

Corso di formazione:
"Progettare per competenze. La valutazione e la certificazione delle competenze e pratiche di didattica laboratoriale"
Piano di lavoro

Premessa

Dalla normativa europea, dalle Indicazioni Nazionali del 2012, dal D. Lgs. 62/2017, dal D.M. 742/2017, ma anche dalle necessità della società della conoscenza e dal "linguaggio" dei ragazzi di oggi, scaturisce un nuovo modello di progettazione didattica che, tuttavia, fa anche tesoro di molti elementi appartenenti alla tradizione delle prassi didattiche.

Il nuovo modello è fondato sulla progettazione delle competenze, sulle UDA e sulle rubriche di valutazione delle competenze chiave.

Le UDA sostituiscono le UU.DD. nella progettazione didattica e sono centrate non solo sul binomio conoscenze/abilità, ma soprattutto sulle competenze chiave dell'apprendimento pubblicate dall'UE il 18/12/ 2006 e riproposte nel maggio 2018. Esse sono poste a base del modello di certificazione vigente.

A tal fine, si propone un percorso formativo fondato su momenti frontali, interattivi, video e pratiche laboratoriali, teso a fornire strumenti operativi, indicazioni di lavoro indispensabili alla realizzazione di una didattica centrata sulle competenze, sui criteri e sugli strumenti della valutazione e sulla certificazione delle competenze.

Contenuti del corso di formazione

1. Le motivazioni culturali e sociali della didattica per competenze.
2. Apprendere ed utilizzare la progettazione per competenze.
3. Competenze chiave e competenze di cittadinanza attiva e globale.
4. Cogliere la differenza tra abilità e competenze e tra unità didattiche e Unità di Apprendimento
5. La struttura di una UDA
6. La valutazione:
 - Il compito autentico e La valutazione del compito autentico
 - La triangolazione
 - La valutazione nella scuola dell'Infanzia
 - La valutazione nella Primaria e Secondaria di 1° grado
 - Le rubriche di valutazione:
 - rubrica di valutazione del prodotto
 - rubrica di valutazione del processo
 - rubrica di autovalutazione
 - Le rubriche di sintesi

1° incontro - 27 marzo 2019 - 4 ore - 16.00/20.00

1. Perché progettare per competenze.
2. Le competenze chiave e le competenze della cittadinanza globale.
3. Differenza tra abilità e competenza.
4. L' Unità di apprendimento (UDA).
5. Il compito di realtà/compito autentico.
6. La valutazione delle competenze.
7. La certificazione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria.

2° incontro - 28 marzo 2019 - 4 ore - 16.00/20.00

1. Cambiare i paradigmi del modello formativo scolastico: la didattica attiva e l'imparar facendo, dall'infanzia alla Secondaria.
2. Alcune pratiche di didattica laboratoriale efficaci per l'apprendimento delle conoscenze, delle competenze di cittadinanza e per la costruzione del compito autentico:
 - Apprendimento collaborativo.
 - Jigsaw.
 - La classe rovesciata.
 - Circle time.
 - PBL.
 - Apprendimento intervallato.
 - Debate.

3° incontro - 1 aprile - 4 ore - 16.00/20.00

Laboratorio di costruzione di UDA disciplinari, multidisciplinari, di continuità.

1. Il D. Lgs. 62/2027 e il D.M. 742/2017: la valutazione e la certificazione delle competenze chiave.
2. Il giudizio sul comportamento nel D. Lgs. 62/2027
3. La struttura di una UDA.
4. La costruzione di UDA.
5. UDA disciplinari, multidisciplinari, di continuità.

4° incontro - 2 aprile 2019 - 4 ore - - 16.00/20.00

Laboratorio di costruzione di rubriche di valutazione del prodotto, delle competenze chiave.

L'autovalutazione.

1. La valutazione delle competenze.
2. La triangolazione.
3. Le rubriche di valutazione.
4. La certificazione dall'infanzia alla Secondaria.
5. Workshop di revisione dei materiali prodotti.

Bari, 05/03/2019

L' esperto
D.S. Prof. Tommaso Montefusco