

MONITORAGGIO DEI PROCESSI, DELLE ATTIVITA' E DEI PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI DEL PTOF 2017/2018

Convinti che il monitoraggio, l'autoanalisi e la valutazione sono momenti rilevanti nella gestione della vita e dei servizi della comunità scolastica che cerca di superare l'autoreferenzialità e di ricavare dati utili per indirizzare meglio i diversi aspetti della sua conduzione, è stato **monitorato il gradimento delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari presenti nel Piano dell'offerta formativa** di quest'anno scolastico 2017/18 somministrando questionari ai docenti e/o ai consigli di classe/interclasse coinvolti nei progetti, agli alunni partecipanti e ai genitori (per i progetti finanziati dalle famiglie). Gli esiti sono stati poi convertiti in valori percentuale, tabulati, commentati e rappresentati graficamente. I dati emersi sono complessivamente positivi, soprattutto in termini di efficacia progettuale e ricaduta didattica, con punte di apprezzamento riguardo ad alcuni importanti indicatori didattico-formativi, sviluppo di conoscenze e competenze, alto il grado di soddisfazione.

I progetti svolti nei diversi ordini di scuola sono stati i seguenti:

-Accoglienza ed Inclusione

- Le strenne solidali
- L' atelier delle emozioni

-Progetto lettura

- Festa dei lettori
- Libriamoci
- Io leggo perché

-Cittadinanza e legalità:

- L'alfabeto delle emozioni
- Consiglio Comunale dei ragazzi
- Raccolta differenziata porta a porta

-Cittadinanza economica:

- La valle di Parsimonia
- Io e l'economia

- Psicomotricità (Coni) "Sport di classe"

- **Potenziamento in lingua inglese** con certificazione Cambridge (classi quinte Primaria e prime Secondaria)
- **Potenziamento in lingua inglese** con certificazione Trinity (Primaria e secondaria)
- **Potenziamento in lingua francese** con certificazione DELF(Secondaria)
- **Potenziamento ambito scientifico:** Giochi matematici d'autunno 2017
- **Potenziamento musicale:** attività corale The Blossoming Singers

ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Da diversi anni siamo soliti come Istituto comprensivo scegliere un tema per l'accoglienza che rimane come filo conduttore del progetto d'Istituto. Anche quest'anno le tematiche sono state suggerite dalla prof.ssa Martino Santa – coordinatrice del Nucleo di Valutazione Interna d'Istituto, e condivise dalla sottoscritta e dal dipartimento di lettere e arte della secondaria, pienamente in linea con le grandi finalità della **mission** della Scuola e con la **vision** del nostro I.C. Il progetto accoglienza 2017 si è basato sul tema della **povertà educativa a scuola**. Con il concetto di "povertà educativa", infatti, si intende "la privazione da parte dei bambini e degli adolescenti della possibilità di apprendere, sperimentare, sviluppare e far fiorire liberamente capacità, talenti e aspirazioni", sì da favorire il progresso dell'intera società. La povertà educativa si contrasta anche "aiutando i ragazzi a scoprire e valorizzare, attraverso l'avventura dell'apprendere, i tesori che vanno via via crescendo dentro di loro", dentro ciascuno di loro... nessuno escluso! In perfetta sintonia con questa finalità, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del nostro Istituto che recita testualmente: "*Compito prioritario della nostra Istituzione Scolastica è quello di insegnare per educare*". Il termine educare va considerato nel suo duplice significato: "nutrire", cioè dare all'allievo

ciò che gli manca e di cui ha bisogno per vivere e crescere; - "tirar fuori", cioè far emergere ciò che è presente nell'intimo di ciascuno.

Il Progetto Accoglienza si è rivelato un tributo di riconoscenza a don Milani, pioniere ed antesignano di una "scuola inclusiva", che sa attivare processi educativi fondati sulla piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i discenti, nel rispetto delle diversità individuali e dei bisogni "speciali". Lo slogan: **"Con l'avventura dell'apprendere fiorirà il tesoro che è in noi prendendoci cura gli uni degli altri"** è stato accompagnato da un'immagine metaforica che nella fattispecie è rappresentata dalla **pianta del soffione**, da alcuni associata all'idea della forza, della speranza, della fiducia; elementi questi necessari per processi educativi efficaci e significativi. Le radici, disegnate in giallo, alludono ai tesori nascosti in ogni discente (capacità, inclinazioni, attitudini...) che nutrono lo sviluppo della pianta, mentre lo stelo è sostenuto da mani diverse per indicare la dimensione collaborativa e solidale nei processi di apprendimento e di crescita. L'infiorescenza racchiude i semi, simbolo dei differenti saperi che, pur avendo una loro specificità epistemologica, sono strettamente interrelati fra loro, secondo una dimensione e visione olistica e sistemica delle conoscenze. Ogni ordine di scuola ha sviluppato questa idea ed io ho coordinato le attività di accoglienza degli alunni in ingresso in ogni ordine di scuola.

INCLUSIONE

Il nostro Istituto in riferimento al D.M.27/12/2012 si è posto nell'ottica di garantire il diritto allo studio attraverso l'attuazione di percorsi comuni e/o individualizzati che portano gli studenti al **"successo formativo"** con tempi di insegnamento e apprendimento flessibili, con strumenti come mediatori didattici, attivi, simbolici e analogici. Per affrontare le problematiche relative agli alunni disabili si è regolarmente riunito il **GLHI** di cui la sottoscritta fa parte e con accordi di rete tra Scuola, ufficio dei servizi sociali di Bitetto, equipe multidisciplinare e piano di zona, gli alunni sono stati affiancati oltre che dall'insegnante specializzata anche da educatori della cooperativa sociale "Aliante". A metà ottobre il gruppo inclusione dei tre ordini di scuola ha attuato il **"Mercatino delle strenne solidali"**, finalizzato all'autofinanziamento di progetti e attività del Dipartimento Disabilità e Inclusione del nostro Istituto Comprensivo. Il Progetto, avviato a metà ottobre, ha visto la realizzazione di numerosi manufatti realizzati con materiali di riciclo dagli alunni dei tre ordini di scuola, sotto la supervisione dei rispettivi insegnanti nell'ambito dei vari **Laboratori manipolativi**.

Nelle ore curricolari è stato svolto il progetto **"L'atelier delle emozioni"** che ha avuto come docente referente la Prof.ssa Palmisano P. Il laboratorio di arti integrate si è svolto nella scuola secondaria regolarmente in un'ora settimanale da **marzo a giugno** ed ha coinvolto **10 alunni certificati** e in situazione di svantaggio affiancati da alunni tutor delle classi di appartenenza. La musica, così come emerge dal questionario somministrato alle docenti specializzate della Secondaria, per i partecipanti è diventata intento terapeutico per favorire i rapporti interpersonali. Gli alunni hanno sperimentato modalità di interazione non convenzionali, scoprendo aspetti dell'altro non conosciuti e sperimentando modalità di stare insieme improntati alla collaborazione e accettazione dell'altro. Dal questionario emerge che gli alunni attraverso questa attività hanno conseguito adeguati progressi a livello di inclusione. Elementi di criticità sono risultati gli ambienti troppo piccoli. La flessibilità del gruppo ha richiesto continui adattamenti che talvolta hanno reso difficoltosa la gestione delle attività. La presenza degli alunni è stata partecipe, soddisfacente la ricaduta didattica.

In occasione della **Giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo**, le docenti del Dipartimento Inclusione e Disabilità del Comprensivo, in collaborazione con la cooperativa dell'assistenza specialistica Aliante, hanno realizzato delle mongolfiere che hanno appeso alle pareti delle aule ed alcune classi della primaria e secondaria hanno partecipato alla manifestazione in piazza il 18 Aprile 2018.

Grazie alla presenza dei docenti dell'organico potenziato sono state attuati laboratori mirati all'inclusione degli alunni BES e alunni stranieri presenti nelle classi della secondaria finalizzati all'innalzamento delle competenze linguistiche e matematiche. Tali attività sono state documentate con apposite relazioni.

PROGETTO L'ALFABETO DELLE EMOZIONI

Il nostro Istituto Comprensivo in paternariato con il comune di Bitetto (Assessorato ai servizi sociali e politiche giovanili) ha attuato **un percorso formativo "A scuola di emozioni"**. Obiettivo prioritario del progetto è stato favorire nel bambino/ragazzo la scoperta delle emozioni, accrescere una maggiore conoscenza di sé e dell'altro, sviluppare le attitudini socio relazionali al fine di valorizzare ogni individualità nelle diverse capacità espressive e comunicative. Attraverso esperienze laboratoriali i bambini della Primaria e i preadolescenti della Secondaria sono stati stimolati dalle operatrici del servizio civile ad acquisire competenze in ambito sociale e hanno sperimentato pratiche operative basate sul dialogo e sull'inclusione sono stati aiutati a trovare la propria identità. **Il questionario è stato somministrato agli alunni delle cinque classi quinte, (111 questionari pervenuti) e agli undici consigli di classi delle classi prime e seconde della secondaria, classi che hanno partecipato al progetto.** Dalla lettura dei dati dei questionari alunni si rileva il 69% degli alunni ha partecipato con molto interesse alle attività, e soprattutto il 46% sostiene che il clima di classe è cambiato molto durante lo svolgimento delle attività laboratoriali. Le attività preferite sono state: Liberiamo le nostre emozioni (28%); Chi o che cosa provoca le nostre emozioni (27%); le scenette teatrali sulle emozioni (25%). A conclusione del progetto il 37% degli alunni ritiene di aver abbastanza familiarizzato con le proprie emozioni.

Dai consigli delle classi prime e seconde della Secondaria emerge che per il 97% dei docenti gli obiettivi didattici del progetto sono stati abbastanza raggiunti; l'84% dei docenti ritiene che le attività ludico-operative abbiano coinvolto tutti gli studenti e favorito l'inclusione; il 72% pensa che gli argomenti proposti sono stati affrontati con professionalità; il 72% ritiene che il progetto sia stato utile e formativo per gli alunni. A tal proposito vorrei aggiungere che tale progetto, pur essendo inserito in una progettazione d'istituto, andrebbe meglio calato condiviso, cioè le attività laboratoriali dovrebbero essere conosciute da tutti i docenti del consiglio di classe che talvolta si sono trovati ad assistere a tali laboratori considerandoli attività ludiche senza una finalità ben precisa. Solo se c'è sinergia fra enti esterni e scuola la ricaduta di un laboratorio formativo può positiva.

PROGETTO: LETTURATIVA

Il progetto lettura si è svolto a livello curricolare è stato finalizzato alla promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della lettura e a stimolare il piacere del leggere. Il progetto in verticale rivolto agli alunni cinquenni, agli alunni della primaria e agli studenti della secondaria ha visto varie fasi di attuazione:

- **festa dei lettori e bookcrossing** arrivata ormai alla 13° edizione. Il tema proposto è stato **"SconfinaMenti"** che allude alla possibilità della mente, attraverso la lettura, di andare oltre i consueti orizzonti. E hanno volato in alto i piccoli della Scuola dell'Infanzia ascoltando, drammatizzando e visionando **"Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare"**, l'avvincente fiaba di Luis Sepùlveda, che insegna il valore supremo dell'amicizia e del coraggio di osare. Gli alunni, invece, delle classi **terze, quarte e quinte della Primaria e delle classi prime della scuola Secondaria** hanno scoperto che nessuno è come appare e che tutti hanno storie di vita da raccontare, leggendo il libro **"Io sono Tu sei"** di Giusy Quarenghi, storia di amicizia tra una bambina italiana e una marocchina. Per l'occasione, nella scuola media è stato allestito un bookcrossing, gestito dai ragazzi della media che hanno accolto i compagni di quinta, intrattenendoli con la lettura scenica di alcuni passi significativi del libro, tra piatti tipici come cuscus e orecchiette. **Le classi seconde** hanno letto e analizzato alcuni racconti sui migranti tratti dall'opera curata dal Prof. Giancane **"La rosa di Damasco"**. La lettura di **"Ma quale Paradiso?"** della giornalista Francesca Borri è stata invece proposta **agli alunni delle classi terze della Secondaria**; i ragazzi hanno anche avuto la fortuna di

incontrare la giovane autrice nella Sala Consiliare del Comune di Bitetto e di ascoltarla nei suoi racconti di vita da giornalista di guerra in giro per il mondo.

- **libriamoci:** Il nostro Istituto ha aderito alla quarta edizione del progetto "Libriamoci. Giornata di letture nelle scuole", iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e dal Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo (MiBACT), con il Centro per il libro e la lettura. **L'obiettivo è stato quello di avvicinare il bambino/ragazzo al gusto del leggere** in una modalità completamente slegata dal programma di studio, fondata sulla lettura **ad alta voce**. Gli alunni delle **classi seconde** hanno incontrato nei locali della Biblioteca Comunale di Bitetto la dott.ssa Marianna Carrara, autrice del racconto tratto dalla suddetta raccolta **"Al di là del mare. Il sogno di Khamid"** con cui hanno sperimentato una lettura a più voci.

Tutti i nostri alunni, insieme ai genitori e ai docenti, si sono anche impegnati ad arricchire le biblioteche della nostra scuola acquistando alcuni libri. Infatti il nostro istituto ha aderito alla III edizione dell'iniziativa nazionale, organizzata dalla Associazione Italiana degli Editori, **#ioleggoperché**, condivisa con la libreria "Prima" di Bitetto. Diversi libri sono stati donati dagli Editori stessi alla biblioteca dell'Istituto comprensivo.

Incontri con autori: le classi quarte e quinte della primaria e le classi prime, seconde e terze della secondaria hanno incontrato autori che hanno scritto libri per ragazzi in quanto i **docenti di lettere** del nostro Istituto Comprensivo sono sempre più convinti della efficacia formativa di tali esperienze che avvicinano con maggiore consapevolezza i ragazzi al mondo dei libri.

3 Giochi a squadre in rete organizzata dall'Associazione "Scalera" di Sannicandro e i Presidi del libro di Bitritto, Sannicandro, Bitetto (classi seconde della scuola Secondaria);

4 Visione di film e lettura filmica; l'attività di cineforum ha coinvolto tutti gli alunni dei vari ordini del comprensivo sia a scuola che presso il cinema di Cassano

5 Visione di spettacoli teatrali Alcune classi della primaria (terze e quarte) hanno partecipato alla visione di uno spettacolo teatrale al Petruzzelli di Bari, nell'ambito del **maggio dei libri e la lettura animata del Gatto con gli stivali**.

Dalle schede di monitoraggio somministrate alle **docenti prevalenti della primaria e ai docenti del Dipartimento di lettere della secondaria** ne sono state restituite 33. Dalla lettura dei dati emerge che il 52% di coloro che hanno risposto al questionario ritiene valide le attività proposte in questo progetto. Ben il 76% predilige gli incontri con gli autori e la ricaduta è stata positiva per il 64%. Tale progetto ha soddisfatto tutti, ha avuto una ricaduta positiva sugli alunni in quanto rispondente ai loro bisogni formativi. I docenti della primaria pertanto, propongono **laboratori attivi** per un approccio ludico al libro anche in considerazione del fatto che è stata allestita una sala lettura presso la scuola primaria. I docenti della secondaria suggeriscono nel questionario più attività in collaborazione con librerie e con il presidio del libro di Bitetto per una più fattiva collaborazione con il territorio e più iniziative di lettura in verticale per favorire la continuità.

PROGETTO LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA - "CITTADINI RESPONSABILI OGGI E DOMANI"

Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza e alla legalità diverse sono state le iniziative del nostro Istituto. Per favorire la partecipazione attiva degli studenti e avviarli all'esercizio concreto della democrazia è proseguita l'esperienza del **CCR che lo scorso anno scolastico ha dato vita al 5° Consiglio comunale dei ragazzi**. Il percorso formativo durato l'intero anno scolastico, ha visto la partecipazione di **21 alunni** e delle docenti referenti della primaria e della secondaria a tutte le manifestazioni commemorative organizzate dall'Ente comunale. Un momento particolarmente significativo si è svolto giovedì 22 febbraio. Nel 70° Anniversario della Costituzione Italiana, gli alunni del Consiglio Comunale dei Ragazzi del nostro istituto si sono impegnati in un percorso di riflessione sulla tematica a partire dalla nostra **"Carta Costituzionale"**, vista come **"antidoto indispensabile contro la macchia indelebile delle leggi razziali"**,

probabili rigurgiti di antisemitismo, odio e fanatismo violento ed hanno dato vita ad un intenso momento di cittadinanza attiva e consapevole.

Iniziativa interessante nell'ambito dell'**educazione alla legalità** si è rivelato l'incontro **promosso dal MIUR in partenariato con la Guardia di Finanza** avvenuto il **giorno 30 maggio 2018**, tra le **classi quinte di Scuola Primaria e le classi seconde di Scuola Secondaria** del nostro Istituto. Durante l'incontro, organizzato dal **distretto della Guardia di Finanza di Bari** e condotto dal **luogotenente Catalano** sono stati affrontati temi quali la contraffazione di monete, di marchi celebri e sono state prese in esame le sostanze stupefacenti maggiormente utilizzate dai giovani con l'ausilio di presentazioni multimediali tematiche. Gli alunni dei due ordini di scuola, si sono mostrati estremamente interessati ed hanno partecipato attivamente al dibattito ponendo domande pertinenti e per nulla scontate. L'incontro si è concluso con l'intervento dell'Unità cinofila che, con l'ausilio di due cani pastori tedeschi debitamente addestrati, ha mostrato agli studenti come con il fiuto di questi cani è possibile rintracciare, anche in punti nascosti, ad esempio in una valigia sostanze stupefacenti.

RACCOLTA DIFFERENZIATA

Quest'anno scolastico **la cooperativa Iris per AROBA2** ha rivolto alla nostra Scuola per la seconda annualità il progetto formativo sulla **raccolta differenziata** che è stato inserito nel Piano dell'offerta formativa. Il progetto realizzato da novembre a giugno ha previsto azioni differenziate a livello di metodologia comunicativa per tutti gli alunni dell'Istituto. Nel mese di novembre è stata avviata la formazione per i docenti, sono seguiti degli incontri a scuola da parte degli operatori didattici. Tutti gli alunni dopo i due interventi educativi hanno avuto una missione da svolgere: gli alunni dall'infanzia, hanno prodotto oggetti con materiali di scarto/riciclo che hanno fatto bella mostra nella giornata dell'ECO DAY tenutasi mercoledì 6 giugno 2018 ; gli alunni della Primaria hanno preparato canti e balli a tema e hanno animato la mattinata dell'eco day presso il giardino del monumento ai caduti; alcuni alunni della secondaria hanno realizzato un fumetto multimediale sul ciclo dei rifiuti. Avendo partecipato a questo progetto in modo più attivo **le classi dei cinquenni della scuola dell'infanzia e le classi prime, seconde e terze della primaria** ho indirizzato il questionario di gradimento alle intersezioni degli alunni cinquenni e alle docenti delle suddette interclassi della primaria (23 docenti). Dall'analisi dei dati emerge che **il 100% delle insegnanti** e sostiene che gli obiettivi del progetto siano stati raggiunti in modo adeguato dagli alunni, il 96% ritiene utile il progetto, tutti hanno partecipato all' eco day. La grossa **criticità** è relativa alla formazione rivolta ai docenti, infatti il 40% la ritiene poco adeguata e il 16% dei docenti ritiene poco adeguata la collaborazione tra le operatrici e la scuola. E' auspicabile pertanto una migliore qualità della formazione per i docenti e che le operatrici siano più collaborative con le insegnanti che partecipano al progetto.

CITTADINANZA ECONOMICA

Nella logica dello sviluppo delle competenze sociali e civiche il nostro Istituto Comprensivo quest'anno scolastico ha attuato **un percorso formativo per i tre ordini** di scuola di **cittadinanza economica**. L'alunno dall'infanzia alla secondaria ha realizzato attività laboratoriali in cui è stato protagonista in compiti concreti e autentici, ponendosi sempre dei perché, formulando delle ipotesi e arrivando a delle soluzioni. Gli alunni di quarta e quinta primaria hanno trovato molto interessante svolgere l'attività laboratoriale **“La valle di Parsimonia”**. Il kit educativo fornito è risultato un valido strumento di lavoro per le docenti e gli alunni. Dalla lettura dei questionari di gradimento che ho proposto alle docenti prevalenti delle quarte e quinte emerge tutta la positività del progetto. Il 75% ha detto che gli obiettivi sono stati **abbastanza raggiunti, abbastanza interesse** c'è stato da parte degli alunni nello svolgere tale attività, questo progetto ha avvicinato i ragazzi e le famiglie al valore del risparmio, tanto che l'87% dei docenti vorrebbe si riproponesse il prossimo anno scolastico. **Momento particolarmente significativo è risultata la visita alla Banca d'Italia per le classi quarte**. Gli alunni hanno acquisito il significato di alcuni termini specifici dell'economia, si sono interessati della storia della moneta, ma soprattutto hanno compreso il valore del denaro e del risparmio.

Relativamente **all'attività laboratoriale "Io e l'economia"** che ha impegnato gli studenti di terza media **il bilancio può ritenersi soddisfacente**. Il testo guida fornito dalla Junior Achievement ha stimolato i ragazzi alla scoperta delle proprie attitudini e in modo ludico li ha avvicinati al mondo del lavoro e dell'economia in genere. Molto accattivante è risultata la tematica della gestione del denaro affrontata attraverso compiti concreti o di realtà. I questionari di monitoraggio sono stati rivolti a 122 alunni delle classi terze e ai cinque consigli di classe in quanto il percorso è stato pluridisciplinare. Dalla lettura ed interpretazione dei dati emerge una valutazione positiva dell'attività, infatti il 94% degli alunni ha espresso parere positivo sull'attività e il 67% ha ritenuto buono il progetto. Validi sono stati il testo guida sia per il linguaggio semplice che per gli esercizi proposti, e il 69% ritiene di aver migliorato abbastanza le conoscenze e le competenze in campo economico.

Il 100% dei docenti dei 5 Consigli di classe terza ritiene che gli argomenti proposti abbiano interessato abbastanza gli alunni, per il prossimo anno scolastico questo percorso formativo dovrebbe essere inserito all'interno di una accurata programmazione di cittadinanza e ci deve essere più circolarità di informazioni ed intese tra i docenti che vi partecipano.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Nell'ambito dell'educazione alla salute, il nostro Istituto parteciperà al percorso formativo in collaborazione con il MIUR a valenza regionale (protocollo d'intesa 31 agosto 2011 tra USR Puglia e regione Puglia.) che ha visto coinvolte **quattro classi seconde della secondaria di 1° grado in attività afferenti l'educazione alimentare dal titolo "Food & go" a settembre saranno presentati i lavori in una manifestazione presso il nostro istituto**, Sono stati impegnati in una breve formazione quest'anno scolastico i docenti di italiano e di scienze matematiche delle classi interessate.

PROGETTO CONI "SPORT DI CLASSE"

Sei classi quarte (144 alunni) e **sei classi quinte** (122 alunni) della primaria hanno partecipato al Progetto sportivo in collaborazione con il CONI **"Sport di classe"** da gennaio a giugno guidati da due Tutor esterni. Le lezioni hanno avuto **come finalità la promozione dello spirito e dei valori individuali e sociali dello sport; favorire lo star bene con se stessi e con gli altri, la collaborazione e l'inclusione**. Il progetto ha coinvolto enti ed associazioni che si sono adoperati per la sponsorizzazione delle manifestazioni finali svoltesi il 29 maggio per le quinte e il 12 giugno per le quarte presso il Palazzetto dello sport. La collaborazione degli esterni e dei genitori è stata adeguata e a volte anche proficua. Tale progetto ha consentito agli alunni di raggiungere **miglioramenti soddisfacenti nella collaborazione e nel possesso di competenze specifiche e ai docenti di arricchire la propria professionalità**. La ricaduta sugli alunni è stata positiva, pertanto i docenti e i referenti interni ed esterni suggeriscono di **ripetere l'esperienza formativa sviluppando il percorso in tutto l'anno scolastico, ma soprattutto estendendo l'attività sportiva a tutte le classi della primaria**.

POTENZIAMENTO MATEMATICO: GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO

Valida occasione per potenziare e valorizzare le abilità logico-matematiche degli alunni si è rivelata la partecipazione ai **giochi matematici d'autunno 2017** proposti dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano. Anche quest'anno scolastico il nostro Istituto Comprensivo ha aderito, grazie alla preziosa organizzazione del docente referente Prof. Magro Nicola. Vi hanno partecipato **24 alunni delle quinte della Primaria e 32 alunni delle sei classi seconde della secondaria** che si sono distinti per serietà d'impegno, motivazione e atteggiamento positivo nell'affrontare la prova. Plauso agli alunni partecipanti e ai docenti di scienze matematiche che sono molto soddisfatti dell'esperienza formativa e la ripropongono per il prossimo anno scolastico con l'auspicio che questa esperienza possa servire da viatico per avvicinare i ragazzi alla matematica nell'ottica del potenziamento delle competenze di base e della valorizzazione delle eccellenze.

POTENZIAMENTO AMBITO MUSICALE "NOI IN ...CORO"

Il progetto **musicale** coerentemente con le Indicazioni per il curricolo e con la legge 107/15 **ha avuto come finalità quella di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale**. Gli alunni attraverso l'attività corale che li ha impegnati da ottobre a giugno hanno avuto modo di riconoscere le proprie attitudini musicali. Tale progetto ha consentito all'Istituto comprensivo di **dotarsi di un coro** che lo ha rappresentato in varie manifestazioni sul territorio. I **Blossoming Singers**, questo il nome del coro, diretto dalla professoressa Racanelli sono stati impegnati in diverse attività scolastiche: il 19/12/2017 c'è stato il Concerto di Natale delle classi seconde della primaria; il 20/12/2017 Concerto di Natale del Coro Istituzionale "Blossoming Singers". Il 22/02/2018 il coro ha animato un incontro commemorativo per il mese della memoria e per i 70 anni della Costituzione Italiana, nella sala consiliare comunale, in collaborazione con il CCR. Il 9/04/2018 ha preso avvio il progetto delle quinte primaria "Emozioni in Musica" che si è concluso con una performance finale tenutasi l'11/06/2018. Il 16/05/2018 il coro istituzionale ha partecipato al V Concorso Nazionale "SI...VIAGGIA...RE" presso "I.C.GRANATA" di Rionero in Vulture. Il 17/05/2018 il coro ha partecipato alla celebrazione per la memoria del soldato bitettese Luigi Pascazio presso la chiesa e la pineta del Beato Giacomo. Il coro inoltre ha partecipato al Bando indetto dal Segretariato Generale della Giustizia Amministrativa del Miur sui 70 anni della Costituzione Italiana con un video del brano "COSTITUTIO RAP" emesso il giorno 23/05/2018 dal Canale web ufficiale del MIUR. L' 08/06/2018 c'è stato il Concerto Finale del coro istituzionale "Blossoming Singers". Dal **questionario di gradimento compilato dalla docente referente e dai 61 alunni della primaria e secondaria impegnati nel progetto** emerge che il 52% dei ragazzi ha partecipato a questa attività per interesse personale ; per il 90% degli alunni l'organizzazione del progetto è stata ottima così come il grado di soddisfazione, il 77% ha risposto molto e il 33% abbastanza. I genitori sono stati coinvolti in fase organizzativa ed hanno offerto una valida collaborazione alla buona riuscita di ogni momento corale. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo ottimale e il percorso formativo ha consentito un arricchimento professionale ai partecipanti. L'apprendimento cooperativo, quindi, per gli alunni è risultato la forma più elevata di conoscenza e condivisione emozionale. I risultati del questionario sono stati rappresentati graficamente la docente referente propone per il prossimo anno una collaborazione con una grande orchestra giovanile ad esempio quella di "El Sistema" di Abreu e l'introduzione di classi di musica d'insieme per alunni BES. Una mini orchestre di ukulele.

POTENZIAMENTO COMPETENZE IN LINGUA INGLESE: CORSO TRINITY (PRIMARIA E SECONDARIA) E CAMBRIDGE STARTERS (PRIMARIA) E MOVER (SECONDARIA)

Il **progetto extracurricolare Trinity finanziato dalle famiglie**, ha avuto come **finalità il miglioramento delle competenze in lingua inglese** e, in particolare ha mirato a far acquisire agli studenti coinvolti una capacità comunicativa soprattutto nelle abilità linguistiche orali che permettono loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare, musica, sport. Quest'anno scolastico il **corso Trinity è stato frequentato da 39 alunni delle quarte della primaria che hanno frequentato per 20 ore e 65 alunni della Scuola secondaria di seconda e terza media** che hanno seguito 3°, 4°, 5° livello per moduli di 20 ore. Gli esami finali sono stati sostenuti da 43 alunni della secondaria. Analizzando le risposte fornite dagli alunni della primaria emerge che il 77% dei ragazzi ha scelto di frequentare il corso per interesse; 10% perché indirizzati dagli insegnanti o dai genitori. IL 100% dei corsisti ritiene il corso interessante. l'87% si ritiene **soddisfatto** circa le finalità e gli obiettivi conseguiti in quanto ha rafforzato le proprie competenze linguistiche. Il metodo utilizzato dai docenti di madre lingua in linea di massima è stato considerato coinvolgente e adeguato ai bisogni dei partecipanti. Il 59% dei corsisti è disposta a ripetere l'esperienza. Anche la componente genitoriale a cui è stato sottoposto il questionario di gradimento valutazione del progetto ha espresso soddisfazione, il 60% condivide questo tipo di offerta formativa dell' Istituto Comprensivo. I genitori inoltre, hanno esternato tali suggerimenti: più ore di lezione, con visione di film in lingua originale, una riduzione del numero di alunni per corso un avvio anticipato del corso. I dati emersi dai questionari sono stati rappresentati graficamente.

La rilevazione del gradimento del corso Trinity per la secondaria è stata fatta su 54 questionari che mi sono pervenuti. Emerge che il 69% degli alunni si è iscritto al corso per interesse, il 14% invogliato dai docenti, il 10% convinto dai genitori. Il corso considerato da tutti **interessante e utile**, si è svolto per un numero sufficiente di ore, così come dichiarato dal 99% del campione. **Soddisfazione** per il lavoro e la metodologia dell'esperto di madrelingua e tutti hanno registrato una ricaduta positiva in quanto hanno rafforzato le competenze linguistiche. Dai dati emerge che 13 alunni non hanno sostenuto l'esame finale per motivi personali. Condivisione della proposta formativa da parte della totalità dei **genitori e il 72% si ritiene soddisfatto**.

Quest'anno è stato avviato per la prima volta un corso di **potenziamento linguistico in inglese Cambridge** per un totale di 30 ore diretto a 40 alunni delle classi quinte di cui 36 hanno sostenuto esame il 15/06/2018. Mi sono pervenuti 30 questionari di gradimento e si rileva che il 56% si è iscritto al corso per interesse, invece il 37% perché invogliato dai genitori. Interessante e utile si è rivelato il corso e il 73% ha ritenuto sufficienti le ore di lezione svolte. Più del **70% è soddisfatto** delle finalità del corso, dell'esperto di madre lingua e delle metodologie utilizzate e l'87% rifarebbe l'esperienza formativa.

I genitori oltre ad essere soddisfatti del corso, così come emerge dall'analisi dei dati, suggeriscono di **rendere il corso di durata annuale** e possibilmente in orario curriculare, consigliano di potenziare la produzione orale con rappresentazioni teatrali in lingua e vorrebbero metodi di lavoro più seducenti e coinvolgenti.

Hanno partecipato a questo corso di potenziamento **28 alunni di prima media** che hanno frequentato assiduamente per 30 ore, di questi 21 hanno sostenuto esame per la certificazione delle competenze. Mi sono stati restituiti 25 questionari di gradimento e **il 76% vi ha partecipato per interesse**, ritenendo utile e interessante il corso. **Il 68% esprime soddisfazione sia per il lavoro dell'esperto che del metodo utilizzato e ritiene di aver rafforzato le competenze linguistiche**. L'80% rifarebbe lo stesso corso. **I genitori che hanno espresso soddisfazione suggeriscono di svolgere potenziamento linguistico tutti gli anni per una ricaduta positiva a lungo termine e cambiare orari dei corsi**.

POTENZIAMENTO COMPETENZE IN LINGUA FRANCESE CON CERTIFICAZIONE DELF

L'Istituto Comprensivo "Cianciotta –Modugno" ha proposto per l'anno scolastico 2017-2018 un **corso di potenziamento della lingua francese finalizzato al conseguimento della certificazione DELF A1 per gli alunni delle classi 2^a e DELF A2 per le classi 3^a della secondaria finanziato dalle famiglie**. Il corso si è articolato in moduli orari di 30 ore per i ragazzi di terza media e di 20 ore per gli alunni di seconda media. Il progetto è stato finalizzato al miglioramento delle competenze in lingua francese grazie all'intervento del docente madrelingua. Il corso ha sviluppato le quattro abilità (leggere, parlare, scrivere, ascoltare) che sono state oggetto dell'esame per la certificazione. Al corso hanno partecipato 18 alunni, uno solo non ha sostenuto l'esame per motivi personali. Dai dati **del questionario di gradimento proposto** agli studenti si evince che il 72% degli alunni ha scelto questo corso per interesse, contraddittorio è stato il giudizio espresso sul corso, infatti il 56% lo ha ritenuto interessante, di contro il 44% lo ha ritenuto poco utile. Sono stati soddisfatti del percorso formativo e assolutamente soddisfatti del lavoro e del metodo utilizzati dalla docente madrelingua. **Il bilancio dell'attività può ritenersi positivo in merito all'acquisizione delle competenze linguistiche** considerati anche i risultati ottenuti dagli esiti dell'esame. Anche la componente genitoriale ha condiviso tale proposta formativa di potenziamento linguistico pari al 61%, ritenendola positiva e riproponibile per l'anno prossimo.

Bitetto, 29/06/2018

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1
prof.ssa Antonietta Toscano