



Istituto Comprensivo Statale
«C. CIANCIOTTA & G. MODUGNO»
Bitetto

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE «C. CIANCIOTTA - G. MODUGNO»
Via G. Marconi, 11 - 70020 Bitetto - Medaglia d'Oro al Merito Civile
Tel./Fax 0809921001 - Cod. Fisc. 93423410724 - Distretto XII
e-mail: BAIC82200L@istruzione.it pec: BAIC82200L@pec.istruzione.it
website: www.istitutocomprensivobitetto.gov.it

REALIZZAZIONE ANNUALE E MONITORAGGIO

(a cura del Nucleo Interno di Valutazione)

M.02/PdM

Compilato il 30 giugno 2021

NEL PDM A. S. 2020/2021 - 2ª ANNUALITÀ (2019-2022)

PRIORITÀ (RAV 5.1.)	TRAGUARDO (RAV 5.1.)	MONITORAGGIO	
		Dati/Risultati rilevati	Scostamento rispetto al traguardo
Innalzare i risultati e i livelli di competenza disciplinari degli studenti con il coinvolgimento di tutti gli insegnanti, prestando particolare cura alla padronanza delle competenze di base in Italiano, Inglese e Matematica.	Ridimensionare del 10% la numerosità della fascia base e il gap formativo fra i tre livelli di apprendimento, riducendo eventuali variazioni anomale intra e inter-classe; esplicitare e condividere i livelli delle competenze disciplinari nelle rubriche valutative per apprezzarne la progressiva acquisizione soprattutto negli studenti in uscita di Primaria e Secondaria.	Sulla base del confronto tra gli esiti conseguiti dagli alunni nella prima annualità del nuovo triennio (2019-2022) e nella seconda, se si considera la numerosità del livello base si può affermare che il traguardo prefissato è stato conseguito nei due ordini di scuola; nelle classi in uscita della primaria il livello avanzato raggiunge il 57% come media d'istituto a fronte di un 10% del livello base e nelle classi in uscita della secondaria il livello base come media d'istituto è pari a 6% e l'avanzato corrisponde al 45%.	Se si considera la prima annualità del triennio (2019-2022) e quest'anno scolastico si sottolinea un cambiamento nel sistema valutativo della scuola primaria (O.M. del 4 dicembre 2020 e relative linee guida) che prevede il passaggio dalla valutazione numerica a quella per obiettivi e livelli nella prospettiva della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Si registra una decrescita nella scuola primaria di nove punti rispetto alla numerosità del livello base nelle classi terminali e di sei punti nelle classi in uscita della secondaria, pertanto lo scostamento rispetto al traguardo può ritenersi positivo. Tale risultato comprende anche le valutazioni raccolte durante il secondo quadrimestre, periodo in cui si è utilizzata una didattica a distanza e non sono state effettuate prove comuni disciplinari per classi parallele. Circa la priorità di sistema, ossia attenzionare i livelli di competenza disciplinari raggiunti dagli studenti, bisognerà curare meglio l'aspetto progettuale e metodologico, nella prospettiva di forme di didattica mista, già attuate dallo scorso



Istituto Comprensivo Statale
«C. CIANCIOTTA & G. MODUGNO»
Bitetto

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE «C. CIANCIOTTA - G. MODUGNO»
Via G. Marconi, 11 - 70020 Bitetto - Medaglia d'Oro al Merito Civile
Tel./Fax 0809921001 - Cod. Fisc. 93423410724 - Distretto XII
e-mail: BAIC82200L@istruzione.it pec: BAIC82200L@pec.istruzione.it
website: www.istitutocomprensivobitetto.gov.it

			<p>anno scolastico, utilizzando al meglio gli ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi, funzionali allo sviluppo delle competenze richieste. Si curerà l'osservazione dei prodotti così come dei processi dedicando il giusto tempo anche alla riflessione di docenti e alunni sull'esperienza formativa intrapresa (metacognizione valutativa per entrambi).</p>
--	--	--	---

<p>Sviluppare il livello delle competenze chiave europee di alunni e studenti (dall'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado) con un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche e all'educazione alla sostenibilità, considerata in tutte le sue molteplici sfaccettature e implicazioni.</p>	<p>Nel triennio il Curricolo educazione civica sarà oggetto di interventi finalizzati all'acquisizione graduale delle competenze in materia di cittadinanza, sostenibilità e apprendimento permanente. Il livello acquisito sarà espresso con rubriche valutative, attenzionando soprattutto le valutazioni di studenti in uscita nei tre ordini di Scuola.</p>	<p>Gli interventi previsti in questo secondo anno della nuova triennalità 2019/22 sono stati avviati per tutto il comprensivo in ottemperanza a quanto richiesto dalla L.n.92 del 20 agosto 2019 che ha reintrodotto a partire dalla scuola dell'infanzia, l'insegnamento trasversale dell'ed.civica. In tutto il Comprensivo si è proceduto con una progettualità con Uda multidisciplinari afferenti i seguenti nuclei tematici: ed. alla legalità e Costituzione, ed. alla sostenibilità e benessere, ed. alla cittadinanza digitale, in linea con quanto espresso nel PTOF. Le attività programmate sono state effettuate per almeno 33 ore annuali e le valutazioni inserite nel registro elettronico, laddove si è provveduto a modificare i piani di studio introducendo la nuova disciplina e associando tutti i docenti delle rispettive classi. I prodotti dei percorsi di ed. civica dei tre ordini di scuola sono stati esposti in una mostra "Bitetto...oltre lo sguardo". A causa del prolungarsi della DDI si è ritenuto opportuno non somministrare la prova comune di Cittadinanza per classi parallele.</p>	<p>Relativamente agli interventi previsti per questo triennio in questa seconda annualità 2020/21 le attività di Educazione civica sono state avviate a livello di comprensivo; siamo in possesso di osservazioni informali riguardo le competenze sociali e civiche e di dati in percentuale relativi però alle classi terze, quarte e quinte della primaria e prime, seconde e terze della secondaria. Si sono utilizzati strumenti di rilevazione adeguati (griglie di osservazione sullo sviluppo delle competenze, rubriche di valutazione del prodotto e dei processi e rubriche di autovalutazione) Dal monitoraggio si rileva che i docenti hanno utilizzato per il 50% griglie di osservazione sullo sviluppo delle competenze, per il 24% rubriche di valutazione del prodotto, per il 27% rubriche di valutazione del processo, per il 42% autovalutazione e metacognizione.</p>
---	---	---	---

STATO DI AVANZAMENTO AZIONI A.S. 2019-20

N° Azioni	Azione	Risultati Attesi	Stato di attuazione al termine della seconda annualità	Risultanze del monitoraggio al termine del primo anno		
				Dati/Risultati rilevati	Scostamento rispetto al risultato atteso	Correttivi/Azioni da completare/consolidare/ri-pianificare
1	Arricchimento della dotazione tecnologica, ricognizione dell'esistente.	<p>Rispetto all'esistente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si conferma il numero delle LIM d'aula - aumentato il numero dispositivi in due dei tre ordini di scuola (Primaria e Secondaria) <p>-garantito accesso alla rete wifi per i docenti di tutti gli ordini</p>	<p>N. 31 Chromebook (D.M.I. 26.03.2020 n. 187) in comodato d'uso alunni.</p> <p>N. 22 notebook Lenovo (scuola primaria e SSIG).</p> <p>N. 10 tablet in dotazione (scuola primaria e SSIG).</p> <p>N. 19 smart TV nei tre ordini.</p> <p>n. 2 impianti audio portatili; n. 1 tastiera digitale da campagna Amazon "un click per la scuola"</p> <p>Uso della rete wifi potenziata con i</p>	<p>L'efficienza delle LIM già presenti (con problemi legati a lampade, penne e videoproiettori) è stata favorita dalla presenza del docente Tecnico condiviso in Rete con altre scuole.</p> <p>Tutti i plessi d'Infanzia hanno utilizzato dispositivi per attività di coding in età pre-scolare (autofinanziamento dei genitori e di alcune insegnanti).</p> <p>La rete wifi docenti è stata efficientata sia nel plesso della secondaria che della primaria raggiungendo copertura totale dei plessi.</p>	<p>Scostamento fortemente in positivo dato il notevole arricchimento della dotazione tecnologica.</p> <p>La presenza costante del Tecnico di rete ha consentito un miglioramento del sistema.</p> <p>Scostamento in positivo: nel corso dell'anno scolastico la DDI ha consentito il monitoraggio quotidiano dell'efficienza della rete wifi scolastica.</p>	<p>Arricchire la dotazione tecnologica di SMART TV nelle aree comuni dei diversi plessi e di tablet nella Primaria e PC nella Secondaria, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili e/o ricavabili da partecipazione a progetti.</p> <p>Richiesta di: 48 robot didattici , 5 droni educativi, 60 schede programmabili ; 8 kit didattici per le discipline STEM; 1 scanner 3D; 4 stampanti 3D; 1 plotter laser cutter a seguito di candidatura al Bando PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM"</p> <p>Conferma del servizio di assistenza tecnica in tutti i plessi del Comprensivo.</p>

			fondi MI per la pandemia e destinati alla DDI nei tre ordini.			
		Nuova ricognizione della dotazione tecnologica esistente a cura dei tre docenti responsabili.	Ricognizione dei sussidi tecnologici per tre ordini di scuola e-Diagnostic Tool per Invalsi Aggiornamento della ricognizione a febbraio 2021.	Per la quantificazione della dotazione esistente nei tre ordini la documentazione depositata agli atti.	Circa l'azione di ricognizione non si registrano scostamenti. Si precisa che i dispositivi sono stati sottoposti a manutenzione ordinaria	Nuova ricognizione ad inizio a.s. 2021-22 di tutta la dotazione tecnologica d'Istituto onde provvedere ai necessari interventi di manutenzione.
2	Utilizzo di strumenti/infrastrutture multimediali nella prassi didattica (LIM/Notebook/ Tablet/rete WIFI/ applicativi per Coding, utilizzo delle applicazioni della piattaforma G-Suite).	Rispetto al triennio precedente aumentare ulteriormente la quota di docenti che si avvalgono di strumentazione/infrastrutture multimediali per pratiche didattiche innovative.	Nel corso del secondo quadrimestre i docenti dei tre ordini hanno utilizzato applicativi della piattaforma G-suite tramite i dispositivi tecnologici.	Il 100% dei docenti dei due ordini di scuola ha utilizzato i devices, e la piattaforma G-Suite con i principali applicativi. Il 50% dei docenti di Scuola Infanzia ha sperimentato con i bambini Google Classroom.	Nell'uso di altri dispositivi lo scostamento è in positivo per tutti i tre ordini di scuola.	Incentivare l'uso degli applicativi per attività di coding nella scuola Primaria e di making e tinkering nella Secondaria per favorire l'inclusione e per avvicinare i ragazzi allo studio delle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) in modo pratico.

3	<p>Ampliamento nell'uso di nuove sezioni del pacchetto AXIOS ai docenti e alle famiglie.</p>	<p>Attivazione nuove sezioni: visualizzazione pagella e certificazione competenze per le classi in uscita, prenotazione colloqui, utilizzo della sezione Materiale Didattico e comunicazioni del DS; giustificazione assenze alunno da parte della famiglia</p>	<p>Invio in corso d'anno di circolari interne, materiale didattico, condivisione di contenuti.</p> <p>Intensificazione dell'uso di ulteriori sezioni del pacchetto AXIOS.</p>	<p>Si registra un notevole aumento dell'uso del Registro Elettronico da parte dei docenti e delle famiglie, soprattutto da parte delle famiglie di scuola Primaria.</p>	<p>Si registrano scostamenti in positivo in quanto più famiglie soprattutto di Primaria hanno fatto richiesta di password per accesso al RE e chiesto delucidazioni sul suo utilizzo. A riguardo è stato creato il Gruppo Supporto G-Suite per sostenere le famiglie nell'uso del RE e delle piattaforme Gsuite.</p> <p>In base al monitoraggio di autovalutazione di istituto finale, la totalità dei docenti dei due ordini, soprattutto nel periodo di attuazione della DAD e DDI ha utilizzato, come strumento base di interazione con gli alunni e le famiglie, il RE in tutte le sezioni attivate.</p>	<p>Garantire informazione adeguata ai nuovi docenti in organico e assistenza specifica per tutti a seguito di esplicite richieste.</p> <p>Attivare la sezione SCUOLA DIGITALE del pacchetto Axios, che apporterà ulteriori vantaggi per tutti gli stakeholders (personale di segreteria, docenti e famiglie) nel disbrigo delle pratiche burocratiche.</p> <p>Aprire anche alle famiglie dei due ordini di scuola le valutazioni orali.</p>
---	--	---	---	---	--	---

4	<p>Corsi di formazione in rete su: ambienti di apprendimento virtuali, didattica innovativa, disabilità e inclusione, multiculturalità tematiche di cittadinanza, lingua straniera, sicurezza, valutazione anche per competenze, rendicontazione sociale</p>	<p>Implementazione di corsi di formazione in sede, fuori sede, online (FuturLab), nelle reti di scopo e di Ambito 2 nonché corsi regionali e/o di altri enti territoriali.</p>	<p>Partecipazione di docenti dei tre ordini al progetto formativo di Rete Art.13 D.M. 2/2018 (Cittadinanza)</p> <p>N.23 docenti hanno ottenuto, certificazione, Dislessia Amica (A.I.D.), livello avanzato fase2.</p> <p>Corsi di ambito 02 (capofila Davanzati-Mastromatteo):</p> <p>-“Competenze digitali” STEM (5 docenti di infanzia e secondaria)</p> <p>“Progettare e fare Ed. Civica” (infanzia e primaria) per referente di ordine;</p> <p>2 Formazione certificata dei referenti ed.</p>	<p>Scostamento in positivo per i tre ordini di scuola, in quanto è in aumento la quota di docenti che quest’anno ha partecipato ai corsi di formazione in oggetto.</p> <p>Acquisizione della Certificazione scuola dislessia amica livello avanzato fase2 ottenuta grazie al conseguimento dell’attestato da parte del 60% degli iscritti</p>	<p>Rispetto allo scorso anno nei tre ordini di scuola più docenti delle varie discipline hanno partecipato agli appuntamenti di formazione</p>	<p>Incentivare sempre più docenti alla partecipazione a corsi di formazione in rete e/o di ambito nel triennio 2019/2022</p> <p>Si propone la frequenza a corsi sulla rendicontazione sociale, valutazione per competenze e cittadinanza digitale, auspicando un maggior coinvolgimento dei singoli, evitando che i corsi siano frequentati dagli stessi docenti.</p>
---	--	--	---	---	--	---

		<p>civica primo ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Corso di lingua inglese per certificazione A2, B1, B2 - PNSD - la figura del Tutor -Webinar Ministeriali “I nuovi modelli di Piano educativo individualizzato” (per tutti gli ordini) FuturLab per tutti gli ordini di scuola Webinar MIUR e USP valutazione primaria -Corso GDPR (privacy) -Corso sulla sicurezza -Corso cittadinanza digitale - Piattaforma ELISA per ref. bullismo e cb. 			
--	--	--	--	--	--

5	<p>Sperimentare anche una valutazione per Competenze, anche attraverso prove comuni disciplinari per classi parallele, strutturate e corrette con rubriche valutative condivise.</p>	<p>Si ritengono opportune la strutturazione, la somministrazione, la correzione e la valutazione di prove comuni per classi parallele, disciplinari (ultimo triennio della Primaria e Secondaria) relativamente alle competenze trasversali della lettura</p>	<p>Non è stato possibile somministrare prove comuni disciplinari nel corso dell'anno per italiano, matematica e inglese e prove comuni di cittadinanza data la situazione di emergenza Covid-19 e la periodica sospensione dell'attività didattica in presenza.</p>	<p>Relativamente al livello base degli apprendimenti degli esiti finali degli studenti delle classi in uscita nei due ordini la media d'Istituto nell'a.s.2020- 21 è pari al 10% per la Primaria a fronte del 17% dello scorso anno scolastico; Per la Secondaria 6% a fronte del 10% del precedente anno scolastico</p>	<p>Rispetto all'a.s. precedente si registra una decrescita della numerosità del livello base, nella scuola primaria (pari a sette punti) e nella secondaria (pari a quattro punti)</p>	<p>Si confermeranno due prove comuni disciplinari nei due ordini, avendo sempre particolare cura per le fasi di progettazione, attuazione. La valutazione della scuola primaria sarà adeguata alle nuove indicazioni introdotte dalla legge del 6 giugno 2020 n. 41 (valutazione in giudizio e non in decimi), strutturando con maggiore attenzione le rubriche di valutazione condivise. Non si prevede la prova di cittadinanza per classi parallele per i tre ordini di scuola, in quanto elaborato un curriculum di educazione civica in verticale e delle UDA su temi prescelti con relative prove di verifica e apposite rubriche valutative.</p>
---	--	---	---	--	--	---

		<p>Incentivare la valutazione per competenze nelle diverse discipline curriculari con riguardo alle competenze chiave e di cittadinanza alla luce di “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” (nota MIUR del 01/03/2018) .</p>	<p>Relativamente agli esiti delle prove comuni di Cittadinanza degli studenti non hanno potuto svolgere le prove in quanto emergenza Covid-19</p> <p>Le classi seconde della secondaria però hanno svolto, nell’ambito del “Progetto lettura” un incontro con l’autore e un’attività di forum on line, sulla tematica della gentilezza sperimentando una valutazione per competenza .</p>		<p>Curare ulteriormente la formazione dei docenti (anche per gruppi ristretti) in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programmazione di percorsi didattici finalizzati allo sviluppo e alla valutazione delle competenze sociali e civiche.
--	--	---	---	--	---

6	<p>Progettazione e attivazione di corsi e percorsi formativi d'Istituto e in auto-formazione per la promozione delle competenze di base e di educazione civica</p>	<p>Corsi formativi/incontri seminariali per i docenti (ed eventualmente anche per i genitori) sulle tematiche di cittadinanza globale</p> <p>Partecipazione di gruppi classe, dall'infanzia alla scuola secondaria, ai percorsi educativo-didattici di educazione civica previa strutturazione di UDA.</p>	<p>-partecipazione di genitori, alunni e docenti delle classi terze della Secondaria ad incontri seminariali per l'orientamento.</p> <p>-Partecipazione di genitori ai tre webinar "Vivi internet al meglio"</p> <p>-Sono stati attivati percorsi trasversali e in verticale sul tema della Sostenibilità e salvaguardia ambientale</p> <p>-è stato portato a termine il percorso formativo "competenze in campo alla</p>	<p>Il 55% degli alunni interessati all'esperienza formativa ha giudicato interessante il percorso, il 37,4 % lo ha considerato costruttivo e l'8% si è dichiarato indifferente.</p> <p>Non si registra alcuno scostamento rispetto ai risultati attesi data la notevole partecipazione dei docenti.</p> <p>Soddisfacente la partecipazione di genitori e docenti al percorso formativo</p> <p>Soddisfacente affluenza da parte di genitori, alunni e docenti (dati non quantificabili) all'incontro seminariale di quest'anno.</p> <p>- Feedback positivo vista la partecipazione (non quantificabile) da parte dei genitori.</p>	<p>La quasi totalità dei docenti dei tre ordini del comprensivo ha partecipato alla formazione interna di Istituto.</p> <p>Non si registra alcuno scostamento.</p> <p>I percorsi in oggetto hanno fatto riferimento a progettualità triennali aggiornate nel corso dell'anno scolastico appena terminato.</p> <p>Non è stato possibile effettuare le prove comuni disciplinari di italiano matematica e inglese per la situazione emergenziale</p>	<p>Si suggerisce l'attivazione di corsi sulle nuove tecnologie digitali che consentano l'inclusione di soggetti DVA e BES per una più efficace valutazione</p> <p>Strutturazione di ulteriori percorsi didattico-formativi dedicati all'orientamento per alunni e genitori.</p> <p>Nel prosieguo della triennalità 2019/2022 si struttureranno UDA per competenze in fase pre-attiva da ricalibrare eventualmente al termine dei percorsi.</p> <p>Le UDA di ed civica entreranno nella progettualità annuale di classe.</p> <p>Saranno programmate prove comuni disciplinari per classi parallele.</p>
---	--	--	---	---	--	--

			<p>riscoperta di Bitetto” che è confluito nell’insediamento del CCRR</p> <p>-partecipazione delle classi quinte della primaria e classi prime della secondaria alla video conferenza “uso consapevole di internet e social network”</p> <p>-video conferenza rivolta alle classi quarte della primaria e seconde della secondaria “la cultura della legalità”</p> <p>- Sono stati attivati percorsi trasversali e in verticale sul tema della ecosostenibilità e salvaguardia dell’ambiente.</p>	<p>- Feedback positivo, il 100% dei 26 alunni partecipanti ha espresso un elevato grado di soddisfazione del percorso formativo.</p> <p>Grado di soddisfazione elevato da parte degli alunni partecipanti</p> <p>Partecipazione degli alunni (infanzia, primaria e prime e seconde della secondaria) a video lezioni proposte dal gruppo IRIS</p>		
--	--	--	--	---	--	--