



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Istituto Comprensivo Statale "C. Cianciotta – G. Modugno"

Via G. Marconi, 11 – 70020 Bitetto (BA) – Medaglia d'Oro al Merito Civile

Tel./fax 0809921001 - Cod.Fisc. 93423410724 – Distretto XII

e-mail: BAIC82200L@istruzione.it - pec: BAIC82200L@pec.istruzione.it

Website: www.istitutocomprensivobitetto.gov.it

Prot. N. 3237/b17f del 08/10/2018

All'Albo d'Istituto
Al Sito web dell'Istituto

AVVISO DI SELEZIONE DI ESPERTI MADRELINGUA INGLESE ESTERNI ALL'ISTITUTO PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI FORMAZIONE RIFERITE AL PROGETTO PON FSE COMPETENZE DI BASE 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-12 "*La palestra delle competenze*"

AVVISO MIUR Prot. n AOODGEFID/1953 del 21/02/2017

Autorizzazione Prot. n. AOODGEFID/204 del 10/01/2018

CODICE CUP B44C17000360007

Annualità 2018/2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** l'Avviso MIUR Prot. N. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 "Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa", Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE), Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2;
- VISTE** le delibere del Collegio dei docenti N. 1300/A19 del 20/04/2017 e del Consiglio di Istituto N. 20/04/2017 del 20/04/2017 con le quali si autorizza l'Istituzione scolastica a partecipare all'Avviso MIUR 1953 del 21/02/2017;
- VISTA** la nota del MIUR Prot. N. AOODGEFID/204 del 10/01/2018 che autorizza formalmente l'Istituto all'avvio delle attività del progetto "**La palestra delle competenze**" identificato dal codice 10.2.2°-FSEPON-PU-2017-12;
- VISTI** il decreto dirigenziale prot. N. 115/b17 del 13.01.2018, con il quale viene apportato al programma annuale 2018 il finanziamento del Progetto di cui al presente avviso, e la delibera n. 40 del 29/01/2018 del consiglio di istituto, con la quale viene recepita ed approvata la variazione del bilancio;
- VISTE** La delibera n. 25 del verbale n. 2 del Collegio congiunto dei docenti del 12/09/2018, e la delibera N. 60 del Consiglio di Istituto del 24/09/2018, con le quali vengono approvati i criteri di ammissibilità e selezione per gli esperti esterni madrelingua richiesti dai moduli di lingua inglese;
- VISTE** le linee Guida e Norme per la gestione dei Piani, in particolare le Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020 edizione 2018;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii. ;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le

| | |
|-----------------|--|
| VISTI | Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche"; i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo; |
| PRESO | Con la delibera dirigenziale prot. N. 3158 del 03/10/2018, che non è stato possibile reperire |
| ATTO | all'interno dell'istituto docenti madrelingua per la realizzazione dei moduli di lingua inglese; |
| RITENUTO | necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali <u>ESPERTI MADRELINGUA</u> per lo svolgimento delle attività formative di lingua inglese previste nel progetto; |

EMANA

il seguente bando di Selezione rivolto a personale esterno per il reclutamento di **esperti** esterni **madrelingua inglese**

| <i>Tipologia esperto</i> | <i>Conferimento incarico</i> |
|--|--|
| 1. Personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima; | Destinatario di Lettera di incarico |
| 2. Personale esterno alle istituzioni scolastiche o professionisti autonomi (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 2 agosto 2017); | Destinatario di Contratto di prestazione d'opera |

mediante procedura comparativa, per l'attuazione dei seguenti moduli progettuali:

| <i>FIGURA PROFESSIONALE RICHIESTA</i> | <i>Destinatari</i> | <i>Durata</i> | <i>Periodo indicativo</i> |
|---|---|---------------|---------------------------|
| Modulo di lingua inglese: "Active english" N. 01 esperto madrelingua inglese | Alunni di classe quinta di Scuola primaria | 30 ore | Ottobre 2018-gennaio 2019 |
| Modulo di lingua inglese: "English for Active Learners 1" N. 01 esperto madrelingua inglese | Alunni di classi seconde della Scuola Secondaria di I grado | 30 ore | Ottobre 2018-gennaio 2019 |
| Modulo di lingua inglese: "English for Active Learners 2" N. 01 esperto madrelingua inglese | Alunni di classi terze della Scuola Secondaria di I grado | 30 ore | Ottobre 2018-gennaio 2019 |

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Di seguito vengono dettagliati i moduli formativi per i quali si richiedono le figure professionali di cui al presente avviso.

| Titolo modulo | Active english |
|---------------------------|---|
| Descrizione modulo | 1-TIPOLOGIA DEL MODULO: Percorso di Lingua Inglese Scuola Primaria 2-NUMERO DESTINATARI: 25 alunni delle classi quinte (Scuola primaria) 3-SEDE DOVE E' PREVISTO L'INTERVENTO: Aule del plesso di Scuola Primaria "C. Cianciotta" 4-NUMERO DI ORE DI FORMAZIONE PREVISTE: 30 ore 5-TITOLO MODULO: ACTIVE ENGLISH 6-DESCRIZIONE MODULO: a-I destinatari del modulo sono gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. L'intervento sarà articolato in 15 incontri da due ore ciascuno per un totale di trenta ore in orario |

| | |
|--|---|
| | <p>pomeridiano. Gli incontri si svolgeranno in aule munite di LIM. L'archivio delle produzioni laboratoriali da loro realizzato sarà condiviso da tutti gli altri alunni che non hanno partecipato alle attività.</p> <p>L'apprendimento della lingua inglese si colloca nel quadro dell'educazione linguistica che investe lo sviluppo completo della personalità del bambino. Fine prioritario è quello di favorire una reale capacità comunicativa contribuendo alla maturazione delle capacità espressive degli alunni lungo il loro percorso di crescita all'interno della società.</p> <p>L'apprendimento di una lingua straniera significa promuovere nel bambino la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi e rappresenta uno strumento efficace attraverso il quale il discente ha la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali diversi dal proprio, di assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza.</p> <p>b-Gli obiettivi didattico/formativi comprendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi • consolidare e potenziare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nell'ambito della comunicazione in Lingua Straniera • rielaborare le conoscenze in un'ottica di costruzione attiva dell'apprendimento • aumentare la motivazione ad apprendere e migliorare le capacità di concentrazione e collaborazione degli alunni • comprendere l'importanza della lingua come strumento di comunicazione e come portatrice di valori culturali • rendere consapevoli gli alunni che strumenti digitali possono essere utilizzati per rendere efficace e semplificare il proprio percorso di apprendimento. <p>c-I contenuti si riferiscono a racconti, canzoni, cartoni animati della tradizione inglese e americana; testi scritti e orali in lingua inglese relativi ad argomenti familiari; vocabolario; grammatica; funzioni.</p> <p>d-La metodologia comprenderà il metodo didattico della ricerca-azione, la didattica laboratoriale, la didattica comunicativa-funzionale, cooperative learning, role playing, utilizzo di software, LIM, web, e-learning, CLIL.</p> <p>e-I risultati attesi riguarderanno soprattutto il rafforzamento delle competenze linguistiche e tecnologiche, l'acquisizione delle competenze di base in lingua inglese necessarie per partecipare attivamente e responsabilmente alla società della conoscenza, il potenziamento della capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera, la conoscenza delle strutture della lingua straniera, il saper comprendere e rispettare le differenze culturali, l'assunzione di comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza.</p> <p>f-Le modalità di verifica e valutazione avverranno tramite un test d'ingresso per accertare il possesso dei prerequisiti essenziali, un test intermedio per controllare la validità del percorso e apportare eventuali interventi di consolidamento e un test finale per valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti nel progetto, attraverso questionari, conversazioni, osservazione della partecipazione, motivazione e capacità di attenzione e comprensione, con esercizi di completamento; il percorso porterà alla realizzazione di un semplice e-book in lingua inglese con l'ausilio della tecnologia.</p> |
|--|---|

| Titolo modulo | English for Active Learners 1 |
|---------------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Tipologia del modulo: Lingua Inglese</p> <p>2. Numero di destinatari: 25 alunni delle classi seconde della scuola secondaria</p> <p>3. Sede: Aule plesso Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Modugno"</p> <p>4. Numero di ore di formazione previste: 30 ore</p> <p>5. Titolo: English for Active Learners 1</p> <p>6. Descrizione modulo</p> <p>Struttura</p> <p>Il modulo sarà articolato in 15 incontri di 2 ore ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano con cadenza settimanale.</p> <p>Le motivazioni del progetto</p> <p>Il percorso formativo si propone di fornire agli studenti la possibilità di utilizzare in modo abbastanza personale la lingua straniera per far fronte alle esigenze di comprensione ed espressione nelle diverse e più comuni situazioni comunicative. Esso è finalizzato allo sviluppo integrato delle abilità linguistiche e della competenza comunicativa in lingua inglese, ad accrescere la motivazione allo studio della lingua e a promuovere la crescita personale, l'autonomia, l'autostima, la cooperazione, mediante il confronto con un'altra cultura oltre che con un sistema linguistico diverso. Tale progetto mira all'eventuale acquisizione di certificazioni e titoli formativi che sono diventati un must della</p> |

società odierna, in particolare il conseguimento della certificazione Trinity (GESE 3° livello corrispondente al livello A2.1 del Quadro Comune Europeo). Tale certificazione sarà altrettanto motivante perchè costruita attorno allo studente che partecipa attivamente al colloquio orale, proprio come accade in una conversazione reale one to one. Essa, infatti, rappresenta un valido strumento sia per la progettazione della continuità sia per la personalizzazione dell'apprendimento e della programmazione didattica in verticale; essa persegue come finalità il rafforzamento delle abilità linguistiche e favorisce una maggiore apertura all'interazione e al confronto con culture diverse in ambito europeo; l'esame di certificazione esterna, di valenza internazionale, è spendibile nell'ambito dello studio, in quanto attesta e descrive perfettamente le competenze e le capacità comunicative acquisite dagli studenti. Essa è fondamentale per il Portfolio dell'alunno, che a livello europeo, è invitato a raccogliere quante più prove possibili del proprio apprendimento.

Questo sistema di certificazione, inoltre, si applica anche a livelli bassi, incoraggia e motiva i ragazzi e fissa degli standard che possono essere conseguiti da tutti gli alunni.

Obiettivi didattici ed educativi

- Consolidare le competenze linguistiche di base;
- Potenziare le capacità uditive di comprensione e la produzione orale;
- Potenziare le competenze nella scrittura e lettura di frasi e testi brevi;
- Sviluppare in modo integrato le competenze comunicative di ascolto, interazione, produzione orale e scritta;
- Acquisire e rielaborare le conoscenze in un'ottica di costruzione attiva dell'apprendimento;
- Stimolare gli alunni alla frequenza di percorsi formativi innovativi incentrati sulla didattica laboratoriale;
- Stimolare l'interesse e la curiosità dell'alunno verso la cultura e la lingua anglosassone;
- Motivare gli studenti a studiare e ad approfondire la propria conoscenza della lingua inglese;
- Promuovere l'autostima individuale e il lavoro di gruppo per una comunicazione efficace e comprensibile nonostante gli ostacoli linguistici;
- Cogliere la correlazione tra apprendimento della lingua straniera e nuove tecnologie;
- Ottenere un'eventuale certificazione delle competenze linguistiche acquisite attraverso un esame Trinity (GESE 3° livello corrispondente al livello A2.1 del Quadro Comune Europeo)

Contenuti

Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto appreso in situazioni di vita reale. Agli studenti saranno proposti video con dialoghi filmati che raccontano momenti di vita quotidiana di ragazzi inglesi, forniscono contesti reali in cui si apprende la lingua e allo stesso tempo facilitano la comprensione per mezzo degli aspetti paralinguistici della comunicazione. Si utilizzeranno giochi per un apprendimento ludico; essi suscitano negli alunni interesse perché fanno leva sulla curiosità e il piacere che sono alla base della loro motivazione e sono imprescindibili per lavorare con studenti BES. Si farà uso di materiali autentici e si proporranno testi contenenti espressioni idiomatiche e colloquiali che verranno interiorizzate attraverso completamento di mini dialoghi che potranno essere drammatizzati. Tali materiali illustreranno la cultura dei paesi anglosassoni; seguiranno attività mirate per riflettere sulle differenze culturali del proprio paese e dei paesi anglofoni; l'ascolto di canzoni attinte dal repertorio pop attuale e lo svolgimento di quiz musicali permetteranno ai ragazzi di lavorare sui testi e sulla lingua straniera in maniera diversa e più coinvolgente; per gli studenti più deboli e insicuri verranno proposti testi rassicuranti da svolgere in coppie o piccoli gruppi. Molto importanti saranno le attività di role playing attraverso le quali gli studenti eserciteranno le funzioni linguistiche in contesti reali; tali attività rafforzeranno la competenza comunicativa per poter affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale. La grammatica sarà veicolata attraverso attività pragmatiche in cui gli studenti avranno un ruolo attivo nella scoperta e nella formulazione delle regole; si farà ricorso anche a eventuali video di grammatica animata per un approccio interattivo. Lo sviluppo dell'abilità di scrittura avverrà grazie al completamento di cartoline, questionari, alla stesura di e-mail e alla stesura di semplici testi. È prevista anche la visione di video della prova orale dell'esame di certificazione Trinity con filmati e suggerimenti per superare l'eventuale prova d'esame.

Si prevede la produzione di contenuti digitali che soddisferanno il bisogno degli alunni di autorealizzarsi; in particolare, essi creerà un e-book sulla piattaforma Fidenia attualmente

| | |
|--|--|
| | <p>utilizzata dai docenti curricolari che hanno generato apposite classi virtuali per consentire agli studenti di visualizzare materiale autentico tramite collegamenti a video su Youtube per l'arricchimento linguistico-lessicale e per l'integrazione di contenuti culturali.</p> <p>Principali metodologie</p> <p>Sarà privilegiato un approccio comunicativo integrato con quello funzionale-grammaticale e con l'utilizzo delle tecnologie e, per rendere imprescindibile tale approccio, nei bandi per la selezione degli esperti sarà precisato che le attività dovranno essere svolte mediante il ricorso costante a materiali e software didattici specifici. Alla base del progetto c'è l'idea che per apprendere una lingua è fondamentale imparare ad utilizzarla in modo creativo, per reali esigenze comunicative. Per raggiungere tutto ciò, lo studente è al centro del processo di apprendimento e le sue esigenze sono il punto di partenza di questo percorso. Saranno largamente utilizzate svariate metodologie didattiche per favorire il learning by doing come il cooperative learning, la didattica laboratoriale, l'e-learning, il role playing, il problem posing/solving, il dibattito, il brainstorming, il pair/group work, il project-work, il peer tutoring.</p> <p>Si potrà ricorrere al podcasting che, oltre a rafforzare le abilità audio orali, è in sintonia con lo stile di vita delle nuove generazioni, con le nuove modalità didattiche in contesti di apprendimento formale oppure informale. Tali scelte metodologiche potenzieranno le competenze di base dell'inglese orientandole in un'ottica principalmente comunicativa; imprescindibile sarà l'uso di strumenti tecnologici durante le lezioni, in particolare le LIM installate nelle aule e i dispositivi mobili, ormai diffusi tra gli alunni, in un'ottica di didattica BYOD (Bring Your Own Device). Gli allievi saranno guidati a comprendere il funzionamento della lingua, attraverso lo svolgimento di compiti in situazioni reali, l'utilizzo della L2 in lavori di coppia e di gruppo e lo sviluppo di strategie di studio appropriate al loro stile di apprendimento. Le quattro abilità linguistiche di base saranno presentate sempre in forma integrata: per le abilità di Listening e Reading gli allievi saranno guidati ad attivare le informazioni che già possiedono e incoraggiati a cogliere i concetti principali; per l'abilità di Speaking saranno svolte attività individuali, di pair work e group-work; osservazioni senza interruzione durante le produzioni, successivamente individuazione e discussione collettiva sugli errori; per il Writing, si forniranno sempre modelli a schema, da espandere progressivamente con il crescere delle conoscenze e competenze.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una competenza comunicativa efficace in contesti diversificati; • potenziare la capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera su argomenti che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero; • valorizzare le risorse umane (docenti e studenti) attualmente presenti nella scuola attraverso l'opportunità, data alle istituzioni scolastiche, di munirsi e/o potenziare le strumentazioni informatiche ormai indispensabili per le normali attività didattiche; • acquisire nuove competenze tecnologiche; • rafforzare le competenze linguistiche spendibili sia nell'ambito dello studio che del lavoro attraverso l'eventuale acquisizione di una certificazione; • creare un e-book in L2 attraverso l'utilizzo di lessico, strutture e funzioni linguistiche acquisite durante il percorso formativo <p>Modalità di verifica o valutazione</p> <p>Si attiveranno verifiche su diversi livelli: iniziale attraverso la somministrazione di test d'ingresso per accertare il possesso dei prerequisiti essenziali per lo svolgimento delle attività didattiche; intermedia per controllare la validità del percorso e apportare eventuali interventi di consolidamento; finale per valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti nel progetto.</p> <p>Il monitoraggio del percorso degli alunni sarà effettuato tramite il loro costante coinvolgimento nell'interazione orale. Per verificare l'apprendimento di conoscenze e abilità e quindi l'acquisizione di competenze saranno effettuati in itinere prove specifiche di tipo soggettivo ed oggettivo.</p> <p>La comprensione della lingua orale sarà valutata con prove di ascolto di materiale registrato o proposto su podcast o sulla piattaforma Fidenia; la comprensione della lingua scritta sarà verificata con esercizi di completamento, di tipo true/false, scelta multipla, questionari fruibili anche da Questbase, tabelle da completare; la produzione e l'interazione orale sarà osservata durante le lezioni con attività di pair-work e role-playing durante le quali gli alunni dimostreranno di aver compreso semplici domande e forniranno risposte appropriate.</p> |
|--|--|

| | |
|---------------------------|---|
| Titolo modulo | English for Active Learners 2 |
| Descrizione modulo | 1. Tipologia del modulo: Lingua Inglese 2. Numero di destinatari: 25 alunni delle classi terze della scuola secondaria |

3. Sede: Aule plesso Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Modugno"

4. Numero di ore di formazione previste: 30 ore

5. Titolo: English for Active Learners 2

6. Descrizione modulo

Struttura

Il modulo sarà articolato in 15 incontri di due ore ciascuno da espletarsi in orario pomeridiano con cadenza settimanale.

Le motivazioni del progetto

Il percorso formativo si propone di fornire agli studenti la possibilità di utilizzare in modo abbastanza autonomo la lingua straniera per far fronte alle esigenze di comprensione ed espressione nelle diverse situazioni comunicative. Esso è finalizzato allo sviluppo integrato delle abilità linguistiche e della competenza comunicativa in lingua inglese, ad accrescere la motivazione allo studio della lingua e a promuovere la crescita personale, l'autonomia, l'autostima, la cooperazione, mediante il confronto con un'altra cultura oltre che con un sistema linguistico diverso. Tale progetto mira all'eventuale acquisizione di certificazioni e titoli formativi che sono diventati un must della società odierna, in particolare il conseguimento della certificazione Trinity (GESE 4° livello corrispondente al livello A2.2 del Quadro Comune Europeo). Al termine di tale percorso gli allievi avranno acquisito una competenza comunicativa che consentirà loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione con parlanti madrelingua in svariate situazioni quotidiane, capire le opinioni altrui ed esprimere le proprie, esprimere contenuti più astratti, dare e chiedere informazioni relative alla vita di tutti i giorni. L'esame di certificazione esterna, di valenza internazionale, è spendibile nell'ambito dello studio, in quanto attesta e descrive perfettamente le capacità comunicative acquisite dagli studenti e si raccorderà con lo sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi didattici ed educativi

- Potenziare le capacità uditive di comprensione e la produzione orale ascoltando parlanti nativi e perfezionando la pronuncia;
- Potenziare le competenze nella scrittura e nella lettura di frasi e testi brevi;
- Sviluppare in modo integrato le competenze comunicative di ascolto, interazione, produzione orale e scritta potenziare le capacità di interazione in scambi dialogici;
- Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni;
- Esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti;
- Acquisire e rielaborare le conoscenze in un'ottica di costruzione attiva dell'apprendimento;
- Stimolare gli alunni alla frequenza di percorsi formativi innovativi incentrati sulla didattica laboratoriale;
- Introdurre gli alunni ad un metodo di studio più autonomo (note-taking, organizzazione dello studio con la creazione di un dizionario personale e interventi iniziati dall'alunno stesso);
- Stimolare l'interesse e la curiosità dell'alunno verso la cultura e la lingua anglosassone, ampliandone gli orizzonti culturali;
- Promuovere l'autostima individuale e il lavoro di gruppo per una comunicazione efficace e comprensibile nonostante gli ostacoli linguistici;
- Cogliere la correlazione tra apprendimento della lingua straniera e nuove tecnologie;
- Ottenere un'eventuale certificazione delle competenze linguistiche acquisite attraverso un esame Trinity (GESE 4° livello corrispondente al livello A2.2 del Quadro Comune Europeo)

Contenuti

Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto appreso in situazioni di vita reale. Agli studenti saranno proposti video con dialoghi filmati che raccontano momenti di vita quotidiana di ragazzi inglesi, forniscono contesti reali in cui si apprende la lingua e allo stesso tempo facilitano la comprensione per mezzo degli aspetti paralinguistici della comunicazione. Si utilizzeranno giochi per un apprendimento ludico; essi suscitano negli alunni interesse perché fanno leva sulla curiosità e il piacere che sono alla base della loro motivazione e sono imprescindibili per lavorare con studenti BES. Si farà uso di materiali autentici e si proporranno testi contenenti espressioni idiomatiche e colloquiali che saranno interiorizzate attraverso completamento di mini dialoghi che potranno essere drammatizzati. Tali materiali illustreranno la cultura dei paesi anglosassoni; seguiranno attività mirate per riflettere sulle differenze culturali del proprio paese e dei paesi anglofoni; l'ascolto di canzoni attinte dal repertorio pop attuale e lo svolgimento di quiz musicali permetteranno ai ragazzi di lavorare sui testi e sulla lingua straniera in maniera diversa e più

coinvolgente; per gli studenti più deboli e insicuri verranno proposti testi rassicuranti da svolgere in coppie o piccoli gruppi. Molto importanti saranno le attività di role playing attraverso le quali gli studenti eserciteranno le funzioni linguistiche in contesti reali; tali attività rafforzeranno la competenza comunicativa per poter affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale. La grammatica sarà veicolata attraverso attività pragmatiche in cui gli studenti avranno un ruolo attivo nella scoperta e nella formulazione delle regole; si farà ricorso anche a eventuali video di grammatica animata per un approccio interattivo. Lo sviluppo dell'abilità di scrittura avverrà grazie al completamento di cartoline, questionari, alla stesura di e-mail e alla stesura di semplici testi. È prevista anche la visione di video della prova orale dell'esame di certificazione Trinity con filmati e suggerimenti per superare l'eventuale prova d'esame.

Si prevede la produzione da parte degli studenti di un e-book sulla piattaforma Fidenia; essa è già utilizzata dalle docenti curricolari che hanno creato apposite classi virtuali per consentire agli studenti di visualizzare materiale autentico tramite collegamenti a video su Youtube per l'arricchimento lessicale o l'integrazione di contenuti culturali.

La produzione di contenuti digitali soddisferà il loro bisogno di autorealizzarsi mentre il podcasting offrirà un "apprendimento individualizzato" in quanto essi accederanno autonomamente ai materiali proposti a seconda delle proprie esigenze e preferenze.

L'eventuale certificazione Trinity sarà altrettanto motivante perché costruita attorno allo studente che partecipa attivamente al colloquio orale, proprio come accade in una conversazione reale one to one. Essa, infatti, rappresenta un valido strumento sia per la progettazione della continuità sia per la personalizzazione dell'apprendimento e della programmazione didattica in verticale; essa persegue come finalità il rafforzamento delle abilità linguistiche e favorisce una maggiore apertura all'interazione e al confronto con culture diverse in ambito europeo.

Principali metodologie

Sarà privilegiato un approccio comunicativo integrato con quello funzionale-grammaticale e con l'utilizzo delle tecnologie e, per rendere imprescindibile tale approccio, nei bandi per la selezione degli esperti sarà precisato che le attività dovranno essere svolte mediante il ricorso costante a materiali e software didattici specifici. Alla base del progetto c'è l'idea che apprendere una lingua significa imparare ad utilizzarla in modo creativo, per reali esigenze comunicative. Per raggiungere tutto ciò, lo studente è al centro del processo di apprendimento e le sue esigenze sono il punto di partenza di questo percorso.

Saranno largamente utilizzate svariate metodologie didattiche per favorire il learning by doing come il cooperative learning, la didattica laboratoriale, l'e-learning, il role playing, il problem posing/solving, il dibattito, il brainstorming, il pair/group work, il project-work, il peer tutoring. L'abilità di ascolto e la comprensione orale, essenziale per un'efficace comunicazione, sarà facilitata dall'utilizzo del podcasting che li motiverà all'apprendimento della lingua straniera; essendo una tecnologia particolarmente "appealing", essa solleciterà la curiosità dei ragazzi che la sentiranno vicina alla propria vita quotidiana anche extrascolastica. Il podcasting, oltre a rafforzare le abilità audio orali, è in sintonia con lo stile di vita delle nuove generazioni, con le nuove modalità di apprendimento in contesti di apprendimento formale oppure informale.

Tali scelte metodologiche potenzieranno le competenze di base dell'inglese orientandole in un'ottica principalmente comunicativa; imprescindibile sarà l'uso di strumenti tecnologici durante le lezioni, in particolare le LIM installate nelle aule e i dispositivi mobili, ormai diffusi tra gli alunni, in un'ottica di didattica BYOD (Bring Your Own Device). Gli allievi saranno guidati a comprendere il funzionamento della lingua, attraverso lo svolgimento di compiti in situazioni reali, l'utilizzo della L2 in lavori di coppia e di gruppo e lo sviluppo di strategie di studio appropriate al loro stile di apprendimento. Le quattro abilità linguistiche di base saranno presentate sempre in forma integrata: per le abilità di Listening e Reading gli allievi saranno guidati ad attivare le informazioni che già possiedono e incoraggiati a cogliere i concetti principali; per l'abilità di Speaking saranno svolte attività individuali, pair work e group-work; osservazioni senza interruzioni durante le produzioni, successivamente individuazione e discussione collettiva sugli errori; per il Writing, si forniranno sempre modelli a schema, da espandere progressivamente con il crescere delle conoscenze e competenze.

Risultati attesi

- Sviluppare una competenza comunicativa efficace in contesti diversificati;
- Utilizzare la lingua straniera in modo chiaro, espressivo e funzionale alla conversazione con un madrelingua
- Potenziare la capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera su argomenti che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero;
- Utilizzare correttamente strutture grammaticali, lessico, funzioni, pronuncia ed intonazione,

| | |
|--|--|
| | <p>nonché la capacità di dare naturalezza ed espressività al proprio discorso;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere idee meno concrete e più astratte e scambiare opinioni personali; • Valorizzare le risorse umane (docenti e studenti) attualmente presenti nella scuola attraverso l'opportunità, data alle istituzioni scolastiche, di munirsi e/o potenziare le strumentazioni informatiche ormai indispensabili per le normali attività didattiche; • Acquisire nuove competenze tecnologiche e produrre materiali digitali per favorire l'autorealizzazione degli alunni; • Rafforzare le competenze linguistiche spendibili nell'ambito dello studio attraverso l'eventuale acquisizione della certificazione europea Trinity di quarto livello (A2.2 del Quadro Comune Europeo); • Creare un e-book sulla piattaforma Fidenia utilizzando lessico, strutture e funzioni linguistiche acquisite durante il percorso formativo. <p>Modalità di verifica o valutazione</p> <p>Si attiveranno verifiche su diversi livelli: iniziale attraverso la somministrazione di test d'ingresso per accertare il possesso dei prerequisiti essenziali per lo svolgimento delle attività didattiche; intermedia per controllare la validità del percorso e apportare eventuali interventi di consolidamento; finale per valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti nel progetto.</p> <p>Il monitoraggio del percorso degli alunni sarà effettuato tramite il loro costante coinvolgimento nell'interazione orale. Per verificare l'apprendimento di conoscenze e abilità e quindi l'acquisizione di competenze saranno effettuati in itinere prove specifiche di tipo soggettivo ed oggettivo. La comprensione della lingua orale sarà valutata con prove di ascolto di materiale registrato o proposto su podcast; la comprensione della lingua scritta sarà verificata con esercizi di completamento, di tipo true/false, scelta multipla, questionari, tabelle da completare; la produzione e l'interazione orale sarà osservata durante le lezioni con attività di pair-work e role-playing durante le quali gli alunni dimostreranno di aver compreso semplici domande e forniranno risposte appropriate.</p> |
|--|--|

COMPITI DELL'ESPERTO

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione all'impianto progettuale sopra riportato.

Resta a carico dei docenti esperti incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

Gli esperti si impegnano, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

- a programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;
- a partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto;
- ad utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- a tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola;
- a effettuare, durante il percorso, valutazioni iniziali, in itinere e finali per la certificazione delle competenze degli allievi corsisti;
- a compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma "Gestione PON", in Gestione e documentazione dell'attività – Documentazione attività;
- a coinvolgere il gruppo nell'elaborazione di uno o più "prodotti" finali da consegnare per eventuale pubblicazione in piattaforma PON e/o in area dedicata del sito istituzionale;
- a compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del percorso affidato.

INCARICHI E COMPENSI

L'incarico dell'esperto definirà il numero di ore degli interventi in presenza, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso.

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito da questa Istituzione Scolastica, l'importo orario onnicomprensivo conferibile, come stabilito nell'Avviso dall'A.d.G, è di **€ 70,00/ora**.

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se l'intervento formativo affidato verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE

Sono ammessi alla selezione per esperti gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti:

1. essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
2. possedere lo status di docente "madre lingua", ovvero, come definito dalle Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020 edizione 2018, pag. 43, *"cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino: a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; oppure b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1"*.
3. godere dei diritti civili e politici;
4. non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
5. non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
6. aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
7. essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation.

Si ricorda inoltre che i dipendenti della Pubblica amministrazione dovranno allegare l'autorizzazione, a firma del Responsabile del proprio ufficio, a svolgere l'attività di esperto

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre

a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata dal Dirigente Scolastico che potrà avvalersi di una Commissione di valutazione appositamente costituita.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso, sempre che siano auto-dichiarati nell'Allegato 1 ed evidenziati nel curriculum vitae. A parità di punteggio prevarrà la minore anzianità anagrafica.

Il D.S., conclusi i lavori di valutazione, pubblicherà il decreto di graduatoria provvisoria, avverso il quale è ammesso reclamo all'organo che ha adottato l'atto entro e non oltre **15 giorni** dalla sua pubblicazione. L'eventuale reclamo dovrà essere presentato in carta semplice, specificatamente motivato, circostanziato e sottoscritto, e consegnato *brevi manu* presso gli uffici di segreteria o a mezzo posta. Trascorso il superiore termine il Dirigente Scolastico procederà alla valutazione degli eventuali reclami, anche avvalendosi della Commissione di valutazione, e alla successiva pubblicazione della graduatoria definitiva.

Avverso la graduatoria definitiva potrà essere presentato ricorso giurisdizionale al T.A.R. competente o, in alternativa, straordinario al Presidente della Repubblica nei termini rispettivamente, di 60 e 120 giorni decorrenti dalla data di pubblicazione del provvedimento definitivo.

Gli Esperti saranno individuati tenendo conto dei seguenti criteri:

| <i>Critério</i> | <i>Punti</i> |
|---|--|
| 1. Esperienze di formazione in settori attinenti: corsi di aggiornamento, di specializzazione/perfezionamento, Master... | 1 per ogni corso fino ad un max di 5/35 |
| 2. Attività di collaborazione con Università, Enti di ricerca, ASL, Enti Pubblici o Ministeri relativamente alle tematiche trattate | 1 per ogni attività fino ad un max di 5/35 |
| 3. Esperienze di docenza nel settore di pertinenza, con particolare riferimento ai corsi per le certificazioni Trinity/Cambridge | 1 per ogni anno di docenza fino ad un max di 6/35 |
| 4. Esperienza specifica come esperto esterno in progetti PON FSE (moduli di inglese) | 1 per ogni esperienza fino ad un max di 7/35 |
| 5. Competenze ed esperienze professionali pregresse, <u>diverse dalla docenza</u> , attinenti alle tematiche dei singoli moduli | 1 per ogni esperienza fino a un max di 2/35 |
| 6. Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza | 0,5 per ogni pubblicazione fino ad un max di 2/30 |
| 7. Certificazioni informatiche di base (ECDL, Eipass e similari) | 3/35 |
| 8. Certificazioni linguistiche internazionali di livello almeno C1 (quadro comune europeo) | 5/35 |
| Punteggio Massimo: 35 | |

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

I candidati dovranno far pervenire:

- domanda di partecipazione tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti di accesso indicati, e gli altri titoli valutabili secondo il modello di candidatura (Allegato 1).
- curriculum vitae in formato Europeo (pena l'esclusione) con pagine numerate;
- autorizzazione al trattamento dei dati personali per i fini istituzionali e necessari alla gestione giuridica del rapporto ai sensi del D. L.vo n. 196/2003 (inclusa nell'allegato 1).

L'istanza, sottoscritta dal candidato (firma autografa) e completa di allegato 1 e curriculum vitae, deve essere indirizzata in busta chiusa al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Cianciotta-Modugno" Via G. Marconi, 11 - 70020 Bitetto (BA) a mezzo posta o *brevi manu* entro e non oltre le ore **12:00** del **22/10/2018**, riportante nell'oggetto la dicitura: "**Candidatura ESPERTO MADRELINGUA INGLESE - PON 1953 Competenze di base annualità 2018-19**".

Questa istituzione scolastica declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. È responsabilità del candidato inoltre verificare di aver trasmesso tutta la documentazione richiesta dal bando.

Non saranno prese in esame le istanze;

- 1) pervenute oltre il termine sopra indicato;
- 2) incomplete;
- 3) presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti su modelli diversi rispetto alle schede allegate.

FORMULAZIONE GRADUATORIE

Il Dirigente Scolastico, coadiuvato dall'eventuale Commissione di valutazione, tenuto conto dei requisiti menzionati nel presente bando e sulla base degli obiettivi di ciascuna proposta, provvederà all'accettazione/esclusione delle candidature e alla formulazione delle graduatorie degli ammessi.

La formulazione delle graduatorie provvisorie di merito sarà pubblicata all'Albo e sul sito internet dell'Istituto all'indirizzo www.istitutocomprensivobitetto.gov.it.

Gli aspiranti potranno produrre ricorso avverso le graduatorie provvisorie entro e non oltre **15 (quindici)** giorni dalla data della pubblicazione.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un sola istanza per modulo pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Con la presente clausola l'Istituto Comprensivo "Cianciotta-Modugno" di Bitetto dichiara che il trattamento dei dati personali e/o sensibili forniti sarà effettuato in conformità al Regolamento UE 2016/679 – Regolamento Generale per la Protezione dei Dati (GDPR) e all'art. 11 comma 1 lettere da a) ad e) del D.Lgs 196/03. Inoltre, ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs 196/03 comma 1 lettere da a) ad f), l'Istituto Comprensivo "Cianciotta-Modugno" di Bitetto dichiara che il trattamento sarà effettuato con lo scopo di adempiere su esplicite richieste nonché per fini istituzionali propri della Pubblica

Amministrazione; che il trattamento potrà effettuarsi con o senza l'ausilio di mezzi elettronici o comunque automatizzati, nel rispetto delle regole di riservatezza e di sicurezza previste dalla legge e/o da regolamenti interni, compatibili con le finalità per cui i dati sono stati raccolti; che il conferimento dei dati ha natura in parte facoltativa e in parte obbligatoria e l'eventuale, parziale o totale rifiuto di rispondere comporterà o potrà comportare per questo istituto l'impossibilità di adempiere alle richieste; che i dati raccolti non saranno comunicati a terzi se non nei casi previsti od imposti dalla legge e secondo le modalità in essa contenute; che si potranno esercitare i propri diritti in conformità a quanto prescritto negli artt. da 7 a 10 del D.Lgs 196/03; che il Titolare del trattamento dei dati è l'Istituto Comprensivo "Cianciotta-Modugno" di Bitetto.

PUBBLICITÀ

Il presente avviso sarà pubblicato:

- all'Albo dell'Istituto;
- all'Albo Pretorio della Scuola
- sull'home page del sito www.istitutocomprensivobitetto.gov.it

Bitetto, 08/10/2018

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carla Ambrosio
FIRMA AUTOGRAFA OMESSA AI SENSI
DELL'ART. 3 DEL D.Lgs. n. 39/1993

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Comprensivo "Cianciotta-Modugno" Via G. Marconi, 11
70020 Bitetto (BA)**

Domanda di partecipazione alla selezione esterna degli ESPERTI MADRELINGUA INGLESE

*PON FSE Competenze di base 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-12 "La palestra delle competenze"
annualità 2018/19*

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____
il _____ Codice fiscale _____
cittadinanza _____ residente a _____ prov _____ in
via/piazza _____ n. _____ c.a.p. _____
numero telefonico fisso _____ cellulare _____
indirizzo e-mail _____

CHIEDE

di essere inserito nelle graduatorie degli **esperti** per lo svolgimento delle attività previste nel progetto PON FSE - COMPETENZE DI BASE 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-12 "La palestra delle competenze" per il seguente modulo formativo (*indicare il modulo per il quale si presenta la candidatura*):

- 1. "Active English"**
- 2. "English for active learners 1"**
- 3. "English for active learners 2"**

A tal fine, avvalendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del citato Decreto,

DICHIARA

sotto la propria personale responsabilità di essere in possesso dei sotto elencati titoli di accesso previsti dall'Avviso:

Laurea in _____
conseguita nell'anno accademico _____, presso _____
con votazione _____

DICHIARA INOLTRE

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea _____ (indicare Stato);
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation.

DICHIARA

altresi, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali previsti dall'Avviso (indicare il punteggio attribuito in autovalutazione e la pagina del curriculum vitae cui si riferisce):

| Titoli valutabili | Punti | Riservata alla Comm. |
|---|-------|----------------------|
| 1) Esperienze di formazione in settori attinenti: corsi di aggiornamento, di specializzazione/perfezionamento, Master... (1 per ogni corso fino ad un max di 5/35) | | |
| _____ pag. CV _____ | | |
| _____ pag. CV _____ | | |
| _____ pag. CV _____ | | |
| _____ pag. CV _____ | | |
| _____ pag. CV _____ | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2) Attività di collaborazione con Università, Enti di ricerca, ASL, Enti Pubblici o Ministeri relativamente alle tematiche trattate (1 per ogni attività fino ad un max di 5/35)</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> | | |
| <p>3) Esperienze di docenza nel settore di pertinenza (1 per ogni anno di docenza fino ad un max di 6/35)</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> | | |
| <p>4) Esperienza specifica come esperto esterno in progetti PON FSE (moduli di inglese) (1 per ogni esperienza fino ad un max di 7/35)</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> | | |
| <p>5) Competenze ed esperienze professionali pregresse, diverse dalla docenza, attinenti alle tematiche dei singoli moduli (1 per ogni esperienza fino a un max di 2/35)</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> | | |
| <p>6) Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza (0,5 per ogni pubblicazione fino ad un max di 2/35)</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> <p>_____ pag. CV _____</p> | | |
| <p>7) Certificazioni informatiche di base (ECDL, Eipass e similari) (pt. 3/35)</p> <p>_____ pag. CV _____</p> | | |
| <p>8) Certificazioni linguistiche internazionali di livello almeno C1 (quadro comune europeo) (pt. 5/35)</p> <p>_____ pag. CV _____</p> | | |

Il/La sottoscritto/a, come previsto nell'Avviso, allega alla presente domanda:

- Curriculum vitae e professionale in formato Europeo con pagine numerate e titoli evidenziati di cui si chiede la valutazione.

Luogo e data _____

Il richiedente
(Firma autografa)

Consenso trattamento dati personali

Ai sensi degli artt. 12 e 13 del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 recante disposizione in materia di protezione dei dati personali, si rendono le seguenti informazioni:

- i dati personali sono richiesti, raccolti e trattati per lo svolgimento delle specifiche funzioni istituzionali e nei limiti previsti dalla vigente normativa;
- la comunicazione o la diffusione dei dati personali a soggetti pubblici o privati sarà effettuata solo se prevista da norme di legge o di regolamento o se risulta necessaria per lo svolgimento delle funzioni istituzionali;
- l'interessato potrà in ogni momento esercitare i diritti di cui all'art. 7 del D.Lgs. 30 giugno 2003 n. 196;
- il titolare dei dati trattati è l'I.C. "Cianciotta-Modugno" di Bitetto

Il sottoscritto autorizza, ai sensi dell'art. 23 del Decreto Legislativo 196/2003, l'I.C. "Cianciotta-Modugno" di Bitetto al trattamento dei propri dati personali nell'ambito della procedura di reclutamento sopra indicata.

Firma _____