



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Istituto Comprensivo Statale "C. Cianciotta – G. Modugno"

Via G. Marconi, 11 – 70020 Bitetto (BA) – Medaglia d'Oro al Merito Civile

Tel./fax 0809921001 - Cod.Fisc. 93423410724 – Distretto XII

e-mail: BAIC82200L@istruzione.it - pec: BAIC82200L@pec.istruzione.it

Website: www.istitutocomprensivobitetto.gov.it

Prot. N. 743/b17f del 01/03/2018

All'Albo d'Istituto
Al Sito web dell'Istituto

AVVISO INTERNO DI SELEZIONE ESPERTI

**PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI FORMAZIONE RIFERITE AL PROGETTO PON FSE
COMPETENZE DI BASE 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-12 "La palestra delle competenze"**

AVVISO MIUR Prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017

Autorizzazione Prot. n. AOODGEFID/204 del 10/01/2018

CODICE CUP B44C17000360007

Annualità 2017/2018

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** l'Avviso MIUR Prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 "Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa", Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE), Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2;
- VISTE** le delibere del Collegio dei docenti N. 1300/A19 del 20/04/2017 e del Consiglio di Istituto N. 20/04/2017 del 20/04/2017 con le quali si autorizza l'Istituzione scolastica a partecipare all'Avviso MIUR 1953 del 21/02/2017;
- VISTA** la nota del MIUR Prot. n. AOODGEFID/204 del 10/01/2018 che autorizza formalmente l'Istituto all'avvio delle attività del progetto "La palestra delle competenze" identificato dal codice 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-12;
- VISTI** il decreto dirigenziale prot. N. 115/b17 del 13.01.2018, con il quale viene apportato al programma annuale 2018 il finanziamento del Progetto di cui al presente avviso, e la delibera n. 40 del 29/01/2018 del consiglio di istituto, con la quale viene recepita ed approvata la variazione del bilancio;
- VISTE** la delibera n. 1 del verbale n. 6 del Collegio congiunto dei docenti del 21/02/2018, e la delibera N. 45 del Consiglio di Istituto del 26/02/2018, con le quali vengono approvati i criteri di selezione per gli esperti richiesti dalle attività formative;
- VISTE** le linee Guida e Norme per la gestione dei Piani;
- RITENUTO** necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali ESPERTI per lo svolgimento delle attività formative previste nel progetto;

EMANA

Il seguente avviso di selezione interna all'istituzione scolastica per il reclutamento di n. 4 (quattro) esperti (1 per modulo) per i seguenti moduli progettuali:

FIGURA PROFESSIONALE RICHIESTA	Destinatari	Durata	Periodo
Modulo <i>"Tessere insieme... i fili della comunicazione"</i> N. 01 Esperto di italiano	Alunni di classe quinta di Scuola primaria	30 ore	Marzo-giugno 2018
Modulo <i>"Intrecci di pensieri e parole"</i> N. 01 Esperto di italiano	Alunni di classi prime e classi seconde della Scuola Secondaria di I grado	30 ore	Marzo-giugno 2018
Modulo <i>"Piccoli architetti all'opera"</i> N. 01 Esperto di matematica	Alunni di classe quarta di Scuola primaria	30 ore	Marzo-giugno 2018
Modulo <i>"Matematica... no problem!"</i> N. 01 Esperto di matematica	Alunni di classi seconde della Scuola Secondaria di I grado	30 ore	Marzo-giugno 2018

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Di seguito vengono dettagliati i moduli formativi per i quali si richiedono le figure professionali di cui al presente avviso.

Titolo modulo	Tessere insieme... i fili della comunicazione
Descrizione modulo	<p>1. Tipologia di modulo: ITALIANO</p> <p>2. Numero di destinatari: 25 alunni di classe quinta (Scuola primaria)</p> <p>3. Sedi dove è previsto l'intervento: Aula; sala lettura plesso scuola primaria "C. Cianciotta"</p> <p>4. Numero di ore di formazione previste: 30 ore</p> <p>5. Titolo modulo: TESSERE INSIEME...I FILI DELLA COMUNICAZIONE (Il verbo "tessere", dal latino "tèxere", significa "intrecciare i fili della trama e dell'ordito per fare una tela o un altro tessuto", ma significa anche, in senso figurato, strutturare qualcosa secondo un piano ben ordinato, distribuendone con equilibrio le varie parti, comporre o inventare... La comunicazione, infatti, è simile ad una tela composta da reti di relazioni, legami, intrecci di storie...).</p> <p>6. Descrizione modulo: Struttura e motivazione del progetto: Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2h ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano con cadenza settimanale.</p> <p>Comunicare è una necessità e una competenza fondamentale per l'essere umano e più in generale per gli esseri viventi. Perché una comunicazione sia efficace, è necessario che ci sia coerenza tra tutti i livelli di comunicazione: Verbale, Para verbale e Non Verbale. E questo avviene quando ciò che diciamo viene sostenuto non solo dalle parole, ma anche dall'intenzione e dall'espressività del corpo. Comunicare bene significa riuscire a dire esattamente ciò che vogliamo dire in modo assertivo e questo è importante in ogni aspetto della nostra vita e in tutte le nostre relazioni. Per quanto riguarda la capacità di parlare in pubblico, una chiarezza espositiva, un tono di voce adeguato alla situazione, una postura coerente, la capacità di catturare l'ascolto e l'attenzione degli altri significa valorizzare se stessi e ciò che si dice nel migliore dei modi.</p> <p>Tutti siamo potenzialmente dei bravi comunicatori. Saper comunicare ad un pubblico è una competenza che si può acquisire; pertanto, grazie ad una serie di esercizi, accorgimenti, e lavorando sull'integrazione mente-corpo, gli alunni avranno la possibilità di sperimentare tecniche innovative efficaci per diventare bravi comunicatori in grado di trasmettere il messaggio desiderato in modo incisivo e appassionando gli ascoltatori.</p>

Il progetto prevede pertanto un percorso di maturazione personale in cui gli alunni, calati in diverse situazioni comunicative, impareranno a interagire in modo efficace, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee altrui; a utilizzare informazioni ed elaborare opinioni su argomenti proposti riguardanti ambiti culturali e sociali diversi; ad adottare un registro linguistico appropriato.

Obiettivi formativo/didattici

- Inserirsi in modo adeguato e corretto in un contesto comunicativo, rispettando il turno di parola, esprimendo il proprio pensiero in modo chiaro ed efficace, con proprietà lessicale, morfologica e sintattica, e con originalità.
- Possedere e utilizzare codici linguisticamente adeguati alle diverse tipologie testuali utilizzate negli scambi comunicativi più comuni.
- Rielaborare ed esporre in modo autonomo ed efficace gli argomenti ascoltati, rispondendo a domande e relazionando liberamente.
- Ascoltare e comprendere diversi tipi di testi orali sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali, individuando il genere testuale prevalente, il registro e lo scopo della comunicazione.
- Eseguire la lettura silenziosa di diversi tipi di testo utilizzando differenti modalità di lettura per scopi diversi e sviluppando il piacere del leggere.
- Eseguire la lettura ad alta voce di testi noti e non in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sviluppando gusto e sensibilità per l'opera d'arte verbale.
- Ampliare il lessico d'uso a livello ricettivo e produttivo, conoscendo e utilizzando sinonimi e contrari, utilizzando il dizionario per risolvere problemi di lessico e per acquisire informazioni (anche grammaticali) sulle parole, riconoscendo il significato di una stessa parola in contesti diversi.
- Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, in contesti sia abituali sia inusuali.
- Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti.
- Comprendere le idee e la sensibilità altrui, partecipare alle interazioni comunicative.
- Esprimere, attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato, pensieri, stati d'animo, affetti, rispettando l'ordine causale e temporale.
- Partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.
- Utilizzare registri linguistici diversi in relazione con il contesto.
- Sviluppare capacità di comunicazione intenzionale e creativa.
- Conoscere ed usare in maniera significativa il linguaggio del corpo ed i suoi codici: gestuali, cinesici, vestimentari.
- Conoscere, interpretare ed usare i linguaggi: - della parola scritta, stampata, registrata; - dell'immagine: grafica, pittorica, fotografica; - del suono: registrato, su disco e digitalizzato.
- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa per scopi mirati.
- Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere e rispettando i segni d'interpunzione.
- Comprendere e utilizzare la componente sonora (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivopoetici.
- Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.
- Usare il dizionario.

Contenuti

- Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.
- Processi di controllo da mettere in atto quando si ascolta.
- Interazioni tra testo e contesto.
- I registri linguistici negli scambi comunicativi.
- Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, la spiegazione, l'esposizione orale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: il dialogo, la conversazione, la recitazione. • Diverse modalità di lettura: orientativa, selettiva, analitica. • La lettura espressiva. • La lettura dialogata. • Segni d’interpunzione: tipologie di pause e toni di differenziazione. • Strumenti vocali: ritmo, altezza, timbro, intensità. • Giochi linguistici: acrostici, mesostici, tautogrammi, scioglilingua... • Ampliamento del patrimonio lessicale. • Uso del dizionario. <p>Le principali metodologie</p> <p>Sarà privilegiata una metodologia didattica laboratoriale e multimediale per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all’apprendere e delle abilità sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Circle time - Cooperative learning - Role playing - Peer education - Problem solving <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di brainstorming per la soluzione di un problema presentato attraverso il confronto delle idee espresse liberamente dai singoli allievi - Conversazioni guidate e libere - Lavori di gruppo - Giochi linguistici - Ascolto, comprensione ed esposizione orale di testi di vario genere - Lettura espressiva e recitata di testi di vario genere - Attività di simulazione di ruoli - Attività di podcasting mediante le quali gli alunni diventeranno autori di contenuti di testo da registrare - Uso della biblioteca scolastica - Uso delle dotazioni informatiche - Collaborazione con associazioni culturali del territorio <p>Prodotto finale</p> <p>Produzione da parte degli alunni di un “Digital storytelling” ovvero un “libro parlante digitale” con attenzione alle tecniche di lettura ad alta voce e alle tecniche di registrazione al microfono.</p> <p>Modalità di verifica e di valutazione</p> <p>Per la verifica dei risultati raggiunti si utilizzeranno prove oggettive orali e scritte: esercizi strutturati (schede e domande di comprensione di testi letti o ascoltati, esercizi per il riconoscimento e l’utilizzo delle convenzioni ortografiche e della sintassi, quesiti vero/falso, risposte a scelta multipla, testi da completare), accanto all’osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti, della partecipazione e dei metodi degli alunni. La valutazione sarà iniziale/diagnostica, intermedia/formativa, finale/sommativa.</p>
--	---

Titolo modulo	Intrecci di pensieri e parole
Descrizione modulo	TIPOLOGIA DEL MODULO Italiano NUMERO DI DESTINATARI 25 alunni scelti tra le classi prime e classi seconde della Scuola Secondaria I grado SEDI DOVE E’ PREVISTO L’INTERVENTO Aule presso la Scuola Secondaria di I grado NUMERO ORE PREVISTE 30 ore

TITOLO MODULO

Intrecci di pensieri e parole

DESCRIZIONE MODULO

Struttura e motivazione del progetto

Il modulo sarà strutturato in 15 incontri di 2h ciascuno, in orario pomeridiano con cadenza settimanale. La lingua ha come funzione essenziale quella di permettere alle persone di comunicare tra loro.

Dal latino “communis”, il verbo comunicare indica il rendere comune, il far conoscere all’altro i pensieri attraverso le parole, favorendo in questo modo intrecci di relazioni. La comunicazione, pertanto, rappresenta una fondamentale competenza sociale. In ambito scolastico si riscontrano da parte degli allievi maggiori difficoltà nella comunicazione parlata piuttosto che in quella scritta, soprattutto in situazioni in cui è necessario argomentare, sintetizzare, affrontare un dibattito e, in particolar modo, quando lo si deve fare in pubblico (public speaking); queste difficoltà possono inibire a lungo andare le relazioni personali.

Il progetto prevede pertanto un percorso di maturazione personale in cui gli allievi siano portati a riflettere sulle qualità del linguaggio verbale (articolare un pensiero, esporre concetti complessi, esprimere sentimenti e stati d’animo, stabilire relazioni sociali) e, quindi, a valorizzarlo come strumento di riflessione e metacognizione.

Gli alunni, calati in diverse situazioni comunicative, impareranno a interagire in modo efficace, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee altrui; a utilizzare informazioni ed elaborare opinioni su argomenti proposti riguardanti ambiti culturali e sociali diversi; ad adottare un registro linguistico appropriato.

Obiettivi didattico/formativi

- Ascoltare in modo partecipe, attento e creativo per comprendere in modo globale e approfondito il messaggio.
- Contestualizzare in modo appropriato la comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto.
- Sviluppare le competenze linguistiche.
- Riconoscere i caratteri specifici del linguaggio verbale e scoprire i mezzi di cui dispone la lingua per svilupparsi e crescere-
- Leggere ad alta voce in modo espressivo un testo noto, rispettando le pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere di capire a chi ascolta.
- Leggere in modalità silenziosa il testo applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva e analitica)
- Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate dal testo e organizzarle in modo personale.
- Utilizzare in modo corretto e consapevole il linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare e rielaborare informazioni pertinenti alla conversazione.
- Narrare, descrivere e riferire esperienze e situazioni in modo chiaro e ordinato, utilizzando un lessico adeguato all’ascoltatore e al contesto.
- Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Riconoscere la funzione svolta dalla comunicazione a livello sociale.
- Elaborare il pensiero attraverso l’oralità per interagire con gli altri.
- Sviluppare capacità comunicative e di comprensione dei messaggi di diverso genere e capacità di rappresentazioni di eventi, emozioni e stati d’animo.
- Operare traduzioni da un codice a un altro imparando a conoscere sia gli elementi comuni dei vari linguaggi sia la specificità da loro assunta all’interno di un particolare codice.
- Riflettere sul fatto che non solo nella comunicazione espressiva, ma anche in quella funzionale, della realtà quotidiana, i vari linguaggi si supportano e si integrano a vicenda allo scopo di creare forme di comunicazione potenziata o efficace.

	<p>I CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi della comunicazione: emittente, messaggio, destinatario, il codice, il contesto e il referente; • Il linguaggio: il linguaggio verbale e il linguaggio non verbale; • Le funzioni della lingua • L’ascolto: la funzione, la fonte, i modi e le tecniche, i testi • Il parlato: la funzione, i destinatari, i modi, i testi (orali) • La lettura: la funzione, i modi e le tecniche, i testi • Il discorso parlato monologico: il racconto, la spiegazione, l’esposizione orale; • Il discorso parlato dialogico: il dialogo, la conversazione, il dibattito, l’intervista. <p>LE PRINCIPALI METODOLOGIE E ATTIVITA’ LABORATORIALI</p> <p>Il progetto prevede la lettura di alcuni passi scelti di un libro, che offra interessanti spunti di riflessione su tematiche particolarmente vicine al mondo dei ragazzi, che possano stimolarli a discutere tra di loro e a creare situazioni comunicative di diverso genere nelle quali potersi calare.</p> <p>Al fine di promuovere l’apprendimento degli alunni e il loro benessere emotivorelazionale, saranno applicate le seguenti metodologie, che collocheranno il ragazzo che impara al centro del processo d’apprendimento:</p> <p>Metodi versativi (lezione frontale con uso di audiovisivi e materiale didattico, lezione partecipata): presentazione di situazioni comunicative diverse nelle quali riconoscere gli elementi della comunicazione e la funzione specifica della lingua.</p> <p>Circle time: proposta di argomenti tratti dalla storia del libro e discussione guidata.</p> <p>Role playing: assegnazione dei ruoli chiave del libro per comportarsi nei modi e nelle parole come si pensa si sarebbero comportati realmente nella situazione data.</p> <p>Apprendimento cooperativo: immaginare e realizzare un’ intervista ai personaggi del libro letto; realizzazione di un elaborato digitale.</p> <p>I RISULTATI ATTESI</p> <p>In collaborazione con associazioni culturali del territorio, tale proposta progettuale prevede l’incontro con l’autore con il quale gli alunni potranno dialogare, effettuando un’intervista. Gli alunni, inoltre, presenteranno al territorio il libro letto attraverso brevi dibattiti, interviste ed elaborato digitale.</p> <p>LE MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica, orale o scritta, sarà effettuata tramite osservazioni sistematiche relative al comportamento, alla partecipazione e al metodo, prove oggettive chiuse, prove aperte (discussioni, indagini, produzioni varie)- La valutazione sarà iniziale/diagnostica, intermedia/formativa, finale/sommativa.</p>
--	---

Titolo modulo	Piccoli architetti all’opera
Descrizione modulo	<p>1. Tipologia di modulo: Matematica</p> <p>2. Numero dei destinatari: 25 alunni di classe quarta (Scuola primaria)</p> <p>3. Sedi dove è previsto l’intervento: Aula plesso scuola primaria “C. Cianciotta”</p> <p>4. Numero di ore di formazione previste:30 ore</p> <p>5. Titolo modulo: Piccoli architetti all’opera</p> <p>6. Descrizione modulo:</p> <p>Struttura: Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2h ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano con cadenza settimanale.</p> <p>“Tutto l’aiuto che si può trarre per la vita umana dall’osservazione delle stelle, dalla descrizione della terra, dal computo del tempo, dalle navigazioni più lunghe; tutto quello che è bello negli edifici, resistente nelle fortificazioni, prodigioso nelle macchine; tutto ciò che, insomma, distingue il tempo odierno dalla barbarie antica, è quasi per intero un beneficio della geometria. Infatti, quello che dobbiamo alla fisica, la fisica lo deve alla stessa geometria.” (Thomas Hobbes)</p> <p>Il modulo offrirà agli alunni la possibilità di intraprendere un bellissimo viaggio nel mondo delle figure geometriche. Si partirà dall’osservazione delle forme e figure presenti in natura e di quelle create dall’uomo per arrivare a progettarne alcune attraverso l’utilizzo</p>

	<p>di software come GeoGebra e SketchUp.</p> <p>Obiettivi formativi e didattici: Acquisire la capacità di osservare, descrivere, rappresentare la realtà utilizzando specifici linguaggi disciplinari. Intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica. Identificare punti di vista diversi di un oggetto (dall'alto, di fronte, in basso...). Localizzare punti nel piano cartesiano. Acquisire e utilizzare consapevolmente i concetti di verticalità, orizzontalità, perpendicolarità e parallelismo. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Descrivere, denominare, classificare figure geometriche in base ad elementi significativi (lati, simmetrie...). Determinare lunghezze di perimetri (con formule o altri procedimenti) ed aree di rettangoli, triangoli, altre figure piane (con formule e scomposizioni). Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo e riconoscimento delle coordinate cartesiane sul piano. • Consolidamento dei concetti di retta, semiretta e segmento. • Consolidamento dei concetti di rette parallele, perpendicolari e incidenti. • Concetto, misura e classificazione di angoli. • Riconoscimento e definizione di figure piane. • Gli elementi dei poligoni. • Analisi, rappresentazione e classificazione di alcune figure piane: i triangoli e i quadrilateri. • Riconoscimento del perimetro dei poligoni. • Individuazione e rappresentazione delle figure isoperimetriche. • Misurazione del perimetro dei poligoni e di figure composte. • Le trasformazioni nel piano: ingrandimenti o riduzioni in scala, simmetria, traslazione e rotazione. • Riconoscimento della superficie delle figure piane. • Individuazione e rappresentazione di figure congruenti ed equiestese. • Calcolo dell'area dei triangoli, dei quadrilateri e di figure composte. <p>Risultati attesi: Il modulo permetterà ai nostri "Piccoli architetti" di affrontare meglio le Prove di Competenza, i Giochi di matematica e i quesiti delle Prove Invalsi. A fine percorso gli alunni dovranno produrre un Podcasting di un progetto realizzato con il software <i>SketchUp</i>.</p> <p>Metodologia e strumenti: Il modulo offrirà agli alunni la possibilità di acquisire una profonda comprensione del processo di apprendimento al fine di essere in grado di recuperare le conoscenze già acquisite. Non solo esercizi standard, dunque, ma problemi che permettano di riflettere, argomentare, sbagliare, cambiare idea e percorrere una strada nuova. Infatti, nella didattica dell'errore, le ipotesi, le verifiche e gli errori stessi sono il punto di partenza per costruire abilità e sviluppare competenze anche trasversali. Le attività laboratoriali e l'utilizzo della LIM e di software didattici come GeoGebra e SketchUp solleciteranno l'interesse degli alunni e li stimoleranno al piacere di "fare per imparare", al lavoro di gruppo, ad interagire con la tecnologia, a stimolare la capacità di risolvere situazioni problematiche, la creatività mirata e la progettualità.</p> <p>Modalità di verifica e di valutazione: Verranno somministrate una prova di ingresso, per valutare i prerequisiti, una prova in itinere a metà percorso e una prova finale sommativa sugli argomenti trattati. Le prove di verifica potranno essere prove oggettive orali e scritte, accanto all'osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti, della partecipazione e dei metodi di lavoro degli alunni.</p>
--	---

Titolo modulo	Matematica... no problem!
Descrizione modulo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipologia di modulo: Matematica 2. Numero dei destinatari: 25 alunni di classe seconda della S.S. I grado 3. Sedi dove è previsto l'intervento: plesso scuola media "G. Modugno" di Bitetto 4. Numero di ore di formazione previste: 30 ore 5. Titolo modulo: Matematica... no problem! <p>6. Descrizione modulo Struttura Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2h ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano, con cadenza settimanale.</p> <p>Obiettivi formativi e didattici Il modulo progettuale mira a sviluppare e consolidare nei destinatari la competenza</p>

matematica, intesa come “l’abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi nelle situazioni quotidiane” (Raccomandazioni del Parlamento e Consiglio Europei del 2006 sulle competenze chiave per il Lifelong Learning).

Pertanto il percorso dovrà favorire la “matematizzazione del quotidiano” (portando all’interno del contesto scolastico oggetti appartenenti alla realtà quotidiana) e la “quotidianizzazione della matematica” (stimolando i discenti a osservare l’enorme quantità di matematica presente nei contesti extrascolastici).

Obiettivi didattici

Gli alunni, al termine del percorso, dovranno essere in grado di comprendere il testo di un problema, individuare i dati essenziali e quelli mancanti, individuare relazioni e corrispondenze, utilizzare in modo consapevole tecniche e procedure di calcolo (abilità di calcolo), sviluppare algoritmi risolutivi sia in condizioni di certezza che in condizioni di incertezza, utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico matematico.

Obiettivi formativi

Il modulo progettuale dovrà favorire l’acquisizione da parte dei discenti di obiettivi formativi trasversali, quali l’autonomia di lavoro, la fiducia e la stima in sé, la cooperazione tra pari e la capacità decisionale.

Contenuti

Verranno affrontate varie tipologie di problemi (soluzioni certe, più soluzioni possibili, problemi irrisolvibili) alternando ai tradizionali problemi “a parole”, attività di tipo pratico/laboratoriale, ricorrendo cioè a contesti quotidiani aperti alla matematizzazione (scontrini, etichette, depliant pubblicitari, articoli di giornale, guide tv, case study...) e favorendo possibilmente la connessione con altre discipline (ad es. storia, geografia, scienze, italiano).

Contenuti disciplinari

1. problemi con le quattro operazioni, con numeri interi, decimali e frazionari;
2. problemi con le misure di lunghezza, capacità, peso (equivalenze);
3. problemi con peso lordo, netto e tara;
4. problemi sulla compravendita e sulle percentuali
5. problemi geometrici, in particolare quelli con i segmenti risolvibili col metodo grafico
6. quesiti di tipo invalsi e prove per competenze

Risultati attesi

Obiettivo ultimo è quello di migliorare la performance degli alunni soprattutto nello svolgimento delle prove per competenze e dei quesiti di tipo INVALSI in ambito matematico/geometrico.

Metodologie e strumenti

Le metodologie didattiche utilizzate saranno diverse ma tra di loro complementari, integrate ed interattive. Alla tradizionale lezione frontale verranno affiancate metodologie di lavoro laboratoriale in coppia o in piccoli gruppi, mediante cooperative learning, peer education, discussioni collettive, brainstorming (per le fasi di individuazione delle strategie risolutive).

In particolare, l’approccio alla risoluzione dei problemi sarà sia del tipo problem posing (chiedendo agli studenti di generare dei problemi senza che siano date loro particolari restrizioni o solo parziali restrizioni) sia del tipo problem solving, consolidando nei corsisti l’attitudine a leggere e comprendere il testo del problema, applicare varie strategie risolutive, verificare la correttezza della risoluzione.

Verranno utilizzati a tale scopo gli strumenti tecnologici in grado di stimolare l’interesse e l’interazione, tra cui la LIM, l’aula informatica e anche, laddove possibile, l’impiego di dispositivi mobili personali dei discenti (tablet, smartphone) nell’ottica di una didattica BYOD (Bring Your Own Device).

Il percorso sarà documentato attraverso l’elaborazione finale di una presentazione in powerpoint di problemi particolarmente curiosi affrontati e di piccole attività di coding (attraverso software di programmazione quali Scratch e Microsoft small basic).

Modalità di verifica e di valutazione

Verranno somministrate una prova in ingresso, per valutare i prerequisiti, una prova in itinere a metà percorso e una prova finale sommativa sugli argomenti trattati.

Le prove di verifica potranno essere prove oggettive strutturate e semistrutturate la cui valutazione sarà comunicata ai vari consigli di classe perché ne possano tenere conto ai fini della valutazione finale dell’alunno.

Accanto alle prove oggettive, verrà valutato il raggiungimento delle competenze trasversali, quali partecipazione, metodo di lavoro, capacità di lavorare in gruppo, mediante l’osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti.

COMPITI DELL'ESPERTO

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione all'impianto progettuale sopra riportato.

Resta a carico dei docenti esperti incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

Gli esperti si impegnano, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

- a programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;
- a partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto;
- ad utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- a tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola;
- a effettuare, durante il percorso, valutazioni iniziali, in itinere e finali per la certificazione delle competenze degli allievi corsisti;
- a compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma "Gestione PON", in Gestione e documentazione dell'attività – Documentazione attività;
- a coinvolgere il gruppo nell'elaborazione di uno o più "prodotti" finali da consegnare per eventuale pubblicazione in piattaforma PON e/o in area dedicata del sito istituzionale;
- a compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del percorso affidato.

INCARICHI E COMPENSI

L'incarico dell'esperto definirà il numero di ore degli interventi in presenza, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso.

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito da questa Istituzione Scolastica, l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile, come stabilito nell'Avviso dall'A.d.G, è di **€ 70,00/ora**.

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se l'intervento formativo affidato verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE

Sono ammessi alla selezione per esperti gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti:

1. Laurea: Vecchio Ordinamento/Magistrale di Nuovo Ordinamento/Specialistica post triennale
2. essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;

3. godere dei diritti civili e politici;
4. non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
5. non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
6. essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
7. aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
8. essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata dal Dirigente Scolastico che potrà avvalersi di una Commissione di valutazione appositamente costituita.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso, sempre che siano auto-dichiarati nell'Allegato 1 ed evidenziati nel curriculum vitae. A parità di punteggio prevarrà la minore anzianità anagrafica.

Il D.S., conclusi i lavori di valutazione, pubblicherà il decreto di graduatoria provvisoria, avverso il quale è ammesso reclamo all'organo che ha adottato l'atto entro e non oltre 7 (sette) giorni dalla sua pubblicazione. L'eventuale reclamo dovrà essere presentato in carta semplice, specificatamente motivato, circostanziato e sottoscritto, e consegnato *brevi manu* presso gli uffici di segreteria o a mezzo posta. Trascorso il superiore termine il Dirigente Scolastico procederà alla valutazione degli eventuali reclami, anche avvalendosi della Commissione di valutazione, e alla successiva pubblicazione della graduatoria definitiva.

Avverso la graduatoria definitiva potrà essere presentato ricorso giurisdizionale al T.A.R. competente o, in alternativa, straordinario al Presidente della Repubblica nei termini rispettivamente, di 60 e 120 giorni decorrenti dalla data di pubblicazione del provvedimento definitivo.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'intervento formativo di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i criteri riportati nella seguente griglia:

Sezione A - Titoli culturali di accesso (max 5 punti).	
A1) Punteggio relativo al voto di laurea. In caso di mancata indicazione del voto di laurea verrà attribuito il punteggio minimo.	
<i>Titolo di Laurea <u>specifico</u> relativo alle attività del progetto PON</i>	<i>Valutazione punteggio</i>

110 e lode	5
110	4
Da 109 a 105	3
Da 104 a 100	2
Fino a 99	1

Sezione B - Altri titoli culturali (max 25 punti)		
B1) Certificazioni e/o titoli di studio, che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'intervento formativo relativa alla candidatura, rilasciati da enti riconosciuti dalla legge (università, enti di formazione professionale ecc.) e che documentino percorsi formativi non inferiori al monte-ore indicato in tabella.		
<i>Titoli valutabili</i>	<i>N. massimo di titoli valutabili</i>	<i>Valutazione punteggio</i>
B1) Dottorato di ricerca	1	2 (max 2)
B2) Master di I e II livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o paraggiati) della durata non inferiore a 1.500 ore (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici) attinenti alla tematica di candidatura	2	2 (max 4)
B3) Corsi di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici) attinenti alla tematica di candidatura	3	1 (max 3)
B4) Diploma di specializzazione, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o paraggiati, ovvero in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso) attinente alla tematica di candidatura	2	1 (max 2)
B5) Corsi di aggiornamento durata minima 25 ore attinenti alla tematica di candidatura	3	2 (max 6)
B6) Corsi di formazione professionale \geq a 600 h attinenti alla tematica di candidatura	1	2 (max 2)
B7) Certificazione delle competenze informatiche (ECDL, Patente CISCO, Certificazione Microsoft, EIPASS)	3	1 (max 3)
B8) Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali attinenti alla tematica di candidatura	3	1 (max 3)

Sezione C - Esperienze lavorative (max 35 punti)		
Esperienze inerenti i percorsi formativi e possesso di competenze direttamente spendibili all'interno del percorso formativo richiesto, nonché prestazioni che testimoniano la padronanza dell'esecutività pratica delle specifiche aree di progetto:		
<i>Esperienze lavorative valutabili</i>	<i>N. massimo di esperienze valutabili</i>	<i>Valutazione punteggio</i>
C1) Docenza in qualità di formatore in corsi	5	1 (max 5)

strettamente attinenti alla tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016 durata minima 20 ore		
C2) Attività documentate attinenti alla tematica della candidatura e svolta nelle scuole: animatore digitale, componente team dell'innovazione, funzione strumentale d'area specifica, Referente d'area specifica, Tutor TFA, Tutor neoimmessi in ruolo, ecc...	5	1 (max 5)
C3) Docenza negli istituti statali/paritari (per ogni anno di docenza)	10	0,5 (max 5)
C4) Docenza universitaria nel settore di pertinenza	5	1 (max 5)
C5) Esperienza come esperto o tutor in precedenti progetti PON	5	1 (max 5)
C6) Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	5	1 (max 5)
C7) Esperienza in progettazione PON (all'interno di commissioni incaricate di elaborare candidature di progetti PON FSE)	5	1 (max 5)

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

I candidati dovranno far pervenire:

- domanda di partecipazione tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti di accesso indicati, e gli altri titoli valutabili secondo il modello di candidatura (Allegato 1).
- curriculum vitae in formato Europeo (pena l'esclusione) con pagine numerate;
- autorizzazione al trattamento dei dati personali per i fini istituzionali e necessari alla gestione giuridica del rapporto ai sensi del D. L.vo n. 196/2003 (inclusa nell'allegato 1).

L'istanza, sottoscritta dal candidato (firma autografa) e completa di allegato 1 e curriculum vitae, deve essere indirizzata in busta chiusa al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Cianciotta-Modugno" Via G. Marconi, 11 - 70020 Bitetto (BA) a mezzo posta o *brevi manu* entro e non oltre le ore **12:00** del 12/03/2018, riportante nell'oggetto la dicitura: "**Candidatura ESPERTO al PON 1953 Competenze di base a.s. 2017-18**".

Questa istituzione scolastica declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. È responsabilità del candidato inoltre verificare di aver trasmesso tutta la documentazione richiesta dal bando.

Non saranno prese in esame le istanze;

- 1) pervenute oltre il termine sopra indicato;
- 2) incomplete;
- 3) presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti su modelli diversi rispetto alle schede allegate.

FORMULAZIONE GRADUATORIE

Il Dirigente Scolastico, coadiuvato dall'eventuale Commissione di valutazione, tenuto conto dei requisiti menzionati nel presente bando e sulla base degli obiettivi di ciascuna proposta, provvederà all'accettazione/esclusione delle candidature e alla formulazione delle graduatorie degli ammessi.

La formulazione delle graduatorie provvisorie di merito sarà pubblicata all'Albo e sul sito internet dell'Istituto all'indirizzo www.istitutocomprensivobitetto.gov.it.

Gli aspiranti potranno produrre ricorso avverso le graduatorie provvisorie entro e non oltre 7 (sette) giorni dalla data della pubblicazione.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un sola istanza per modulo pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Con la presente clausola l'Istituto Comprensivo "Cianciotta-Modugno" di Bitetto dichiara che il trattamento dei dati personali e/o sensibili forniti sarà effettuato in conformità all'art. 11 comma 1 lettere da a) ad e) del D.Lgs 196/03. Inoltre, ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs 196/03 comma 1 lettere da a) ad f), l'Istituto Comprensivo "Cianciotta-Modugno" di Bitetto dichiara che il trattamento sarà effettuato con lo scopo di adempiere su esplicite richieste nonché per fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione; che il trattamento potrà effettuarsi con o senza l'ausilio di mezzi elettronici o comunque automatizzati, nel rispetto delle regole di riservatezza e di sicurezza previste dalla legge e/o da regolamenti interni, compatibili con le finalità per cui i dati sono stati raccolti; che il conferimento dei dati ha natura in parte facoltativa e in parte obbligatoria e l'eventuale, parziale o totale rifiuto di rispondere comporterà o potrà comportare per questo istituto l'impossibilità di adempiere alle richieste; che i dati raccolti non saranno comunicati a terzi se non nei casi previsti od imposti dalla legge e secondo le modalità in essa contenute; che si potranno esercitare i propri diritti in conformità a quanto prescritto negli artt. da 7 a 10 del D.Lgs 196/03; che il Titolare del trattamento dei dati è l'Istituto Comprensivo "Cianciotta-Modugno" di Bitetto.

PUBBLICITÀ

Il presente avviso sarà pubblicato:

- all'Albo dell'Istituto;
- all'Albo Pretorio della Scuola
- sull'home page del sito www.istitutocomprensivobitetto.gov.it

Bitetto, 01/03/2018

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carla Ambrosio
FIRMA AUTOGRAFA OMESSA AI SENSI
DELL'ART. 3 DEL D.Lgs. n. 39/1993

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Comprensivo "Cianciotta-Modugno" Via G. Marconi, 11
70020 Bitetto (BA)**

Domanda di partecipazione alla selezione interna degli ESPERTI

*PON FSE Competenze di base 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-12 "La palestra delle competenze"
annualità 2017/18*

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____
il _____ Codice fiscale _____
cittadinanza _____ residente a _____ prov _____ in
via/piazza _____ n. _____ c.a.p. _____
numero telefonico fisso _____ cell _____
indirizzo e-mail _____

CHIEDE

di essere inserito nelle graduatorie degli **esperti** per lo svolgimento delle attività previste nel progetto PON FSE - COMPETENZE DI BASE 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-12 "La palestra delle competenze" per il seguente modulo formativo (*indicare il modulo per il quale si presenta la candidatura*):

- 1. "Tessere insieme... i fili della comunicazione"**
- 2. "Intrecci di pensieri e parole"**
- 3. "Piccoli architetti all'opera"**
- 4. "Matematica... no problem!"**

A tal fine, avvalendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del citato Decreto,

DICHIARA

sotto la propria personale responsabilità di essere in possesso dei sotto elencati titoli di accesso previsti dall'Avviso:

A1.1 Laurea Vecchio Ordinamento in _____
conseguita nell'anno accademico _____, presso _____
con votazione _____

A1.2 Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento in _____
conseguita nell'anno accademico _____, presso _____
con votazione _____

A1.3 Laurea Specialistica post-triennale in _____
conseguita nell'anno accademico _____, presso _____
con votazione _____

DICHIARA INOLTRE

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea _____ (indicare Stato);
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation.

DICHIARA

altresi, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali previsti dall'Avviso (indicare il punteggio attribuito in autovalutazione e la pagina del curriculum vitae cui si riferisce):

Altri Titoli valutabili	Punti	Riservata alla Commiss.
B1. Dottorato di ricerca in _____ pag. CV _____		
B2. Master di I e II livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati) della durata non inferiore a 1.500 ore (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici) attinenti alla tematica di candidatura 1. _____ pag. CV _____ 2. _____ pag. CV _____		
B3. Corsi di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici) attinenti alla tematica di candidatura 1. _____ pag. CV _____ 2. _____ pag. CV _____ 3. _____ pag. CV _____		
B4. Diploma di specializzazione, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso) attinente alla tematica di candidatura 1. _____ pag. CV _____ 2. _____ pag. CV _____		
B5. Corsi di aggiornamento durata minima 25 ore attinente alla tematica di candidatura 1. _____ pag. CV _____ 2. _____ pag. CV _____ 3. _____ pag. CV _____		
B6. Corsi di formazione professionale ≥ a 600 h attinenti alla tematica di candidatura 1. _____ pag. CV _____		
B7. Certificazione delle competenze informatiche (ECDL, Patente CISCO, Certificazione Microsoft, EIPASS) 1. _____ pag. CV _____ 2. _____ pag. CV _____ 3. _____ pag. CV _____		
B8. Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali attinenti alla tematica di candidatura 1. _____		

_____ pag. CV _____		
2. _____		
_____ pag. CV _____		
3. _____		
_____ pag. CV _____		
Esperienze lavorative valutabili		
<p>C1. Docenza in qualità di formatore in corsi strettamente attinenti alla tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016 durata minima 20 ore per ciascun corso</p>		
1. _____		
_____ pag. CV _____		
2. _____		
_____ pag. CV _____		
3. _____		
_____ pag. CV _____		
4. _____		
_____ pag. CV _____		
5. _____		
_____ pag. CV _____		
<p>C2) Attività documentate attinenti alla tematica della candidatura e svolta nelle scuole: animatore digitale, componente team dell'innovazione, funzione strumentale d'area specifica, Referente d'area specifica, Tutor TFA, Tutor neoimmessi in ruolo, ecc.</p>		
1. _____		
_____ pag. CV _____		
2. _____		
_____ pag. CV _____		
3. _____		
_____ pag. CV _____		
4. _____		
_____ pag. CV _____		
5. _____		
_____ pag. CV _____		
<p>C3) Docenza negli istituti statali/paritari (per ogni anno di docenza)</p>		
1. _____		
_____ pag. CV _____		
2. _____		
_____ pag. CV _____		
3. _____		
_____ pag. CV _____		
4. _____		
_____ pag. CV _____		
5. _____		
_____ pag. CV _____		
6. _____		
_____ pag. CV _____		
7. _____		
_____ pag. CV _____		
8. _____		
_____ pag. CV _____		
9. _____		
_____ pag. CV _____		
10. _____		
_____ pag. CV _____		
<p>C4) Docenza universitaria nel settore di pertinenza</p>		
1. _____		
_____ pag. CV _____		
2. _____		

_____ pag. CV _____		
3. _____ pag. CV _____		
4. _____ pag. CV _____		
5. _____ pag. CV _____		
_____ pag. CV _____		
C5) Esperienza come esperto o tutor in precedenti progetti PON		
1. _____ pag. CV _____		
2. _____ pag. CV _____		
3. _____ pag. CV _____		
4. _____ pag. CV _____		
5. _____ pag. CV _____		
_____ pag. CV _____		
C6) Esperienze lavorative nel settore di pertinenza		
1. _____ pag. CV _____		
2. _____ pag. CV _____		
3. _____ pag. CV _____		
4. _____ pag. CV _____		
5. _____ pag. CV _____		
_____ pag. CV _____		
C7)) Esperienza in progettazione PON (all'interno di commissioni incaricate di elaborare candidature di progetti PON FSE)		
1. _____ pag. CV _____		
2. _____ pag. CV _____		
3. _____ pag. CV _____		
4. _____ pag. CV _____		
5. _____ pag. CV _____		
_____ pag. CV _____		

Il/La sottoscritto/a, come previsto nell'Avviso, allega alla presente domanda:

- Curriculum vitae e professionale in formato Europeo con pagine numerate e titoli di cui si chiede la valutazione evidenziati.

Luogo e data _____

Il richiedente
(Firma autografa)

Consenso trattamento dati personali

Ai sensi degli artt. 12 e 13 del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 recante disposizione in materia di protezione dei dati personali, si rendono le seguenti informazioni:

- i dati personali sono richiesti, raccolti e trattati per lo svolgimento delle specifiche funzioni istituzionali e nei limiti previsti dalla vigente normativa;
- la comunicazione o la diffusione dei dati personali a soggetti pubblici o privati sarà effettuata solo se prevista da norme di legge o di regolamento o se risulta necessaria per lo svolgimento delle funzioni istituzionali;
- l'interessato potrà in ogni momento esercitare i diritti di cui all'art. 7 del D.Lgs. 30 giugno 2003 n. 196;
- il titolare dei dati trattati è l'I.C. "Cianciotta-Modugno" di Bitetto

Il sottoscritto autorizza, ai sensi dell'art. 23 del Decreto Legislativo 196/2003, l'I.C. "Cianciotta-Modugno" di Bitetto al trattamento dei propri dati personali nell'ambito della procedura di reclutamento sopra indicata.

Firma _____