ritenersi di livello medio-basso come si evince dall'indice ESC 2018-19. Le principali attività dei genitori interessano il settore secondario e terziario, pur permanendo un discreto numero di lavoratori nel settore primario. Si aggira intorno a zero la percentuale di studenti della Primaria e Secondaria appartenenti a famiglie svantaggiate (dati INVALSI 2018-19). Il livello socio-culturale di provenienza degli studenti è medio-basso: la maggioranza dei genitori ha ottemperato all'obbligo scolastico e una parte ha conseguito un diploma di scuola superiore; contenuto il numero di genitori laureati. La frequentazione della città di Bari, soprattutto per studio e di lavoro, nonché l'uso di mezzi di comunicazione tecnologicamente avanzati, sta favorendo la crescita culturale. Il modesto numero di famiglie di diversa etnia (1,7%), abbastanza integrate nella popolazione residente, non incide molto sulla popolazione scolastica. I 232 stranieri registrati all'anagrafe nel 2018, sono per lo più maschi, con un'età compresa tra i 35 e i 40 anni. Nell'anno scolastico 2018-19 solo un ristretto gruppo di studenti stranieri, provenienti da zone svantaggiate, frequenta l'istituto Comprensivo nei tre ordini di scuola. Tuttavia l'Istituto ha nominato una commissione Intercultura che ha elaborato di recente un protocollo di accoglienza ed integrazione di tali alunni.

#### Vincoli

Il background familiare (medio-basso) e il livello culturale della nostra popolazione scolastica, non particolarmente elevato, possono addebitarsi - fra l'altro - alla mancanza nella città di Bitetto di "contenitori culturali", quali sale di proiezione e da concerto, spazi teatrali e infrastrutture sportive adeguate. A questa carenza si sopperisce con ambienti scolastici, comunali o parrocchiali più o meno ampi. Per l'esigua presenza, poi, nella nostra scuola di alunni stranieri, non si sono attivati nell'ultimo triennio progetti per l'alfabetizzazione

linguistica, l'integrazione e/o l'inclusione di immigrati. Tuttavia, per lo più all'interno delle classi interessate e prevalentemente in orario curricolare, si svolgono attività di integrazione multiculturale con il supporto di docenti dell'organico potenziato o con completamento dell'orario cattedra; nell'a.s. 2019-20 ci si avvale della presenza di un tirocinante esterno (non retribuito) come mediatore linguistico.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Circa le caratteristiche economiche del territorio e sua vocazione produttiva, permane una cospicua fascia di lavoratori agricoli, ma in percentuale sempre maggiore sono presenti professionisti e addetti al terziario e all'industria che lavorano anche fuori città, nel capoluogo di regione o nell'area metropolitana. Anche se, dai dati ISTAT 2018, il tasso di disoccupazione pugliese per la fascia d'età + 15 e' tra i più alti d'Italia (14,31%), gli alunni di famiglia disagiata nella Primaria oscillavano nel 2014/15 fra 0,8 e 1,7% e nel 2015/16 fra 0,7 e 0,8 (non si dispone di aggiornamenti riferiti all'a.s. 2018-19). Rispetto ai dati nazionali ISTAT, è basso il tasso di immigrazione (in linea con il 3,3% regionale); infatti a Bitetto nel 2018 erano solo 232 gli stranieri regolari. Le risorse socio-culturali e aggregative presenti sul territorio sono diverse e di varia natura: enti e associazioni per la formazione, la tutela e la valorizzazione del patrimonio storico-culturale-turistico e ambientale, società sportive, associazioni di volontariato sociale e religioso. L'ente locale comunale offre un servizio di trasporto per gli alunni con case decentrate. Per l'inclusione, la scuola in collaborazione con l'equipe multidisciplinare della ASL e l'Ufficio Servizi Sociali del Comune, organizza incontri di rete, finalizzati alla pianificazione di interventi per degli alunni disabili (assistenza specialistica, servizio ADE - Assistenza Domiciliare Educativa, interventi riabilitativi).

### Vincoli

Le famiglie lamentano una certa carenza sul territorio di istituzioni, enti e/o servizi pubblici adeguati ed efficienti circa l'inclusione e l'orientamento. Tale vincolo limita, in parte, l'efficacia degli interventi comunque messi in atto dalla scuola e accolti sempre favorevolmente dall'utenza, soprattutto se realizzati in sinergia con gli enti pubblici territoriali. Queste iniziative e collaborazioni, infatti, sono occasioni utili a informare e sensibilizzare la comunità e costituiscono uno stimolo per enti e istituzioni pubbliche e private ad attivarsi per soddisfare i bisogni e le aspettative degli interessati e dell'intera cittadinanza.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'I.C. si compone di quattro plessi per l'Infanzia, un plesso di Sc. Primaria, un plesso di Sc. Secondaria di 1<sup>^</sup> Grado. Tutti i plessi, distanti fra loro, sono facilmente raggiungibili grazie anche al servizio di trasporto scolastico comunale. Il plesso della Primaria e alcuni edifici dell'Infanzia dispongono di diverse aule abbastanza adeguate per superficie e luminosità e didatticamente attrezzate e funzionali. Le sedi della Primaria e della Secondaria sono dotate entrambe di una palestra coperta sufficientemente attrezzata, spazi aperti modestamente funzionali per le attività motorie, nonché la totale copertura Internet mediante collegamento wi-fi. Nella Secondaria è presente una piccola biblioteca ed un'aula dedicata ad attività di inclusione ed autonomia. La Primaria attualmente dispone di una sala lettura e di un laboratorio espressivo attrezzati; è inoltre presente un ascensore a servizio dei 2 piani. L'Istituto dispone di un piccolo contributo volontario annuale, versato dalle famiglie; non mancano ulteriori finanziamenti dei genitori per attività e progetti extracurricolari.

### Vincoli

L'I.C. è privo di auditorium e/o sala per riunioni, pertanto gli incontri collegiali, le manifestazioni e gli eventi si svolgono nell'ampio androne della Secondaria che presenta per lo più aule piccole in relazione al numero di alunni di ciascun gruppo classe. La Primaria attualmente non dispone di un numero di aule sufficiente ad accogliere la popolazione scolastica, per cui anche quest'anno due classi quarte sono ospitate presso la Secondaria. Le attività laboratoriali sono fortemente condizionate dalle carenze infrastrutturali: mancanza di agibilità di alcuni ambienti nel seminterrato della Scuola Primaria, presenza di strumenti tecnologici di numero limitato oppure obsoleti o del tutto mancanti, assenza di personale tecnico specializzato. Alcune attività didattiche nelle aule sono condizionate dal numero limitato di dispositivi multimediali utili e funzionanti in dotazione della scuola. I modesti fondi economici, infine, non consentono ancora un adeguato ampliamento dell'offerta formativa con attività aggiuntive pomeridiane rispondenti ai reali bisogni e a tutte le aspettative dell'utenza.

**CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**



**❖ I.C. "C. CIANCIOTTA-G. MODUGNO" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC82200L
Indirizzo	VIA G.MARCONI 11 BITETTO 70020 BITETTO
Telefono	0809921001
Email	BAIC82200L@istruzione.it
Pec	baic82200l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivobitetto.gov.it

**❖ VIA DELLA COSTITUZIONE II (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA82201D
Indirizzo	VIA DELLA COSTITUZIONE BITETTO 70020 BITETTO

**❖ VIA DELLA COSTITUZIONE I (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA82202E
Indirizzo	VIA DELLA COSTITUZIONE BITETTO 70020 BITETTO

**❖ VIA ENRICO FERMI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA82203G
Indirizzo	VIA ENRICO FERMI BITETTO 70020 BITETTO

**❖ ESTR. LUCATORTO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



**Codice** BAAA82204L

**Indirizzo** ESTR. LUCATORTO BITETTO 70020 BITETTO

❖ **C.CIANCIOTTA - CD BITETTO (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

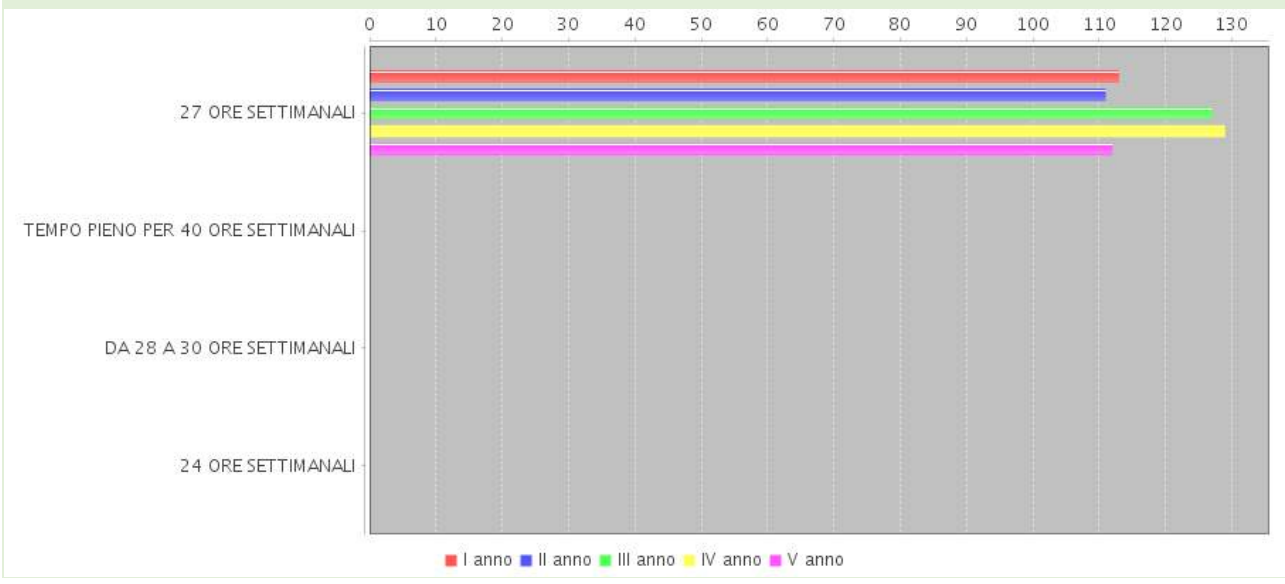
**Codice** BAEE82201P

**Indirizzo** VIA C.MARCONI 11 BITETTO 70020 BITETTO

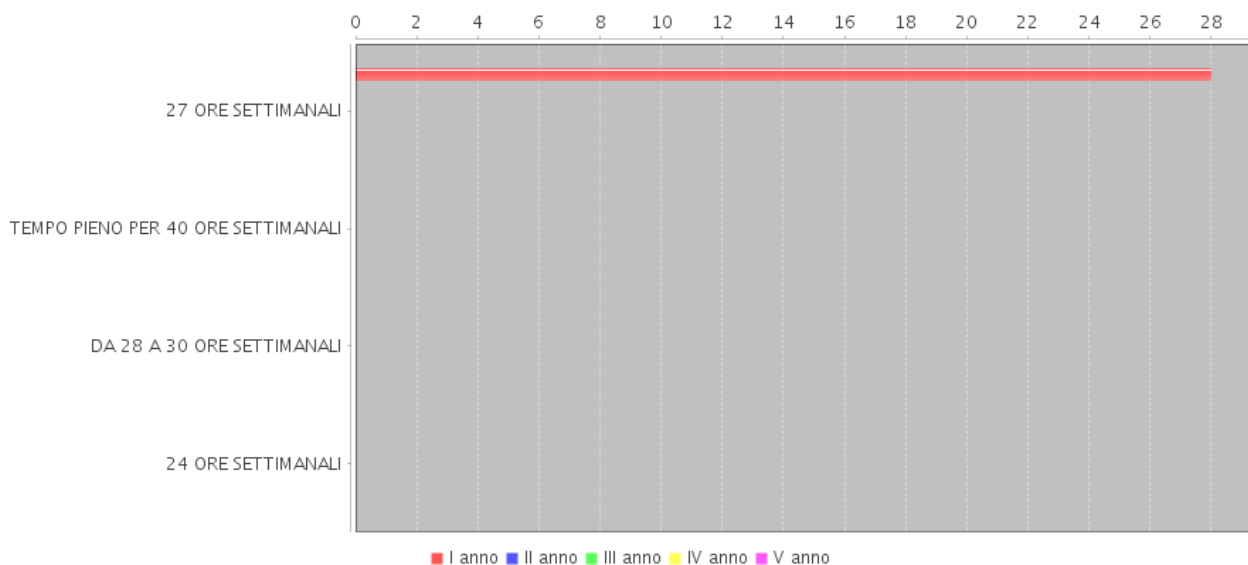
**Numero Classi** 28

**Totale Alunni** 592

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



❖ **MODUGNO (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Codice**

**BAMM82201N**

**Indirizzo**

**PIAZZA S.GIOVANNI BOSCO BITETTO 70020  
BITETTO**

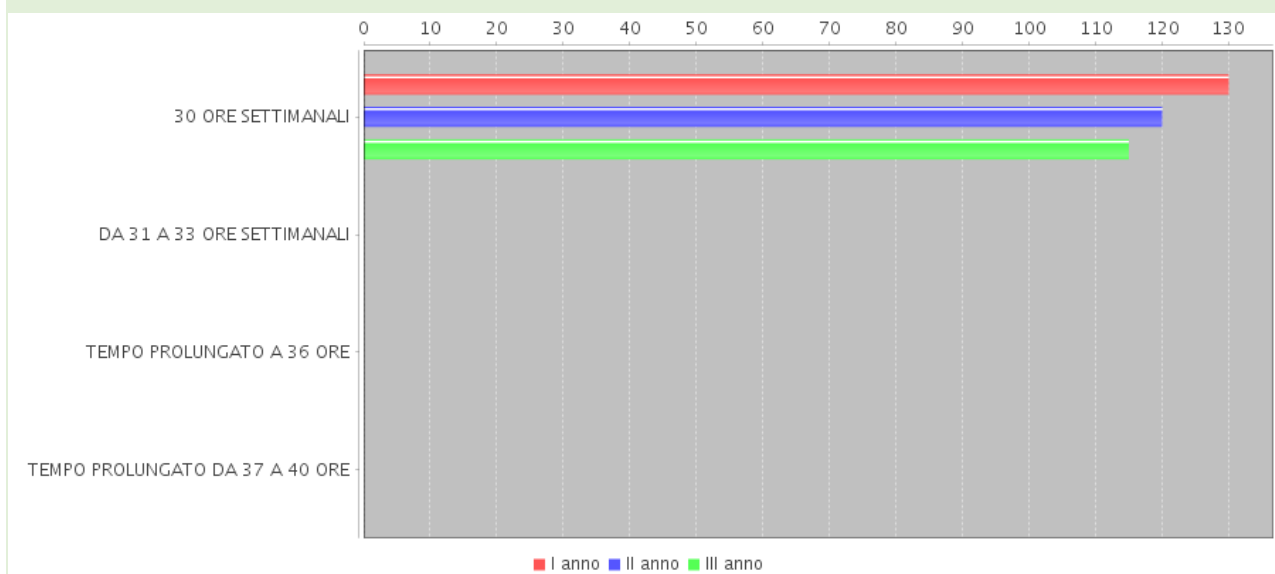
**Numero Classi**

**17**

**Totale Alunni**

**365**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**





## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Sala Lettura scuola Primaria con LIM	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa in 3 plessi scuola Infanzia	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM nella sala lettura scuola Primaria	1

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>108</b>
Personale ATA	<b>24</b>

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Tre grandi linee di indirizzo pedagogico-culturale caratterizzano la nostra Istituzione che assume un ruolo propulsivo di sviluppo della comunità: favorire l'inclusione di tutti i discenti, nella piena consapevolezza del valore di ognuno e della necessità di attivare processi educativi fondati sulla partecipazione di tutti e dei bisogni di ciascuno; promuovere il benessere, la qualità delle relazioni e la socializzazione all'interno dei gruppi-classe o di lavoro, attraverso l'accettazione reciproca e l'osservanza delle regole convenute e condivise; perseguire lo sviluppo cognitivo e culturale degli studenti (mediante metodologie coinvolgenti e innovative, di tipo euristico e laboratoriale), che aiuti ciascuno a cercare e scoprire risposte adeguate a bisogni, interrogativi, curiosità, problematiche della realtà contemporanea.*

*Tali orientamenti generali sono pienamente in linea con la Vision del nostro Istituto espressa nella progettazione educativa e didattica, in cui confluiscono i percorsi di miglioramento da attivare come risposta ai bisogni formativi del contesto territoriale. Le finalità strategiche di lungo termine (triennio 2019-22) possono essere così dettagliate: migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio, riflessione sull'agito; porre l'apprendimento al centro della cultura organizzativa (learning organisation); operare per la creazione di un "curricolo inclusivo ed orientativo", che miri allo sviluppo della consapevolezza di capacità ed inclinazioni, così come delle potenzialità, delle attitudini, dei talenti, della valorizzazione di tutti (dagli alunni in difficoltà alle eccellenze); superare la dimensione trasmissiva ed individualistica dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea riconducibili a specifici ambiti disciplinari ed a dimensioni trasversali; migliorare l'ambiente di apprendimento nelle sue tre dimensioni prospettiche: dimensione materiale ed organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature e dei tempi); dimensione metodologica (innovando le pratiche d'insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi e concreti, personalizzati, laboratoriali, cooperativi e meta-cognitivi); dimensione relazionale (con particolare attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e all'adozione di regole di comportamento condivise); promuovere la personalizzazione dei percorsi didattici per eliminare eventuali ostacoli allo sviluppo integrale ed equilibrato di ogni persona in*



*formazione, rendendo possibile la costruzione di un progetto di vita per ciascuno e garantendo equità degli esiti; alimentare il dialogo professionale e migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie, circa gli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Innalzare i risultati scolastici e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnamenti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in italiano, inglese e matematica.

#### **Traguardi**

Ridimensionare del 10% la numerosità della fascia base fra i tre livelli di apprendimento, riducendo eventuali varianze anomale intra e inter classe. Esplicitare e condividere i livelli delle competenze disciplinari nelle rubriche valutative per apprezzarne la progressiva acquisizione soprattutto negli studenti in uscita di primaria e secondaria.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.

#### **Traguardi**

Nel triennio il curriculum di Cittadinanza sarà oggetto di interventi finalizzati all'acquisizione graduale delle competenze chiave per la cittadinanza, la sostenibilità e l'apprendimento permanente. Il livello acquisito sarà espresso con rubriche valutative, attenzionando soprattutto le valutazioni degli studenti in uscita dei tre ordini di scuola.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 legge 107/2015 sono stati selezionati sulla base delle risultanze del processo autovalutativo e di quanto emerso dal nostro RAV e dal PdM .

Gli obiettivi prioritari, scelti dal nostro istituto, costituiscono una chiave di lettura della **Mission** della scuola, orientata all'acquisizione, al consolidamento, al potenziamento e all'ampliamento delle competenze sociali e culturali, attraverso criteri metodologici condivisi.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 8 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 9 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 10 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ FORMAZIONE DOCENTI...PER UNA SCUOLA APERTA, ATTIVA, INNOVATIVA, INCLUSIVA E ORIENTATIVA.

#### Descrizione Percorso

Attuare un percorso formativo a lungo termine per i docenti dei tre ordini di scuola, prevalentemente incentrato sulle recenti disposizioni ministeriali in merito alle Indicazioni Nazionali, sui temi valutazione e certificazione per competenze nonché sui nuovi ambienti di apprendimento.

Pianificare eventuali incontri seminariali destinati ai genitori e ad altri stakeholder della comunità in merito ad aspetti specifici della valutazione.

Strutturare prove comuni (anche per competenze) con chiavi di correzione e relative rubric di valutazione nei tre ordini di scuola.

Pianificare sistematici incontri della commissione intercultura e disabilità

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**



**"Obiettivo:"** Sulla base delle novità introdotte dalla legge di Riforma per la valutazione, per il nuovo Esame di Stato al termine del primo ciclo e per la certificazione delle competenze, progettare ed attuare percorsi formativi sui processi valutativi per competenze e rivedere i materiali e gli strumenti in uso per la progettazione educativo-didattica e la valutazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare i risultati scolastici e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnamenti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in italiano, inglese e matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.

**"Obiettivo:"** In conformità alla normativa scolastica più recente e sulla scorta della formazione docenti programmata per il prossimo triennio, produrre e sperimentare nuovi materiali didattici e strumenti di valutazione per competenza nei tre ordini.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare i risultati scolastici e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnamenti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in italiano, inglese e matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con

un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Circa la dimensione organizzativa, utilizzare gli strumenti multimediali in dotazione nell'Istituto e di prossima acquisizione per implementare ambienti di apprendimento innovativi e attivare forme di flessibilità oraria.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare i risultati scolastici e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnamenti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in italiano, inglese e matematica.

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.

**"Obiettivo:"** Potenziare la dimensione metodologica con interventi di formazione e di sperimentazione nella prassi didattica alternativi alla lezione frontale.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare i risultati scolastici e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnamenti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in italiano, inglese e matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** In conformità alla più recente normativa scolastica e sulla scorta del piano di formazione programmato, puntare sullo sviluppo della professionalità docente potenziando le competenze psico-pedagogiche, didattico-progettuali e valutative indispensabili per il complesso ruolo dell'insegnante in una scuola orientativa, inclusiva e del successo formativo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare i risultati scolastici e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnamenti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in italiano, inglese e matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE PERCORSI FORMATIVI PER DOCENTI SU: INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI, VALUTAZIONE ANCHE PER COMPETENZE ED AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI. DISSEMINARE A CASCATA, SPERIMENTANDO L'APPRESO.**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Genitori	Consulenti esterni
	Associazioni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STRUTTURARE, SOMMINISTRARE, CORREGGERE E VALUTARE PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE NEI TRE ORDINI DI SCUOLA; CONDIVISIONE DEGLI ESITI.

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DOCUMENTARE E DIFFONDERE BUONE PRATICHE TRA I DIVERSI COMPONENTI DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA (DOCENTI, GENITORI, ALUNNI).

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti
Genitori	Genitori

❖ DIVENTARE ALUNNI COMPETENTI NAVIGANDO FRA I SAPERI



### **Descrizione Percorso**

Il percorso, indirizzato a tutti gli alunni e gli studenti del comprensivo, si prefigge di innalzare i livelli di conoscenze, abilità e competenze di ciascuno anche attraverso metodologie di apprendimento innovative che coinvolgono i diversi campi di esperienza e le varie discipline.

Ai fini delle continuità e dell'orientamento del segmento Secondaria primo grado - Istituti Superiori, promuovere collaborazioni con le scuole di secondo grado del territorio, attraverso lezioni-laboratorio condotte dagli studenti del livello scolastico superiore, nelle scuole ospitanti, non solo nelle giornate open day riservate alle nostre classi in uscita, ma coinvolgendo tutti gli alunni del triennio.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzare gli strumenti multimediali in dotazione e di prossima acquisizione in ambienti di apprendimento innovativi che prevedano eventualmente una flessibilità oraria.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare i risultati scolastici e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnamenti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in italiano, inglese e matematica.

**"Obiettivo:"** Partecipare ad attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa, diversificate per fasce di livello, che mirino all'innalzamento delle competenze disciplinari garantendo pari opportunità a tutti.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare i risultati scolastici e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnamenti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in italiano, inglese e matematica.



**"Obiettivo:"** Svolgere periodiche prove comuni/compiti in situazione nei tre ordini.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare i risultati scolastici e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnamenti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in italiano, inglese e matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Promuovere azioni e percorsi curricolari finalizzati sia a favorire il passaggio da un ordine di scuola a quello superiore, sia ad affiancare e sostenere alunni e studenti nell'orientamento formativo inteso come conoscenza del sè e delle personali attitudini, capacità di operare scelte scolastiche e di vita consapevoli

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare i risultati scolastici e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnamenti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in italiano, inglese e matematica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: OPERARE IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI E DINAMICI CHE POTENZINO L'INTERAZIONE TRA PARI E SI ADATTINO AGLI STILI COGNITIVI DI CIASCUNO.**

<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
Studenti	Docenti

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni

**Risultati Attesi**

Ricaduta positiva sul piano motivazionale, relazionale e sugli esiti degli studenti, per incrementare la loro produttività ed innalzare i livelli di competenza di tutti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PARTECIPARE AD ATTIVITÀ (EXTRA)CURRICULARI EDUCATIVE E DIDATTICHE, INTERNE ED ESTERNE ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA.**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

**Risultati Attesi**



Innalzare i risultati disciplinari ed i livelli di competenza anche trasversali al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno e favorire scelte consapevoli e coerenti con attitudini personali e proprio progetto di vita.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVOLGERE PERIODICHE PROVE COMUNI/COMPITI ANCHE IN SITUAZIONE E PROVE STANDARDIZZATE.**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	ATA
	Studenti

❖ **PICCOLI CITTADINI EUROPEI VERSO UNO SVILUPPO SOSTENIBILE GLOBALE.**

**Descrizione Percorso**

Alla luce della rilettura delle Indicazioni Nazionali, attraverso la lente delle competenze di cittadinanza e tenendo conto del curricolo verticale del nostro Comprensivo, il percorso si prefigge di innalzare i livelli delle competenze chiave europee di ogni studente anche attraverso metodologie di apprendimento innovative che coinvolgano i diversi campi di esperienza e le varie discipline.

Nella fattispecie si prevede di attuare attività didattico-formative, diversificate per i tre ordini di scuola, prevalentemente incentrate sulle competenze sociali e civiche, l'educazione alla sostenibilità in rapporto sinergico con enti, associazioni del territorio e altre istituzioni scolastiche in rete, nonché inclusione e integrazione di alunni non italofofoni, disabili, BES, con disturbi evolutivi, così come delle eccellenze.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzare gli strumenti multimediali in dotazione e di prossima acquisizione in ambienti di apprendimento innovativi che prevedano eventualmente una flessibilità oraria.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.

**"Obiettivo:"** Partecipare ad attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa, che mirino all'innalzamento delle competenze chiave europee, garantendo pari opportunità a tutti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.

**"Obiettivo:"** Svolgere periodiche prove comuni/compiti in situazione nei tre ordini.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Favorire il successo formativo e l'integrazione di tutti e di ciascuno, valorizzandone le diversità.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Sviluppare ulteriormente le interazioni sinergiche con il territorio; e consolidare e potenziare i rapporti con le famiglie

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PARTECIPARE AD ATTIVITÀ FORMATIVE ATTE A  
PROMUOVERE IL SENSO DELLA LEGALITÀ E DELLA CITTADINANZA GLOBALE.**

<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
Studenti	Docenti  ATA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti
	Genitori

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PARTECIPARE AD ATTIVITÀ FORMATIVE DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE ED ECONOMICA.**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PARTECIPARE AD ATTIVITÀ FORMATIVE LEGATE ALLE VARIE FORME DI COMUNICAZIONE: LINGUISTICA, DIGITALE, ARTISTICO-ESPRESSIVA.**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	ATA
	Studenti

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori
	Consulenti esterni



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA DELLA COSTITUZIONE II	BAAA82201D
VIA DELLA COSTITUZIONE I	BAAA82202E
VIA ENRICO FERMI	BAAA82203G
ESTR. LUCATORTO	BAAA82204L

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
  - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
  - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
  - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

C.CIANCIOTTA - CD BITETTO

BAEE82201P

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere



enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

MODUGNO

BAMM82201N

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### VIA DELLA COSTITUZIONE II BAAA82201D

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

### VIA DELLA COSTITUZIONE I BAAA82202E

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

**VIA ENRICO FERMI BAAA82203G**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**ESTR. LUCATORTO BAAA82204L**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**C.CIANCIOTTA - CD BITETTO BAEE82201P**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**MODUGNO BAMB82201N**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Approfondimento

L'ora settimanale di approfondimento scelta dalla scuola Secondaria è dedicata all'approfondimento letterario ed è impiegata per lo studio laboratoriale del patrimonio letterario (mito, epica e letteratura italiana).

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.C. "C. CIANCIOTTA-G. MODUGNO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo ha come riferimento costante le Indicazioni Nazionali 2012 e tiene conto dei nuovi scenari e dei cambiamenti in atto nel mondo, nell'economia e nella cultura. Esso è stato elaborato e strutturato per i tre ordini di scuola che costituiscono il Comprensivo e pone al centro dell'azione educativa lo studente considerato come persona che apprende e cresce in modo armonico, ampliando le sue conoscenze, sviluppando le proprie abilità e capacità e maturando competenze culturali e per la vita, all'interno di

una comunità educante inclusiva e orientativa. Nella consapevolezza del compito di dover "insegnare le regole del vivere e del convivere", il Curricolo di Scuola comprende in aggiunta un Curricolo di Cittadinanza che si snoda anch'esso in verticale, dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale, elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali, cui fa puntuale riferimento sia nei principi di fondo che nella sua strutturazione, si caratterizza per la sua articolazione in tre grandi aree dei saperi: area linguistico-artistico-espressiva; area storico-geografica; area matematico-scientifica e tecnologica. Tali macro-aree comprendono percorsi di apprendimento riferiti ai campi di esperienza propri dell'Infanzia e alle discipline cui si approcciano in modo graduale e sempre più specifico gli alunni della Primaria e gli studenti della Secondaria. Lo sviluppo di questi percorsi/curricoli per campi di esperienza e saperi disciplinari avviene secondo criteri di continuità, progressività, ricorsività, essenzialità, unitarietà e trasversalità/interdisciplinarietà, e tenendo conto dei traguardi di competenza relativi al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione. Per ciascun ordine, quindi, sono state individuate le competenze attese e declinati gli obiettivi di apprendimento organizzati per campi di esperienza/nuclei tematici. Va precisato che la declinazione degli obiettivi è stata fatta in termini di conoscenze e abilità di base e gli obiettivi sono stati distinti per classe oltre che per ordine di scuola, e sono stati definiti altresì gli standard minimi. Nel curriculum vengono illustrati anche gli orientamenti metodologici comuni alle macroaree e specifici delle singole discipline. A riguardo, risulta evidente l'orientamento a superare il modello trasmissivo e individualistico dell'insegnamento a vantaggio sia delle moderne metodologie di tipo attivo, laboratoriale e collaborativo/cooperativo, sia dell'uso di nuove tecnologie e dell'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi (come da RAV-PdM 2016/2019).

#### **ALLEGATO:**

[LINK CURRICOLO.PDF](#)

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo di Cittadinanza si sviluppa nei tre ordini di scuola del Comprensivo secondo un percorso a spirale, di crescente complessità, che fa riferimento a: - le competenze

chiave di cittadinanza, desunte da quelle chiave europee, promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire; - i traguardi per lo sviluppo delle competenze, relativi ai campi di esperienza e alle discipline, da raggiungere in uscita dall'Infanzia, dalla Primaria e dalla Secondaria di primo grado (Indicazioni Nazionali 2012 per il primo ciclo di istruzione); - gli obiettivi di apprendimento e i contenuti specifici indicati nel documento del 2012 su citato. Nella definizione della progettualità nei tre ordini di scuola si è tenuto conto di alcuni aspetti normativi delle principali istituzioni internazionali: la Dichiarazione universale dei diritti umani, la Convenzione internazionale sui diritti dei bambini (1989), la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (2000). Si sono, altresì, considerati gli orientamenti espressi nel «Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"» del 2009, dove si trovano ampi riferimenti alla cultura costituzionale europea e internazionale dei diritti umani e vengono indicati i fondamentali "assi" della cittadinanza: • DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI • IDENTITÀ E APPARTENENZA • ALTERITÀ E RELAZIONE • AZIONE E PARTECIPAZIONE Un particolare riferimento è stato riservato alla COSTITUZIONE ITALIANA che occupa un posto di rilievo all'interno di tutta la progettazione. Gli stessi assi individuati, assunti come trama del percorso (dignità, diritti, identità, appartenenza, alterità, partecipazione), sono elementi fondanti della nostra Carta Costituzionale. Il curriculum così impostato ed elaborato si prefigge di formare alunni capaci di contribuire allo sviluppo del benessere della società nella quale vivono come cittadini responsabili e attivi. Nella fattispecie, l'istituzione scolastica, muovendo dagli ambiti metacognitivi, che sottendono all'apprendimento e alla conoscenza, aspira a: • Promuovere la capacità di ciascuno di autorientarsi; • Favorire il punto di vista dell'altro; • Consolidare lo sviluppo di abilità, attitudini, motivazioni, valori, emozioni che accompagnano l'acquisizione di competenze; • Promuovere la capacità di pensare e agire come cittadini del mondo. La strutturazione di questo lavoro ha tenuto conto di tutti gli aspetti ritenuti essenziali per una corretta riflessione didattica finalizzata all'attuazione delle indicazioni di trasversalità disciplinare formulate dal Ministero dell'Istruzione. Gli obiettivi della cittadinanza sono specifici e ben calibrati per ciascun ordine di scuola; dopo il primo approccio da parte dei piccoli della scuola dell'Infanzia ai valori, alle regole e ai comportamenti sociali e civici del vissuto quotidiano, gli obiettivi di apprendimento sono identici dalla classe prima della scuola Primaria al termine della scuola Secondaria di primo grado; essi, però, vengono continuamente ripresi e potenziati, sia nelle diverse discipline che nelle molteplici attività, iniziative e situazioni della vita scolastica ed anche extrascolastica, con livelli di difficoltà crescente, in un'ottica di apprendimento a spirale. In sintesi, il



curricolo è così organizzato: a- Gli obiettivi sono suddivisi fra i quattro assi della Cittadinanza. b- Per ogni asse è prevista la definizione di obiettivi riferiti a competenze, abilità e conoscenze. Per raggiungere questi obiettivi, fermo restando che tutte le discipline e tutti i docenti devono contribuire alla formazione e osservazione del progressivo maturare nei discenti delle competenze (anche meta cognitive) di cittadinanza, si suggeriscono piste di lavoro a breve, medio e lungo termine che favoriscano lo sviluppo del pensiero critico e di particolari attitudini, competenze e comportamenti virtuosi di bambini, alunni e studenti consapevoli e partecipi.

**ALLEGATO:**

LINK CURRICOLO.PDF

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ IO, ARTEFICE DEL MIO FUTURO

L'ampliamento dell'offerta formativa dell'I.C. prevede una progettazione triennale per i tre ordini di scuola che integra il curricolo verticale disciplinare e il curricolo verticale di cittadinanza. Principio fondamentale è quello di rendere gli alunni protagonisti del sapere e non fruitori passivi, far vivere loro la scuola come luogo di incontro e di crescita, pertanto il percorso formativo pianificato da un'apposita commissione si struttura con azioni educative mirate all'accoglienza, alla continuità e all'orientamento. Nell'ambito dell'accoglienza i tre ordini di scuola propongono assemblee rivolte ai genitori dei nuovi iscritti prima dell'apertura dell'anno scolastico; attività festose e gioiose con slogan ed immagini a tema per favorire il processo di inserimento; attività di orienteering e iniziative per favorire le relazioni positive nel gruppo classe; rispetto del protocollo di Accoglienza alunni stranieri e disabili stilato dalla commissione Intercultura. In merito alla continuità sin dall'inizio dell'anno scolastico gli alunni /studenti del Comprensivo, vivono la Giornata della Festa dei lettori, indetta dai Presidi del Libro, che si rivela una significativa esperienza condivisa nei tre ordini di scuola in quanto momento di riflessioni su valori proposti dalla lettura di libri. I ragazzi della Primaria e Secondaria costituiscono il CCR (Consiglio comunale dei ragazzi) come attività di cittadinanza attiva e partecipata; si prevede la pianificazione di giornate e di attività di Open Day in occasione delle quali i tre ordini di scuola si aprono ai futuri iscritti coinvolgendoli in laboratori interattivi ed innovativi;

si attuano incontri periodici fra docenti delle classi ponte per assumere e fornire ai docenti informazioni sui processi e gli stili cognitivi e comportamentali degli alunni e per monitorare i risultati. Relativamente alla continuità con il Polo liceale presente nel territorio, l'Istituto comprensivo eventualmente sottoscriverà un protocollo d'intesa (come già accaduto nel precedente triennio) per accogliere alunni nell'ambito dell'alternanza scuola/lavoro. Inoltre, gli alunni del nostro istituto partecipano ad eventi, spettacoli teatrali e/o mostre organizzate dalle scuole secondarie di 2° grado del territorio nonché a lezioni aperte in lezioni- laboratorio. L'I.C. realizza azioni di orientamento sin dall'ingresso degli alunni nella scuola, attuando il passaggio da un ordine all'altro in modo graduale con interventi e iniziative di vario tipo, quali letture di racconti autobiografici, incontri con autori e/o testimoni di esperienze di vita significative, compilazioni di test per l'autoconoscenza e la consapevolezza delle proprie inclinazioni, nonché sul personale progetto di vita. Si prevedono i seguenti laboratori: "Emozioniamoci" volto alla conoscenza di sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...) per la scuola d'infanzia; "per la Primaria e la Secondaria " Crescere...che impresa" (Junior Achievement) con laboratori differenti che consentano agli alunni di conoscersi meglio e arrivare a scegliere il percorso di studi da intraprendere in modo più consapevole anche nell'ottica di una educazione imprenditoriale e di alfabetizzazione finanziaria soprattutto nella secondaria. Circa l'orientamento per le scelte scolastiche future la Secondaria si impegna a informare sulle opportunità formative e lavorative offerte dal territorio mediante incontri pomeridiani con docenti universitari o figure esterne, estesi anche ai genitori. Non mancheranno incontri informativi con i docenti referenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio e materiale illustrativo sui piani di studio delle scuole secondarie. La scuola monitora l'efficacia delle attività di orientamento in modo informale e con il questionario di autovalutazione di fine anno rivolto ai genitori. Particolare attenzione viene rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) per la scelta scolastica futura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**ACCOGLIENZA:** Favorire un inserimento graduale nel contesto scuola e prevenire il disagio; costruire relazioni positive; promuovere lo sviluppo armonico della personalità; favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni disabili, BES, DSA, stranieri; valorizzare l'universo di elementi emotivi, cognitivi e culturali che derivano da esperienze pregresse e dallo stile personale di rielaborare situazioni nuove.

**CONTINUITA':** Consentire un passaggio graduale ed armonico all'ordine di scuola successivo; costruire percorsi didattici su obiettivi condivisi, soprattutto negli anni

ponte, attraverso il coordinamento didattico e la collaborazione tra docenti;  
 organizzare attività in verticale. **ORIENTAMENTO:** Potenziare lo sviluppo della  
 personalità dell'alunno per favorire la presa di coscienza di sé e dei propri bisogni;  
 rendere l'alunno consapevole delle sue capacità e attitudini, inclinazioni, competenze;  
 aiutare gli studenti a scegliere in modo consapevole il percorso da intraprendere dopo  
 il primo ciclo di istruzione; favorire il consolidamento delle capacità decisionali; ridurre  
 la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

 Insegnanti e docenti interni, Enti e docenti  
 universitari.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
 Informatica

 ❖ **Aule:**

Proiezioni

 ❖ **PIÙ COMPETENTI... NELLA SCUOLA DELLE PARI OPPORTUNITÀ**

Valida opportunità formativa per infondere il piacere dell'ascolto e della lettura, far  
 apprezzare il tesoro che racchiude un libro, potenziare le competenze linguistiche di  
 tutti gli alunni di ogni ordine di scuola è rappresentata dalle molteplici attività  
 proposte prevalentemente in orario curricolare del progetto lettura "Lettura Attiva":  
 "Festa dei lettori", "Libriamoci", "Io leggo perché", incontri con gli autori, Concorsi di  
 poesia e narrativa, Concorso in rete "Per qualche libro in più", con la collaborazione  
 del Presidio del libro di Bitritto, Sannicandro, Bitetto; lezioni di web journalism in  
 collaborazione con la Redazione de il Progresso Magazine online di cultura e società ;e  
 i Laboratori di lettura espressiva e creativa. Tale progetto rientra nelle attività  
 migliorative finalizzate al raggiungimento dei traguardi individuati nel RAV. Il nostro  
 Istituto, consapevole della grande importanza che riveste la lingua straniera nel



percorso di studi dei propri studenti, attiva come ampliamento dell'offerta formativa corsi di potenziamento in lingua inglese con certificazione Cambridge (Starters, Movers, Flyers, A2 KEY) finanziati dalle famiglie, nella scuola primaria e secondaria e in lingua francese, con certificazione Delf, solo nella scuola secondaria. Nell'ambito scientifico-digitale, alcuni alunni delle classi quinte della scuola primaria e seconde della secondaria di primo grado partecipano ai "Giochi matematici d'autunno" organizzati dal centro PRISTEM in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano e a lezioni interattive laboratoriali di scienze con esperti esterni e/o presso la Cittadella della Scienza di Bari o altri istituti di ricerca; corsi di alfabetizzazione informatica EIPASS finalizzati al raggiungimento dei vari livelli di certificazione. Gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria partecipano con i loro docenti alla settimana europea del coding "Europe Code Week"; condividono diverse attività di Coding Unplugged con Cody Feet e Cody Roby, Pixel Art, percorsi motori, giochi di robotica educativa con l'ausilio di robottini come Doc, Mind Designer, BeeBot e BlueBot e attività di Coding con l'ausilio di un computer partecipano all'Ora del codice sulla piattaforma Programma il Futuro. Si propone una eventuale attività di potenziamento musicale in continuità, se il nostro Istituto si avvarrà di unità docenti dell'organico potenziato nel prossimo triennio. L'alunno, attraverso la scoperta delle proprie potenzialità espressive nella pratica corale, compie un'esperienza formativa che coinvolge la sfera comunicativa, affettiva e sociale. Si intende proseguire così l'esperienza del coro d'Istituto, avviata lo scorso triennio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**PROGETTO LETTURA:** Favorire un approccio affettivo ed emozionale con il libro; fornire all'alunno /studente le competenze necessarie per utilizzare la comunicazione verbale e non per estrinsecare, riconoscere, gestire, la propria emotività; suscitare amore e gusto per la lettura del libro; favorire l'accettazione e il rispetto delle culture "altre" considerate fonte di arricchimento; favorire gli scambi di idee tra lettori di età differenti. **POTENZIAMENTO LINGUISTICO:** Innalzare il livello di competenza linguistica degli studenti, le pari opportunità di successo formativo e la valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio. **POTENZIAMENTO AMBITO SCIENTIFICO:** Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, e l'utilizzo di strumenti matematici utili per operare nella realtà Favorire lo sviluppo del pensiero logico operativo, l'intuizione e la deduzione, stimolando e motivando l'apprendimento formale ed informale. **POTENZIAMENTO AMBITO MUSICALE** Sviluppo della percezione sensoriale, delle capacità espressive e comunicative degli alunni/studenti; potenziare le capacità di

ascolto, concentrazione, autocontrollo, memorizzazione; imparare ad utilizzare correttamente la propria voce; avvicinare i ragazzi alla musica attraverso il cantare insieme.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Sala Lettura scuola Primaria con LIM
- ❖ **Aule:** Proiezioni
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ EDUCIAMOCI AD UNA CITTADINANZA GLOBALE E SOSTENIBILE**

Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza globale, si propone un percorso triennale che sviluppi un'etica della responsabilità, il valore del rispetto delle regole e delle leggi, la partecipazione e la solidarietà, il senso di tutela e di appartenenza alla propria comunità territoriale e che coinvolga tutti gli alunni/ studenti del nostro Istituto Comprensivo in impegni concreti per lo Sviluppo sostenibile. Tali finalità individuate nel Curricolo Verticale di Cittadinanza d'Istituto, avranno come documento di riferimento anche l'Agenda 2030, sottoscritta dall'Italia in occasione del Summit sullo sviluppo sostenibile, in cui sono stati individuati 17 obiettivi esplicitati gli impegni da realizzare. L'agenda 2030 riconosce lo stretto legame tra benessere umano e la salute dei sistemi naturali e la presenza di sfide comuni che tutti siamo chiamati ad affrontare. Nell'annualità 2019/20 il nostro Comprensivo propone attività di ricerca-azione sul GOAL 4 Istruzione di qualità "Assicurare un'istruzione di qualità equa,

inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti " e il GOAL 11" Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili " in linea con la Vision del nostro Comprensivo e con la macrotematica di quest'anno scolastico. Gli studenti di seconda e terza della Scuola secondaria di primo grado, sin dall'inizio di quest'anno scolastico, hanno partecipato alla "Settimana della mobilità sostenibile2019"(SEMS). Con tale iniziativa si è cercato di sensibilizzare gli alunni e i cittadini del territorio ad adottare comportamenti virtuosi per la salvaguardia dell'ambiente. (per esempio ,muoversi a piedi o in bici più che con veicoli a motore). I dati e le testimonianze fotografiche dell'azione sul campo degli alunni saranno raccolte, elaborate e presentate in una convention all'Ente comunale. Esperienza formativa che si intende proseguire è quella del C.C.R. (Consiglio Comunale dei ragazzi) in orario antimeridiano, per avviare gli alunni studenti delle quinte Primaria e Prime Secondaria, all'esercizio concreto della democrazia. Il CCR si pone come "scuola di cittadinanza" investe sulle competenze dei ragazzi, sulle loro capacità di progettazione e cambiamento. Si pone come uno strumento di grande potenzialità, in quanto permette di realizzare un percorso di trasformazione della realtà territoriale il cui punto di partenza sono i ragazzi. Gli alunni inoltre partecipano alle giornate commemorative locali, nazionali ed internazionali con riflessioni ed interventi personali o di gruppo. Si prevedono incontri e seminari sulla Costituzione e sul senso della Memoria, in quanto la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per il miglioramento delle competenze civico- sociali degli studenti e, nel contempo, favoriscono lo sviluppo delle otto competenze chiave europee. L'Istituto Comprensivo, inoltre, propone una serie di iniziative che confluiscono in un progetto elaborato in un'ottica di verticalità finalizzato a favorire la Sostenibilità Ambientale quale strumento di formazione alla cittadinanza attiva. Il percorso formativo "Raccolta differenziata porta a porta", promosso dal nostro Comune in sinergica collaborazione con la Cooperativa Iris, coinvolge gli studenti dei tre ordini di scuola con attività ludiche e didattiche incentrate sulla metodologia della ricerca-azione finalizzate a rendere gli alunni /studenti più consapevoli della fragilità del contesto ambientale in cui viviamo e la necessità di tutelarlo. Gli interventi educativi sono finalizzati, inoltre, alla riduzione degli sprechi e al riciclo, ponendo attenzione sul concetto di economia circolare; tendono a favorire l'attuazione di comportamenti ecocompatibili a partire dall'ambiente scolastico e allo sviluppo del pensiero critico con la progettazione di ambienti ecosostenibili. Una scuola sostenibile ad ampio raggio mira al principio delle tre cure: cura di sé, cura per l'altro, cura per l'ambiente. Il nostro Istituto, inoltre, per contribuire alla cura del sé



offre percorsi di psicomotricità: "Sport di classe", (Scuola Primaria) indetti dall'Assessorato allo Sport della Regione Puglia, oltre che i "Campionati studenteschi" per la Secondaria e di sana alimentazione e valorizzazione dei prodotti del territorio come "Bimboil" e "Frutta e verdure". Tali iniziative consentono di promuovere il valore educativo dello sport e l'assunzione di corretti stili di vita. Le proposte di educazione alla solidarietà offriranno ai ragazzi spazi di espressione, in risposta al loro bisogno di partecipazione attiva nella scuola e nella società. Il progetto "Educazione alla solidarietà" si propone di diffondere la cultura dell'altruismo traducendo in atti concreti lo spirito di solidarietà insito in ogni essere umano, rispondendo attivamente ad iniziative promosse da Enti e organizzazioni quali l'Unicef.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE** Educare i giovani al rispetto e alla valorizzazione della persona, alla legalità e alla cittadinanza democratica, alle pari opportunità, responsabilizzandoli alla costruzione di relazioni positive, rispettose della dignità degli individui e della ricchezza di ciascuno. Educare alla conoscenza del patrimonio culturale per contribuire alla formazione di comportamenti fortemente connotati dal senso civico, atti a garantire la tutela partecipata e la salvaguardia del bene culturale quale patrimonio della collettività. Diffondere la cultura dei diritti umani, i valori e le libertà da essi contemplati, intesi nei vari aspetti che riguardano la persona, la famiglia, le associazioni, le attività nelle quali l'essere umano si valorizza e si esalta.

**EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SOSTENIBILITA'** Promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva, mediante l'adozione di comportamenti responsabili e di corretti stili di vita. Rendere i giovani "testimonial" della difesa ambientale, a partire dal vicino.

**EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA':** Avviare una riflessione critica sulla sostenibilità ambientale. Sviluppare un codice etico personale. Sensibilizzare gli alunni all'adozione di comportamenti più compatibili con l'ambiente puntando l'attenzione sulla possibilità di utilizzare in maniera responsabile gli ambienti ed i beni d'uso quotidiano. Rendere consapevoli gli alunni dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente.

**BENESSERE PSICO- FISICO:** Favorire lo sviluppo di un concetto positivo di sé per garantire la salute psicofisica dell'alunno/studente; collaborare, partecipare e agire in modo responsabile nel rispetto dei diritti degli altri e del contesto.

**EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA':** Diffondere la cultura della solidarietà e dei diritti come cittadinanza partecipe e responsabile; sperimentare modelli di interazione tra scuola ed enti no-profit.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Insegnanti e docenti interni, Enti e Associazioni.

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
Informatica

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

 SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Un "ambiente di apprendimento" è un ecosistema olistico che deve tener conto di quattro elementi fondamentali: i docenti, gli studenti, il contenuto e le risorse. Il nucleo dell'ambiente di apprendimento è costituito dalle relazioni organizzative e dalle dinamiche combinate di questi quattro elementi ed è fondato su principi e pratiche didattiche innovative che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuovono l'apprendimento cooperativo ben organizzato e l'interconnessione fra aree di conoscenza e discipline. Uno "spazio di apprendimento" innovativo è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte e al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche anche innovative. Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

Destinatari: alunni di tutte le classi di scuola Secondaria

Risultati attesi: l'approccio ad una didattica più innovativa, volta non solo all'acquisizione di nozioni specifiche ma anche allo sviluppo di competenze trasversali, le XXI century skills, contribuirà fattivamente alla realizzazione dei due obiettivi di Processo del PdM di Istituto. L'impatto sugli apprendimenti avrà una ricaduta positiva sugli esiti degli studenti, con un innalzamento dei livelli di competenza disciplinari e trasversali e la riduzione della fascia di rendimento più bassa (priorità RAV d'Istituto).

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

## COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Definire le competenze di cui i nostri studenti hanno bisogno è una sfida ben più ampia e strutturata di quella che il sentire comune sintetizza nell'uso critico della Rete, o

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

nell'informatica. Si affronta partendo da un'idea di competenze allineata al ventunesimo secolo: fatta di nuove alfabetizzazioni, ma anche e soprattutto di competenze trasversali e di attitudini da sviluppare. L'attività è quindi rivolta agli alunni dell'ultimo triennio della scuola Primaria (classi 3-4-5), contesto ideale per un approccio introduttivo al pensiero logico e computazionale, affinché essi possano anche familiarizzare con gli aspetti operativi iniziali delle tecnologie informatiche e con semplici dispositivi informatici di robotica.

Nel corso del prossimo triennio si prevedono quindi attività di coding/Robotica educativa di tutte le classi coinvolte, in orario curricolare utilizzando risorse interne (insegnanti delle rispettive classi). Nell'ambito della flessibilità oraria prevista, qualora non dovessero esserci le competenze richieste nelle classi, si potrebbero coinvolgere risorse esterne alla classe (insegnanti competenti di altre classi della Primaria) dedicate a tale scopo .

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Sviluppare competenze digitali negli studenti è fondamentale in quanto attiva processi cognitivi, promuove dinamiche relazionali e induce consapevolezza. Le competenze non si insegnano, si fanno acquisire e il legame tra competenze e nuovi ambienti di apprendimento è indubbiamente forte. In questa visione, il

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

digitale è sia nuova alfabetizzazione di base, con una sua importante e crescente verticalità, sia veicolo cruciale per lo sviluppo delle cosiddette Competenze e Attitudini.

Poiché dall'a.s. 2018-19 il nostro Istituto comprensivo è stato accreditato come test Center EIPASS, a partire dal prossimo anno scolastico e per tutto il prossimo triennio, saranno attivati corsi di alfabetizzazione informatica, a diverso livello di complessità nei due ordini di scuola, in orario extracurricolare e possibilmente anche in orario curricolare per la scuola Secondaria (con la disciplina Tecnologia) gestiti dall'ente Certificatore CERTIPASS e tenuti da risorse interne al Comprensivo (docenti in organico già formatori ed esaminatori EIPASS certificati). Sarà inoltre data la possibilità di sostenere esami finali in sede, finalizzati al raggiungimento della certificazione in oggetto.

Destinatari: alunni e studenti di scuola Primaria e Secondaria

Risultati attesi: innalzare le competenze digitali di alunni e studenti del Comprensivo a diversi livelli, possibilmente con il raggiungimento di certificazioni informatiche riconosciute a livello Europeo (certificazioni EIPASS Junior ed EIPASS standard), in linea con quanto dichiarato nel profilo finale delle competenze (14 anni) delle Indicazioni nazionali per il primo ciclo di istruzione "... lo studente ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie



## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo”.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La Buona Scuola (legge 107/2015) ha introdotto la formazione obbligatoria in servizio per il personale docente e tra le priorità del Piano Triennale di Formazione, è inserita la formazione dei docenti all'innovazione didattica. Per realizzare gli obiettivi del PNSD è necessario passare dalla dinamica dei singoli corsi di formazione a quella della formazione continua, in cui l'evento formativo è di volta in volta accompagnamento, aggiornamento e compimento di rapporti e reti sul territorio per una più efficace diffusione di pratiche didattiche fondate sull'interazione tra metodologie, contenuti, dispositivi ed ambienti.

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

Per questo motivo l'IC intende favorire percorsi formativi che promuoveranno una molteplicità di modelli di innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali; essi dovranno seguire alcune linee guida, quali l'accesso a risorse didattiche aperte, l'integrazione tra momenti in presenza e

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

disponibilità di contenuti online, un forte orientamento alla pratica, pur prevedendo la modularità e flessibilità dei percorsi per adattarli alla ricchezza delle competenze in ingresso dei docenti. Saranno confermate le tematiche di formazione già trattate nel triennio che sta per concludersi, nell'ambito della rete di Ambito Territoriale 2, a cui il nostro Istituto afferisce. Auspicabile il coinvolgimento del personale ATA (sia ausiliario che amministrativo) all'interno di iniziative formative rivolte prevalentemente ai docenti, su alcune tematiche di interesse e collaborazione comune (es. servizi informatici, tecnologie digitali, inclusione, intercultura, prevenzione, ecc).

Destinatari: tutti i docenti dei tre ordini di scuola e personale ATA del Comprensivo (Infanzia, Primaria e Secondaria).

Risultati attesi: la formazione avrà come punto d'arrivo le competenze trasversali e ordinamentali degli studenti e come argomento fondante per tutti i docenti ed il personale scolastico l'innovazione didattica, attraverso l'apprendimento pratico di una varietà di modelli e metodologie che saranno raccolti e identificati tra quelli maggiormente efficaci nel confronto con esperienze internazionali.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Attivare percorsi di formazione in rete e non, per

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

il personale Ausiliario e Tecnico-Amministrativo, relativamente alle tematiche di: innalzamento delle competenze informatiche/digitali che favoriscano il processo di dematerializzazione (anche nei rapporti Scuola-Famiglia), digitalizzazione ed archiviazione documentale, firma elettronica e digitale, codice CAD (Codice Amministrazione Digitale), sicurezza informatica, disaster recovery.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA DELLA COSTITUZIONE II - BAAA82201D

VIA DELLA COSTITUZIONE I - BAAA82202E

VIA ENRICO FERMI - BAAA82203G

ESTR. LUCATORTO - BAAA82204L

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

I criteri di osservazione utilizzati nella scuola dell'infanzia sono finalizzati essenzialmente alla valutazione globale di ogni singolo bambino e a tracciare un bilancio complessivo degli apprendimenti. La registrazione dei processi di apprendimento avviene attraverso una griglia elaborata collegialmente e inserita nel registro di sezione, che contiene la rilevazione degli apprendimenti in fase iniziale e finale. Gli strumenti di verifica, quindi, sono: le osservazioni occasionali e sistematiche; gli elaborati di verifica periodici, pianificati dalle sezioni; griglie individuali di osservazione per fasce d'età utilizzando gli indicatori (A-abilità adeguatamente acquisita; B- abilità parzialmente acquisita; C- abilità non acquisita). L'insieme delle osservazioni costituisce la documentazione personale

che la Scuola dell'Infanzia invia alla Scuola Primaria nel momento del passaggio dell'alunno da un ordine all'altro.

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Per la valutazione delle capacità relazionali si osservano i seguenti criteri: interesse e partecipazione; relazione con gli adulti, con i bambini e con l'ambiente scolastico; rispetto delle regole fondamentali di convivenza civile; responsabilità nel portare a termine compiti e iniziative.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

MODUGNO - BAMM82201N

**Criteri di valutazione comuni:**

Per la valutazione globale (periodica e finale) degli apprendimenti ci si avvale di una griglia di corrispondenza degli indicatori e descrittori. I criteri di valutazione per gli apprendimenti disciplinari fanno riferimento a:

- padronanza delle conoscenze (sapere)
- modalità di utilizzo delle abilità (saper fare)
- grado di sviluppo delle competenze disciplinari (saper essere).

I criteri di valutazione dei processi formativi dell'alunno considerano i progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale.

Per la valutazione globale (periodica e finale) delle competenze (di base e di cittadinanza europee) saranno predisposte griglie di osservazione di processi e di prodotti (con descrittori ed indicatori), nonché questionari di autovalutazione per gli studenti.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Per la valutazione del comportamento si osservano i seguenti criteri: interesse e partecipazione; relazione con gli altri; relazione con l'ambiente scolastico; comportamento di lavoro; stato di sviluppo delle competenze sociali e civiche.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Premesso che requisiti indispensabili per l'ammissione alla classe successiva è non essere incorsi nella sanzione disciplinare di competenza del Consiglio di Istituto di esclusione dallo scrutinio finale, la non ammissione può essere deliberata dal Consiglio di Classe in presenza di almeno due dei criteri sotto elencati:

- Mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di percorsi

individualizzati documentati, con presenza di insufficienze lievi in 4 o più discipline e/o di insufficienza grave (anche in una sola disciplina).

- Gravi carenze e assenza di miglioramento nello sviluppo dei fattori volitivi (partecipazione, responsabilità e impegno), nonostante l'offerta di stimoli individualizzati documentati.

- Reiterate infrazioni del Regolamento di Istituto, tali da aver comportato, nel corso dell'anno, sanzioni disciplinari importanti e/o essere incorsi nella sanzione di competenza del Consiglio di Istituto.

- Mancanza di frequenza continua e persistente non giustificata da adeguata motivazione e che abbia impedito la valutazione.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Premesso che requisiti indispensabili per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del corso di studi del primo ciclo di istruzione sono aver sostenuto le prove nazionali sugli apprendimenti (prove INVALSI CBT) e non essere incorsi nella sanzione disciplinare di competenza del Consiglio di Istituto di esclusione dallo scrutinio finale, la non ammissione può essere deliberata dal Consiglio di Classe in presenza di almeno due dei criteri sotto elencati:

- mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di percorsi individualizzati documentati, con insufficienze lievi in 4 o più discipline e/o di insufficienza grave (anche in una sola disciplina).

- Gravi carenze e assenza di miglioramento nello sviluppo dei fattori volitivi (partecipazione, responsabilità e impegno), nonostante l'offerta di stimoli individualizzati documentati.

- Reiterate infrazioni del Regolamento di istituto, tali da aver comportato, nel corso dell'anno, sanzioni disciplinari importanti.

- Mancanza di frequenza continua e persistente non giustificata da adeguata motivazione e che abbia impedito la valutazione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

C.CIANCIOTTA - CD BITETTO - BAEE82201P

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Per la valutazione globale (periodica e finale) degli apprendimenti ci si avvale di una griglia di corrispondenza degli indicatori e descrittori. I criteri di valutazione per gli apprendimenti disciplinari fanno riferimento a:



- padronanza delle conoscenze (sapere)
- modalità di utilizzo delle abilità (saper fare)
- grado di sviluppo delle competenze disciplinari (saper essere).

I criteri di valutazione dei processi formativi dell'alunno considerano i progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale.

Per la valutazione globale (periodica e finale) delle competenze (di base e di cittadinanza europee) saranno predisposte griglie di osservazione di processi e prodotti (con descrittori ed indicatori), nonché questionari di autovalutazione per gli studenti.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Per la valutazione del comportamento si osservano i seguenti criteri: interesse e partecipazione; relazione con gli altri; relazione con l'ambiente scolastico; comportamento di lavoro; stato di sviluppo delle competenze sociali e civiche.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

I criteri di non ammissione alla classe successiva sono:

- gravi carenze, assenza di miglioramento nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica, matematica) e scarso sviluppo dei fattori volitivi (interesse, partecipazione e impegno), nonostante l'offerta di stimoli individualizzati documentati;
- mancanza di frequenza continua e persistente non giustificata da adeguata motivazione.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## **Inclusione**

### **Punti di forza**

L'I.C. promuove il diritto all'inclusione con l'attivazione di percorsi formativi per la crescita di tutti gli alunni. Le attività proposte (sostegno, recupero, consolidamento, potenziamento ed ampliamento) si sviluppano nei tre ordini di scuola al fine di valorizzare le diversità in un percorso di integrazione

positivo attraverso attività sistematiche che rendono il processo di apprendimento e socializzazione concreto e proficuo. I docenti utilizzano strategie e metodologie diversificate/efficaci (Aba, Prompting, Fading, insegnamento individualizzato apprendimento cooperativo, tutoraggio ) con momenti di interscambio .Il GLI si occupa delle problematiche relative ai BES, redige il PAI che diventa parte integrante del PTOF e con i GLHO valuta le progettazioni (PEI/PDP) utili a delineare i profili di intervento didattico-educativi sia in itinere che nella verifica finale del lavoro svolto. Il raggiungimento di tali obiettivi viene monitorato con regolarità e passa attraverso l'interazione con famiglie, territorio e ASL di competenza (mediante intese e accordi di rete). Il Piano di Zona, attua con durata annuale il servizio di assistenza specialistica scolastica ed extrascolastica in tutto l'I.C. con ricaduta positiva e in alcuni casi l'ufficio dei servizi sociali del comune attiva il servizio ADE (home-maker) per i minori che manifestano particolari disagi e necessitano anche del supporto alla genitorialità. Per gli alunni BES vengono predisposti PDP regolarmente condivisi con le famiglie. Ogni PDP è oggetto di revisione e monitoraggio nei C.d.C., durante gli incontri di programmazione, per valutare i progressi e apportare eventuali adeguamenti.. Gli alunni rispondono agli stimoli offerti dalla scuola in rapporto a diverse variabili personali e sociali, perciò i docenti adottano criteri di gradualità e flessibilità nell'acquisizione dei saperi. Nel nostro I.C. è presente un ridotto numero di alunni stranieri il cui inserimento e processo di inclusione ed educazione interculturale sono curati con adeguata progettazione (protocollo di accoglienza, integrazione e inclusione) da parte della nostra scuola.La maggior parte dei docenti partecipa a corsi di formazione e a progetti sull'inclusione, in alcuni dei quali si prevede anche la partecipazione delle famiglie. Infine, per quanto riguarda l'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) e l'insegnamento della Materia Alternativa, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, in ottemperanza alla Legge 107/2015 comma 16 che rimarca l'obbligo delle scuole di assicurare con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione, il nostro Istituto ha previsto attività alternative alla religione

cattolica regolarmente programmate e disciplinate a livello collegiale (così come è stato fatto nel presente a.s. con la delibera n.6 del verbale n.2 .del Collegio docenti dell'11/09/2019.Tale programmazione per grandi linee viene inserita all'interno del PTOF in modo che un genitore all'atto di iscrizione abbia la possibilità di conoscere anche le proposte didattiche della scuola per questa attività.Per la Scuola primaria e Scuola secondaria di 1° grado, si prevede l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica oppure la fruizione di attività educativo-didattiche, afferenti Cittadinanza e Costituzione, in classi parallele ospitanti. Tali attività contribuiranno alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favoriranno la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà (ed. stradale, ed. alla salute, ed. all'affettività, ed. alimentare, ed. alla convivenza civile, ed. ambientale). Per la Scuola d'infanzia si organizzano attività manipolative programmate per i diversi campi di esperienza che mireranno a far maturare nel bambino una positiva identità personale nel rapporto con gli altri, a far acquisire maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità manipolative, a far acquisire una prima consapevolezza del sé emozionale.

## PUNTI DI DEBOLEZZA

La richiesta di organico da alcuni anni non viene sempre ottemperata all'avvio delle attività scolastiche; pertanto il GLI provvede ad una redistribuzione oraria temporanea del monte ore tra i docenti specializzati effettivamente disponibili.

Sarebbe auspicabile, inoltre, un arricchimento dei supporti tecnologici per tutti gli ordini di scuola.

La varietà della progettazione didattica è condizionata dall'esiguità dei fondi ma viene compensata dallo spirito di iniziativa dei docenti e dalla fattiva collaborazione dei genitori.

Da diversi anni si lamenta la mancanza della figura di mediatori linguistici,

fondamentali per l'accoglienza e prima alfabetizzazione degli alunni stranieri.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Per gli alunni dei due ordini di scuola con DSA o con svantaggio socio-culturale, gli obiettivi trasversali (PDP) e gli standard disciplinari minimi vengono definiti in fase progettuale.

Alunni e studenti rispondono agli stimoli offerti dalla scuola in rapporto a diverse variabili personali e sociali, perciò i docenti adottano criteri di gradualità e di flessibilità nell'acquisizione dei saperi. Gli interventi individualizzati comprendono varie attività e strategie diversificate con lavoro in coppia o piccolo gruppo. Nella Primaria, il recupero delle competenze di base si svolge in tutte le classi mediante la compresenza, mentre nella scuola secondaria tale recupero viene perseguito dai docenti curricolari con eventuale supporto di risorse di organico potenziato.

Per il potenziamento, l'I.C. organizza mirate attività curricolari ed extra: partecipazione a concorsi locali e nazionali, giochi matematici, corsi di lingua inglese e francese con esame finale e certificazione rilasciata da ente accreditato. Tali interventi sono monitorati in fase finale con questionari di autovalutazione rivolti a docenti, genitori ed alunni.

Nell'ottica della continuità si prevede la prosecuzione del progetto "Alternanza Scuola-lavoro".

Infine, grazie a risorse professionali interne, si attueranno progetti di orientamento, in verticale, con attività specifiche per ogni ordine di scuola.

### Punti di debolezza

Ad eccezione dei corsi di potenziamento in lingua straniera (inglese e francese) e delle attività PON, gli interventi e i progetti di recupero e potenziamento vengono svolti in orario curricolare. Data la numerosità dei gruppi classe, risultano di non facile gestione gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula, soprattutto nella Scuola



Secondaria. Purtroppo, la ridotta disponibilità di spazi didattici sufficienti in entrambi gli ordini di scuola e vincoli oggettivi, quali la presenza nella Secondaria di docenti in servizio su più scuole, non permettono al momento soluzioni organizzative alternative, quali la flessibilità oraria e le classi aperte. Solo saltuariamente si riesce a ricorrere a forme di flessibilità oraria per attività laboratoriali e progetti interdisciplinari curriculari indirizzati a gruppi misti di alunni. Le attività didattiche curriculari in compresenza si svolgono sia nella Primaria che nella Secondaria se presenti in aula insegnanti specializzati o di sostegno, educatori delle cooperative sociali finanziate dal Piano di Zona, docenti dell'organico potenziato. Permane la criticità della mancanza di uno sportello di ascolto gestito da uno psicologo esperto in problematiche adolescenziali e di supporto alla genitorialità.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curriculari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Assistente Sociale Comunale

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

I PEI sono definiti dai consigli di classe/sezioni con i dati raccolti e le osservazioni iniziali relative ai casi diagnosticati e ai casi in cui è necessario adottare una personalizzazione della didattica ed eventualmente utilizzare misure dispensative e compensative.

Prendendo atto della documentazione (verbale individuazione df, pdf, ed eventuali documenti di valutazione) i docenti si confrontano con il DS e l'insegnante referente dell'inclusione pianificando il piano di lavoro individualizzato (PEI) secondo le ultime disposizioni di legge.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il dirigente, il consiglio di classe, l'unità multi disciplinare, la famiglia, il servizio di assistenza specialistica e/o eventuali figure che concorrono al progetto di vita dell'alunno.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**



**Ruolo della famiglia:**

Nel percorso formativo / inclusivo la famiglia ha un ruolo fondamentale per cui sarà necessario costruire un rapporto di fiducia e collaborazione con la scuola. La famiglia che è corresponsabile del percorso educativo dei propri figli, si rapporta con il D.S., la docente referente dell'inclusione e i docenti del consiglio di classe/sezione per uno scambio di informazioni sulle situazioni problematiche. Con il patto di corresponsabilità essa si impegna a condividere e collaborare alle iniziative della scuola e riconoscerne il valore educativo. Partecipa agli incontri stabiliti (incontri scuola famiglia, GLHO, GLI, incontri di rete, legalità, orientamento) e si confronta con gli operatori della scuola e dei servizi per contribuire alla realizzazione del progetto di vita dell'alunno.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe	Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

e simili)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

### ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### **Criteria e modalità per la valutazione**

I criteri di valutazione a cui far riferimento sono: osservazione finalizzata all'accertamento dei prerequisiti; partecipazione; motivazione; esecuzione del compito; attenzione; autonomia frequenza scolastica. La modalità di valutazione fa riferimento alle aree individuate del PEI , nella scheda di valutazione si riporteranno i giudizi globali individualizzati e nei casi di disabilità grave, su delibera del collegio docenti, si emetteranno schede di valutazione individualizzate.

#### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La continuità educativa verticale, finalizzata al miglioramento delle condizioni di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, si attua attraverso incontri sistematici degli insegnanti dei vari ordini di scuola e si propone di raggiungere un coordinamento sui contenuti, le metodologie e i criteri di valutazione utilizzati per uniformare gli interventi educativi. Essa pertanto, viene valorizzata in ogni suo aspetto, al fine di consentire la migliore trasmissione delle informazioni riguardanti lo sviluppo di ciascun alunno per favorirne l'inserimento, l'integrazione , l'inclusione, l'apprendimento e il benessere. L'istituto, inoltre, si adopera per favorire concretamente le relazioni tra alunni e apprendimenti a gradi contigui di scuola con appositi laboratori e/o progetti di Cittadinanza Attiva. Nell'ambito della continuità educativa orizzontale la Commissione Formazione delle Classi provvede alla formazione dei gruppi classe e la scuola si impegna a instaurare rapporti con le famiglie , gli enti e le organizzazioni presenti sul territorio per assicurare la continuità educativa tra i diversi ambiti di vita e di formazione dell'alunno. Particolare attenzione sarà dedicata alle fasi di transizione nell'ingresso del sistema scolastico della scuola secondaria di secondo grado con incontri di orientamento e figure specializzate.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	vedi nomine	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff è costituito dalle seguenti figure di sistema: n. 2 Collaboratori del DS n. 6 FFSS n. 1 referente scuola Infanzia n. 1 referente Valutazione Interna ed Esterna n. 1 RSPP	11
Funzione strumentale	DELEGHE PER INCARICO DI FUNZIONE STRUMENTALE AL PTOF SUDDIVISE PER AREE (ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019) AREA 1 Elaborazione e Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale: • Coordinamento della progettazione del Piano. • Supervisione del Curricolo Verticale di Cittadinanza. • Monitoraggio dei processi, delle attività e dei progetti curricolari ed extracurricolari del PTOF. • Valutazione degli apprendimenti degli studenti in fase iniziale, in itinere e finale. • Rilevazione delle attese e dei bisogni culturali, educativi e formativi dell'utenza e della comunità locale, attraverso la somministrazione di test, questionari, schede o altre modalità, formali e informali. • Coordinamento dell'attività di	6



revisione del PTOF e supervisione della calendarizzazione periodica di attività e progetti in fase di attuazione. • Produzione di strumenti comuni per la progettazione e la verifica/valutazione della programmazione annuale, nonché di materiali didattici per l'attuazione di attività curricolari e integrative. • Predisposizione di apposite schede per il monitoraggio e la valutazione di attività e progetti disciplinari, curricolari e/o extracurricolari (in fase iniziale e finale). • Predisposizione dei Test da somministrare a fine anno, per l'analisi e l'autovalutazione d'Istituto, indirizzati alle diverse componenti della comunità scolastica. • Con riguardo agli obiettivi di processo individuati nel RAV-PdM, predisposizione di strumenti comuni di monitoraggio dei processi (Pratiche educative e didattiche -Pratiche gestionali e organizzative)per eventuale revisione di quanto pianificato. • In stretta collaborazione con la F.S. area 3, con il Referente per la Valutazione interna ed esterna degli apprendimenti e con riguardo alle priorità individuate nel RAV-PdM, revisione e somministrazione degli strumenti comuni per l'osservazione/misurazione dei prerequisiti cognitivi e dei risultati scolastici periodici e finali, con la relativa tabulazione degli esiti. • In stretta collaborazione con le FFSS Area 3 e 4 e con la Commissione di Cittadinanza e Costituzione, supervisione della progettazione annuale del Curricolo Verticale di Cittadinanza. AREA 2 Supporto





al lavoro dei docenti e all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica • Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento • Coordinamento e sostegno nell'utilizzo delle nuove tecnologie nella prassi didattica. • Cura e archiviazione della documentazione educativa ed informatizzazione di strumenti, materiali e principali procedure didattiche nella prospettiva di un utilizzo condiviso. • Supporto ai docenti nell'utilizzo del Registro Elettronico. • Referente d'Istituto di portali/piattaforme legate al mondo dell'Istruzione. • Monitoraggio e Autovalutazione di Istituto di fine anno scolastico (componente docenti). • Collaborazione con la F.S. Area 1 per la revisione del PTOF. • Gestione del Piano di Formazione e aggiornamento dei docenti, finalizzata alla promozione/sviluppo della professionalità docente e ai bisogni formativi dei docenti, in stretta collaborazione con il NIV, attraverso: - realizzazione/somministrazione di documenti multimediali per la ricognizione dei titoli e delle competenze professionali e lavorative dei docenti dell'Istituto con tabulazione informatica dei dati; - promozione/creazione/sviluppo/diffusione di ambienti di apprendimento sempre più adeguati ed efficaci per lo sviluppo delle competenze (dall'uso di un "linguaggio multimediale condiviso" allo scambio di "prodotti tecnologici" tra docenti e/o tra studenti all'interno dei gruppi classe e fra



classi parallele). • Con la collaborazione dei referenti di Interclasse/Intersezione/Dipartimento, raccolta e archiviazione della documentazione educativa d'interesse comune, in formato elettronico. • Raccolta e archiviazione di documenti istituzionali (Carta dei Servizi, Patto di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto, Statuto Studenti/Studentesse). • Gestione della piattaforma INDIRE e di portali/piattaforme legate al mondo Istruzione (Scuola in Chiaro, Scuola Digitale,...); supporto al Referente d'Istituto INVALSI per la Valutazione esterna. • Supporto ai docenti nell'utilizzo del software di gestione AXIOS del Registro Elettronico per la Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado. • Predisposizione dei Test in formato elettronico da somministrare a fine anno, per l'analisi e l'autovalutazione d'Istituto, indirizzati alle diverse componenti della comunità scolastica, con particolare riguardo alla tabulazione e interpretazione dati della componente docenti dei tre ordini di scuola. AREA 3 Interventi e servizi agli studenti: a) Coordinamento delle attività curricolari ed extracurricolari b) Coordinamento delle attività di continuità, orientamento e tutoraggio c) Coordinamento delle attività di compensazione, integrazione e recupero (in sinergica collaborazione con il gruppo di lavoro Inclusione/disabilità). • Collaborazione con la F.S. Area 1 per la



revisione del PTOF. • Organizzazione, coordinamento e gestione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate per tutto l'Istituto. • In collaborazione con le FFSS Area 4 eventuale attivazione e cura di uno sportello d'ascolto per studenti, anche con l'ausilio di personale esperto dell'ente locale. • Monitoraggio di fine anno scolastico delle classi campionate sulla qualità dei servizi offerti dalla scuola: realizzazione di schede di monitoraggio in formato elettronico, relativa compilazione online; tabulazione e interpretazione dati. • Organizzazione e coordinamento di progetti speciali e manifestazioni scolastiche. • Con la supervisione della FS Area 1, stesura e pubblicazione periodica del calendario dettagliato delle attività e dei progetti di Istituto in formato cartaceo ed elettronico. • Circa le attività di Continuità ed Orientamento nei tre ordini di scuola, in stretta collaborazione con il Nucleo di Valutazione: - Partecipazione, in qualità di Componente della Commissione Continuità ed Orientamento (CCO) nominata dal Collegio Docenti, alla elaborazione di un articolato Progetto di Istituto. - Coordinamento degli incontri con Orientatori, Aziende, Istituzioni e Centri Territoriali per l'impiego, per la gestione delle attività di orientamento. - Coordinamento e gestione delle attività di continuità progettate dalla CCO per favorire il passaggio tra gli ordini di scuola. - Realizzazione di documenti elettronici relativi a percorsi finalizzati all'auto-



orientamento (compilazione di test, organizzazione di incontri di genitori e studenti con docenti universitari esperti, riunioni/tavola rotonda con docenti referenti di SSSG, calendarizzazione open day SSSG). - Resoconto sulle scelte orientative degli studenti al termine del primo ciclo di istruzione. • Circa la valutazione degli studenti, monitoraggio formale e documentato del percorso scolastico nel Primo Ciclo (risultati degli alunni in fase iniziale/ in itinere/finale), su indicazioni del NIV e in stretta collaborazione con la F.S. area 1 e il Referente per la Valutazione interna ed esterna degli apprendimenti. • In stretta collaborazione con il Nucleo di Valutazione RAV- PdM, con la commissione di Cittadinanza e Costituzione e con la F.S. Area 4: - coordinamento delle attività interdisciplinari di cittadinanza democratica e responsabile per l'attuazione del Curricolo verticale di cittadinanza; - predisposizione di strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave sociali e civiche; - coordinamento delle azioni progettate e attuate per la cittadinanza democratica e responsabile. AREA 4 Interventi sul territorio Miglioramento della qualità del servizio scolastico a) Coordinamento dei rapporti tra la scuola e le famiglie. b) Coordinamento delle attività di Cittadinanza attiva e partecipe. c) Coordinamento di progetti, attività e manifestazioni scolastiche e inter-istituzionali • Collaborazione con la F.S.



Area 1 per la revisione del PTOF. •  
Eventuale attivazione e cura di uno sportello d'ascolto genitori e/o promozione di iniziative formative, di dialogo e di confronto. • Monitoraggio di fine anno scolastico indirizzato ai genitori delle classi campionate sulla qualità dei diversi servizi offerti dalla scuola: tabulazione e interpretazione dati. • Coordinamento tra l'Istituzione scolastica e le diverse realtà associative, l'Università, le Agenzie di Progetto e gli Enti Amministrativi. • Incontro con i rappresentanti degli Enti pubblici, Aziende, Istituzioni e Centri Culturali per concordare iniziative comuni. • In stretta collaborazione con il NIV e con la commissione di Cittadinanza e Costituzione, coordinamento delle attività interdisciplinari per la cittadinanza democratica e responsabile per l'attuazione del Curricolo verticale di cittadinanza, nonché di strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave sociali e civiche. • Partecipazione, in qualità di Componente della Commissione Continuità ed Orientamento (CCO) nominata dal Collegio Docenti, alla elaborazione di un articolato Progetto di Istituto. • In stretta collaborazione con il NIV e con la FS Area 3, partecipazione all'organizzazione, gestione e monitoraggio delle azioni progettate dalla Commissione Continuità e Orientamento. • Analisi delle risorse culturali e socio-economiche presenti sul territorio e individuazione di sponsor per le iniziative promosse dall'Istituzione scolastica. •





	Coordinamento, gestione e valutazione di progetti ed attività integrative e aggiuntive e di manifestazioni inter-istituzionali.	
Capodipartimento	Presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del Dirigente. Promuove le istanze innovative e progettuali del Dipartimento. Collabora con i docenti e media eventuali conflitti. Si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso.	5
Responsabile di plesso	vedi nomine	6
Responsabile di laboratorio	vedi nomine	1
Animatore digitale	vedi nomine	1
Team digitale	vedi nomine	3
Coordinatore NIV	Coordinatore dei gruppi di lavoro/sedute del Nucleo e delle varie azioni e fasi del Piano (elaborazione, attuazione, monitoraggio e rendicontazione).	1
Commissione NIV	Supervisione dell'attuazione e del monitoraggio del Piano nei tre ordini di scuola, con particolare riguardo agli esiti di apprendimento. Diffusione e pubblicizzazione del Piano all'interno e all'esterno dell'Istituto.	6
PPST	vedi nomina	1
Referente d'Istituto per la Valutazione	Figura responsabile del monitoraggio della valutazione Interna ed Esterna (Prove Standardizzate Nazionali) per l'Istituto Comprensivo.	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>N. 1 unità s'intende una cattedra di 18 h coperta da 3 docenti in servizio presso la nostra scuola a completamento. Le ore effettivamente prestate alla scuola sono 16 in quanto una docente usufruisce di riduzione orario. Le attività realizzate si configurano prevalentemente in azioni di tutoraggio per alcuni alunni svantaggiati di scuola Secondaria attraverso attività musicali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> <li>• Tutoraggio</li> </ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizzazione con distribuzione dei compiti e delle attività. Eventuale formazione degli assistenti amministrativi degli uffici di segreteria.
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
<https://re35.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>  
 Modulistica da sito scolastico  
<https://sites.google.com/view/fsarea2/circolari>  
 Ordini di servizio attraverso posta elettronica

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE DI AMBITO CAPOFILA "MASTROMATTEO" PALO DEL COLLE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ RETE DI AMBITO ITC "T. FIORE" MODUGNO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul>

❖ RETE DI AMBITO ITC "T. FIORE" MODUGNO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

❖ RETE DI AMBITO CAPOFILA LICEO "E. AMALDI" BITETTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE DI SCOPO CAPOFILA I. C. "CASAVOLA D'ASSISI" MODUGNO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI SCOPO CAPOFILA III CIRCOLO DIDATTICO MODUGNO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE CON UNIVERSITÀ DI BARI PER ACCREDITAMENTO TFA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoraggio TFA</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Sede di accoglienza per tirocinanti di Scienze della Formazione (Università di Bari)

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE





Potenziare le competenze professionali in materia di progettazione UdA trasversali per competenza; elaborazione e valutazione di prove comuni, prove standardizzate sul modello INVALSI, compiti di realtà, compiti autentici. La proposta formativa del nostro Istituto, mira a individuare criteri standard e oggettivi per la verifica e la valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento, mediante strumenti specifici di monitoraggio e di osservazione/misurazione degli esiti in compiti di realtà .

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<b>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Innalzare i risultati scolastici e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnamenti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in italiano, inglese e matematica.</li></ul></li><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.</li></ul></li></ul>
<b>Destinatari</b>	Intero collegio docenti del Comprensivo (dall'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado)
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO



Incontri mirati al consolidamento e rinforzo di "Nuove tecnologie e Ambienti di apprendimento" Eventuale prosiegua dell' iniziativa formativa in rete "Innoviamoci in rete per progettare e valutare nuovi scenari culturali di apprendimento" Prosiegua formazione in rete "A scuola con il metodo analogico"

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

#### ❖ AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Formare ed aggiornare il personale docente sulla tematica in oggetto con particolare riferimento alle connessioni con l'evoluzione del PTOF per il migliore utilizzo dell'organico dell'autonomia, nonché l'attivazione di modelli organizzativi flessibili. Corsi di formazione in rete su: Arricchimento, differenziazione e individuazione dei curricula. Consolidamento di pratiche educative e didattiche in una logica di continuità educativa. Sviluppo di competenze organizzative in vista dell'assunzione di compiti di coordinamento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ FORMAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Tenendo conto delle esigenze emergenti dai diversi livelli scolastici (dal completamento al potenziamento/rafforzamento delle competenze linguistiche dei docenti della scuola primaria, allo sviluppo di percorsi metodologici CLIL nel primo ciclo, da attivare in forma sperimentale, alle verifiche strutturate degli apprendimenti), innalzare il livello delle competenze dei docenti nelle lingue straniere prevedendo anche, al termine delle UUFF, esame conclusivi che certifichino il livello linguistico conseguito.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ INTEGRAZIONE MULTICULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE**

Attivare percorsi formativi dedicati ai temi dell'educazione alla sostenibilità, più che mai attuale, per gli accadimenti internazionali che si stanno verificando a livello globale su ambiente, parità di genere, cittadinanza economica, dialogo interculturale (vedi Agenda 2030).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ**

Come prosiegua dei percorsi formativi attivati nel precedente triennio, per una conoscenza approfondita delle innovazioni previste dal D. Lgs. n.66/2017, si prevede di strutturare UUFF dedicate alle figure sensibili e di coordinamento, destinando interventi prioritari anche a docenti di classe comune utilizzati per il sostegno sforniti dei prescritti titoli di specializzazione. Inoltre l'Istituto Comprensivo ha aderito al Progetto Formativo "Dislessia Amica livello Avanzato", organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia (AID), d'intesa con il MIUR e la Fondazione TIM. S'intende così proseguire il percorso già intrapreso nell'a.s. 2016-17 ed ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti di tutti e tre gli ordini necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni ed in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento. Si tratta di un percorso formativo gratuito, di 50 h, che sarà attivo nel periodo ottobre-dicembre 2019, suddiviso in 5 moduli, accessibile online dal singolo docente-corsista in qualsiasi momento, senza vincolo orario, su piattaforma e-learning,

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ PREVENZIONE E SICUREZZA**

Corsi per figure sensibili e corsi obbligatori per preposti e lavoratori. Corso Privacy.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SUD FORMAZIONE

### ❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE DI SEGRETERIA PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DEI COMPITI DELL'UFFICIO E PER IL TRATTAMENTO DI DATI SENSIBILI

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
--	--





<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola